


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
управление образования администрации Мышкинского муниципального района
муниципальное общеобразовательное учреждение Рождественская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Карасева Т.А. 

Приказ №51/2

от « 19 » августа 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

в 6, 7 классах

школьного театра «Первые роли»

на 2022-2023 учебный год

Руководитель: Лямина Татьяна Анатольевна

учитель русского языка и литературы

село Рождествено 2022

1. Пояснительная записка

Программа школьного театра «Первые роли» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в 6,7 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких, как: интонация, мимика, жест, пластика, походка - не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника, одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на

гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников.

Актуальность

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъёму духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

2. Цели и задачи программы школьного театра «Первые роли»

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы :

- знакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);
- осваивать поэтапно различные виды творчества;
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделировать навыки социального поведения в заданных условиях;
- развивать речевую культуру, эстетический вкус;
- прививать устойчивый интерес к литературному слову, театру, и русскому фольклору;
- воспитывать творческую активность ребёнка, способного ценить в себе и в других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

3. Содержание программы внеурочной деятельности школьного театра «Первые роли»

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Связь содержания программы с учебными предметами

В курсе внеурочной деятельности школьного театра «Первые роли» осуществляются тесные межпредметные связи с *литературой*, так как широко используются художественные произведения различных жанров, развиваются навыки выразительного чтения, чтения по ролям, работы с репликой; с уроками *русского языка*: первые опыты пробы пера (составление сценария, устные рассказы по прочитанным книгам, сочинение сказок, рассказов, забавных историй); с уроками *музыки, изобразительного искусства, технологии*: создание эскизов декораций и костюмов при оформлении спектакля, праздника, определение нужного музыкального фона.

Особенности реализации программы

Программа включает следующие разделы:

1. Вводное занятие
2. Предлагаемые обстоятельства. Азбука театра. Театральная игра.
3. Сценическая речь. Культура и техника речи.
4. Ритмопластика. Сценическое движение.
5. Основы актерской грамоты.
6. Актёрский практикум. Работа над постановкой.
7. Итоговая аттестация.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы

об окружающей красоте, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства, проведение праздников.

Формы занятий - групповые и индивидуальные для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Методы работы:

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и

обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

4. Место курса в плане внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности школьного театра «Первые роли» рассчитана на учащихся 6,7 классов, на 1 год обучения.

На реализацию театрального курса школьного театра «Первые роли» в 6,7 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Занятия проводятся по 40 минут в соответствии с нормами СанПиНа.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся: репетиции, показ спектаклей, изготовление декораций, эскизов костюмов; подготовка праздников, посещение театра, школьные концерты, выставки. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-

концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеозаписи, аудиозаписи, клипы.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- выразительно читать и правильно интонировать;
- различать произведения по жанру;
- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;
- освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи;
- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов; 4
- ориентироваться в сценическом пространстве;

- выполнять простые действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;
- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
- приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- способность к объективному анализу своей работы и работы товарищей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД позволяют:

- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);

- сформировать представления о театральных профессиях;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение);
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний): овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Формы контроля

Реализация программы школьного театра «Первые роли» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов и миниатюр.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы школьного театра «Первые роли» в форме творческого отчета: показа инсценировок, театральных миниатюр, миниспектаклей, проведения школьного мероприятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теоретическая часть. Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Знакомство с творческой дисциплиной. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, поездок в транспорте. Знакомство с правилами противопожарной безопасности. Практическая часть. Игра на знакомство. «Разрешите представиться» – умение представить себя публике. Заполнение анкеты участника театральной студии. Разработка Устава коллектива.

2. АЗБУКА ТЕАТРА. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА. ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРЫ.

Теоретическая часть. История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. Знакомство с мифологией. Правила поведения в театре. Театральный этикет. Практическая часть. Тест «Какой я зритель». Посвящение в «театральные зрители», выдача удостоверений, где можно отмечать посещения наклейками или записывать названия спектаклей. «Театральная» викторина.

Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах. Понятие «театральная игра». Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел. Язык жестов, движений и чувств. Практическая часть. Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх. Упражнения: заблудился в лесу, хочу выбраться; попал в незнакомый дом/город, хочу понять, кто здесь живёт и т.д. Упражнения на смену предлагаемых обстоятельств (жарко, вдруг пошёл дождь, подул ветер, стало холодно, налетела вьюга и т.д.). Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление». Этюды по картинам художников. Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. Сочинение и представление этюдов по сказкам

3. СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ. КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА РЕЧИ

Теоретическая часть. Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Упражнения по сценической речи выполняются по алгоритму:

1. определение целей и условий выполнения;
2. педагогический показ;
3. просмотр упражнения;

4. комплексный контроль и корректировка. В результате поэтапного индивидуального контроля (объяснил – показал посмотрел – сделал замечание – показал; посмотрел – показал ошибку – показал правильный вариант – посмотрел) можно добиться максимальной эффективности в освоении того или иного упражнения. Практическая часть. На занятиях преобладают игровые технологии. Игры применяются в соответствии с возрастными интересами.

ДЫХАНИЕ Обращать внимание на:

- соединение дыхания и движения (например, гусиный шаг, пол горит, ритмические шаги, координация движений и т.п.);
- одну техническую задачу многократно повторять с разными вариантами образов (например, фиксированный выдох на Ф – задуваю свечу, отгоняю комаров, рисую портрет и т.п.);
- активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения (например, парные упражнения – согреть дыханием партнера, перебросить воображаемые мячики и т.п.).

АРТИКУЛЯЦИЯ

Обращать внимание на:

- обособленность движений (занимаемся развитием мышц языка, а губы и нижняя челюсть находятся в покое);
- медленный темп, который увеличивает нагрузку на мышцы и делает упражнение более эффективным;
- координация движений и покоя всех частей речевого аппарата;
- координация работы мышц речевого аппарата с жестами и мимикой (например, движение языка противоположно движению и темпу движения рук, плюс к этому движение зрачков и т.п.).

ДИКЦИЯ

Обращать внимание на:

- активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения (например, давать творческие парные задания – диалог из простых и сложных звуко сочетаний);

- ритмические вариации в ускоренном темпе (скороговорки в диалогах с различным словесным действием – убедить, заинтересовать, посмеяться над кем-то и т.п.). Финальным материалом могут быть индивидуальные стихи и парные этюды с использованием упражнений по дикции и дыханию. Варианты упражнений смотрите в методическом пособии-практикуме «Культура и техника речи», изданном Центром науки и методологии Театрального института им. Бориса Щукина.

4. РИТМОПЛАСТИКА Теоретическая часть. Мышечная свобода. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно-мышечного аппарата. Универсальная разминка. Жесты. Пластика. Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Правильно поставленный корпус – основа всякого движения.

Понятия:

- точки зала (сцены);
- круг, колонна, линия (шеренга);
- темпы: быстро, медленно, умеренно.

Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку). Привить уважение к своему телу, научиться им владеть и держать в тонусе.

Техника безопасности. Практическая часть.

Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей (ловкости, гибкости, подвижности, выносливости), на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве. Приседания, игра с мячом, бег, бег с произношением цифр, ритмические игры. Удар теннисного мяча в пол или бросок в руки другого ребенка; бег по залу в сочетании с активными

выдохами на «пф»); счет с приседаниями (присел – встал – сказал РАЗ, присел – встал – сказал ДВА и т.д.). Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания. Пластическая импровизация на музыку разного характера. Участие в играх и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений). Упражнения на координацию движений и ощущения тела в пространстве при произнесении диалога. Речевое взаимодействие. Такт, музыкальная фраза, акценты, сильная и слабая доля. Правильная техника дыхания. Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы. Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку). 11 Координационные упражнения для рук, выполняемые в одной, двух, трех плоскостях и со сменой плоскостей:

- последовательные движения;
- одновременно разнонаправленные, то есть выполняемые одновременно двумя руками в разных направлениях с одновременной работой неоднородных мышц — движения с асимметричной координацией из асимметричных исходных положений. Перестроение в указанные фигуры, в том числе и геометрические.

5. ОСНОВЫ АКТЕРСКОЙ ГРАМОТЫ

Теоретическая часть. В игровой форме идет работа на развитие внимания, воображения и фантазии. Важно также развивать физическое самочувствие, коллективную согласованность действий. Сценическое действие. Сценическая задача и чувство. Разыгрываются этюды на взаимодействие с партнером. Больше внимания уделять творческой дисциплине. Лаконично объяснять задачи упражнения. Цель занятия – закрепление результата и постановка новой цели, на следующем занятии – повторение и закрепление. Обсуждение результатов упражнения проводятся кратко, легко, с юмором. Нужно стремиться к осознанности занятий, быть заинтересованным в

положительном результате. Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие сценического внимания. Развитие фантазии с помощью переноса в нереальные миры. Этюды на тему, фантазии на тему картин. Упражнения на коллективные действия: «Повтори позу», «Опаздывающее зеркало», «Фигуры» и т.д. Развитие фантазии через овладение динамикой развития сюжета. Создание и развитие сказочной ситуации на основе реального действия («...я пошел в магазин и вдруг...»). Индивидуальные и коллективные этюды на выполнение одного и того же действия, но с различными задачами; одной и той же задачи, но в разных предлагаемых обстоятельствах. Например, открыть дверь, чтобы проветрилась комната, чтобы услышать разговор в коридоре, чтобы напугать кого-либо; собирать листья – в солнечную погоду, под дождем, под снегом и т.д. Упражнение, направленное на внимание – «Пишущая машинка». Поставить группу в полукруг либо в круг. Раздать каждому участнику букву алфавита (у одного ребенка может быть несколько букв). Проверить, знают ли все ученики, у кого какие буквы. Преподаватель произносит слово, придуманное им заранее. Например, слово – Носорог. Преподаватель хлопает в ладоши, ему в ответ хлопает ученик, у которого была буква «Н». Затем вновь преподаватель хлопает в ладоши – ученик, у которого буква «О» хлопает ему в ответ и так далее. В конце слова хлопает вся группа. В дальнейшем упражнение усложняется, печатаются целые фразы в определенном ритмическом рисунке и без хлопков преподавателя. Рассмотрим, как это упражнение можно объяснить средней возрастной группе (11 – 13 лет). Ребята, представим, что вокруг нас летает комар, который не дает нам уснуть. Нам необходимо его поймать. А ловить мы будем его только одним способом, и я посмотрю, кто же из вас сможет точно выполнить это упражнение. Сложность заключается в том, что нам необходимо стоять на месте и с помощью лишь одного хлопка в ладоши попытаться поймать назойливого комара. Кто лучше всех справится с этим упражнением, получит от меня подарок! Сейчас каждому из вас я раздам букву, необходимо ее запомнить, а у кого-то будет целых две

буквы. В определенном ритмическом рисунке вам необходимо не только напечатать слово «Воробей», но и попытаться поймать комара, который будет постоянно вам мешать.

7. АКТЁРСКИЙ ПРАКТИКУМ. РАБОТА НАД ПОСТАНОВКОЙ (ИНСЦЕНИРОВКОЙ, МИНИАТЮРАМИ, МИНИСПЕКТАКЛЯМИ)

Теоретическая часть. Выбор произведения. Чтение литературного произведения. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. Читка по ролям. Практическая часть. Распределение ролей. Разучивание текстов. Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Отработка монологов. Пластический рисунок роли. Темпо-ритм. Репетиции отдельных картин в разных составах. Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления постановки. Сводная репетиция. Генеральная репетиция.

7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ) Практическая часть. Творческий отчёт. Показ спектакля, инсценировок или проведение мероприятия. Обсуждение. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ работы.

N п\п	Содержание учебного материала	Всего	Кол-во часов	
			теория	практика
1.	Вводные занятия	1	1	-
2.	Азбука театра. Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры.	4	1	3
3.	Сценическая речь. Культура и техника речи	4	2	2
4.	Ритмопластика. Сценическое движение.	6	-	6
5.	Основы актёрской грамоты.	1	1	-
6.	Актёрский практикум. Работа над постановкой.	17	1	16
	Итоговая аттестация	1	0	1
			6	28
	Итого:		34	

**5. Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса,
осуществляемого по курсу школьного театра «Первые роли»**

№ п/п	Методическое обеспечение	Количество
	Литература для учителя	
1	Баряева Л.Б. и др. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – С-П., 2001.	1
2	Белюшкина И.Б. и др. Театр, где играют дети. – М., 2001.	1
3	Буров А.Г. Режиссура и педагогика. М. 1987. (Б-чка "В помощь худож. самодеятельности".N 23).	1
4	Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 1999.	1
5	Гапелин Е.Р. Школьный театр. СПб. 1999	1
6	Примерная программа курса внеурочной деятельности Школьный театр для 5-7 классов.	
	Литература для обучающихся	
7	Габбе Т.А. Быль –небыль. Русские народные сказки, легенды, притчи.- Новосибирское книжное издательство, 1992	1
8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; 2 ч.- М./Просвещение, 2014	20
	ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	
9	Имена.org- популярно об именах и фамилиях	

	http://www.imena.org	
10	Виртуальный музей Лувр http://louvre.historic.ru	
11	Компьютер с выходом в Интернет	1
12	Аудио- и видеозаписи, презентации	
13	Видеокамера для съёмок и анализа выступлений.	1

6.1. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности 6. 7 классов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Планируемые результаты		Виды деятельности	Дата	Коррекция
			Предметные УУД	Личностные, метапредметные УУД			
1	Вводное занятие. Особенности театра. Театр как вид искусства. Особенности театрального искусства. Виды театров. Правила поведения в театре. Устройство сцены и театра. Театральные профессии. Актер – главное «чудо» театра. Знакомство с драматическим театром им. Ф.Г. Волкова в г.Ярославль .	1	Знать понятие «театр», особенности театральной лексики	Личностные: осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, презентаций; коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.	Знакомство с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. Решение организационных вопросов.		
2	<i>Азбука театра. Театральная игра.</i> Выбор постановочного материала. Распределение ролей.	1	Правила поведения в театре, на сцене. Ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.	Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников Метапредметные	Работа с художественными текстами в парах		

				<p>регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>коммуникативные: строить диалог с партнером на заданную тему, сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы</p>			
3	<p><i>Культура и техника речи.</i> Репетиция басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p>	1	<p>Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, чёткую дикцию, разнообразную интонацию</p>	<p>Личностные: осознать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>Метапредметные</p> <p>регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при чтении по ролям и</p>	<p>Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Сердце красавицы...», «Внимание: распродажа!»</p>		

				инсценировании коммуникативные: включаться в диалог, работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению			
4	<i>Ритмопластика.</i> Изготовление эскиза декораций, костюмов.	1	Уметь произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал; запоминать заданные позы и образно передавать их. Знать понятие «декорация»; познакомиться с элементами оформления (свет, звук, цвет, шум, декорация...) спектакля	Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности; коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма». Изготовление эскизов костюмов, декораций		
5	Премьера басен	1	Уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния, владеть телом, жестах для выражения эмоций	Личностные: этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий	Инсценирование		

				<p>театральным искусством для личного развития.</p> <p>Метапредметные регулятивные: давать позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при инсценировании</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог, работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью</p>			
6	<i>Культура и техника речи. В мире стихов и скороговорок</i>	1	<p>Уметь выражать разнообразную интонацию, тренировать чёткое произношение согласных в конце слова; произносить скороговорки</p>	<p>Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при чтении малых жанров фольклора;</p> <p>коммуникативные: слушать</p>	<p>Упражнения на развитие дикции (скороговорки). Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разными интонациями. Чтение стихотворения «Цветок» А.С. Пушкина</p>		

				собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению			
7	<i>Сценическая речь. Культура и техника речи.</i> Просмотр фрагментов художественного фильма «Барышня-крестьянка»	1	Знать/понимать профессиональную терминологию театрального искусства; культуру поведения в кинозале	Личностные: осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при просмотре, проводить сравнение и анализ поведения героя коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность	Беседа. Просмотр фрагментов		
8	Разработка сценария фрагмента из повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка» (по выбору учеников)	1	Составлять план, сценарий; уметь отбирать необходимую информацию	Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять контроль, коррекцию и	Работа в группах с текстами художественных произведений, журналами.		

				оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха; познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных			
9	Распределение ролей. <i>Техника речи.</i> Интонация. Настроение. Характер персонажа.	1	Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.	Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение Метапредметные регулятивные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; коммуникативные: слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению.	Презентация «Виды театрального искусства». Работа в парах. Чтение конечного варианта сценария		
10	Эскизы декораций, костюмов. Репетиция спектакля по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1	Знать понятие «декорация»; познакомиться с элементами оформления (свет, звук, цвет, шум, декорация...) спектакля	Личностные: осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу,	Работа в группах по составлению эскизов костюмов, декораций		

				<p>сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при составлении эскизов;</p> <p>коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>			
11	<i>Ритмопластика.</i> Репетиция спектакля по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1	Развивать координацию движений; учиться «вживаться» в воображаемую ситуацию.	<p>Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности;</p> <p>коммуникативные: обращаться за</p>	Музыкальные пластические игры и упражнения. Репетиция. Работа в парах, группах, чтение диалогов, монологов.		

				помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество			
12	Соединение словесного и физического действия. Показ спектакля	1	Развивать навыки действия с воображаемыми предметами; находить ключевые слова в отдельных фразах, выделять их голосом	<p>Личностные: осознавать целостность взгляда на мир средствами литературных произведений</p> <p>Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Показ спектакля		
13	Разработка новогоднего представления	1	Составлять план, сценарий; уметь отбирать необходимую информацию	<p>Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей</p>	Работа в группах с текстами художественных произведений, журналами.		

				<p>деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха; познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p>			
14	Театральная игра. Репетиция новогодней пьесы.	1	<p>Ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке; вести диалог на сцене; развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, память</p>	<p>Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания текста произведения Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять коррекцию и оценку результатов своей деятельности; познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; коммуникативные: включаться в диалог; работать в группе, учитывать мнения партнёров; обращаться за помощью; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	Репетиция пьесы на игровой площадке		

				деятельности, приходите к общему решению; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
15	Соединение словесного и физического действия. Репетиция	1	Развивать навыки действия с воображаемыми предметами; находить ключевые слова в отдельных фразах, выделять их голосом	Личностные: осознавать целостность взгляда на мир средствами литературных произведений Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Работа со сценарием		
16	Новогодний спектакль	1	Уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния, владеть телом, жестами для выражения эмоций	Личностные: этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта воспроизведения текста художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; познавательные: проявлять индивидуальные творческие	Инсценирование		

				способности при инсценировании; коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
17	<i>Ритмопластика. Сценическое движение. Музыкальные пластические игры и упражнения</i>	1	Знать элементарные правила культуры зрителя	Личностные: осознавать целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль	Музыкальные пластические игры и упражнения		
18	<i>Сценическая речь. Культура и техника речи. Инсценирование рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»</i>	1	Находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом; развивать зрительное, слуховое внимание,	Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;	Инсценирование рассказа		

			наблюдательность; составлять сценарий	осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании; коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью			
19	Эскизы костюмов, декораций к спектаклю «Толстый и тонкий» Музыкальное сопровождение	1	Подбирать музыкальное сопровождение согласно характеру, настроению персонажей. Знать понятие «декорация»; использовать основные элементы оформления (свет, звук, цвет, шум, декорация...) спектакля	Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;	Работа с эскизами костюмов, декораций к сказке, аудиозаписями		

				<p>проявлять индивидуальные творческие способности чтения по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>			
20	Ритмопластика. Репетиция спектакля	1	<p>Развивать координацию движений; учиться «вживаться» в воображаемую ситуацию.</p>	<p>Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности;</p> <p>коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	Музыкальные пластические игры и упражнения. Репетиция. Работа в парах, группах, чтение диалогов, монологов.		
21	Показ спектакля	1	<p>Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; развивать речевое дыхание и правильную</p>	<p>Личностные: этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта воспроизведения текста художественной литературы; осознание значимости занятий</p>	Инсценирование		

			<p>артикуляцию; уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение)</p>	<p>театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при инсценировании; коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			
22	<p><i>Сценическая речь. Культура и техника речи</i> Инсценирование рассказа «Лошадиная фамилия»</p>	1	<p>Знать содержание сказки. Находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом; развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность; составлять сценарий</p>	<p>Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании; коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность</p>	<p>Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. 1. Упражнения «Дуем на свечку (одуванчик, горячее молоко, пушинку)», «Надуваем щёки». 2. Упражнения для языка. Упражнения для губ. Радиотеатр; озвучиваем сказку (дует ветер, жужжат насекомые, скачет лошадка и т. п.). Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей</p>		

				работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью			
23	<i>Ритмопластика.</i> Музыкальное сопровождение	1	Создавать образы животных с помощью жестов, мимики.выразительных пластических движений.	Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности; коммуникативные: обращаться за помощью;формулировать свои затруднения;предлагать помощь и сотрудничество	Музыкальные пластические игры и упражнения. Репетиция. Работа в парах, группах, чтение диалогов, монологов.		
24	Эскизы костюмов, декораций.	1	Уметь использовать основные элементы оформления (свет, звук, цвет, шум, декорация...) спектакля	Личностные: развиватьэтические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;	Работа с эскизами костюмов, декораций к сказке, аудиозаписями		

				<p>познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности чтения по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию</p>			
25	Чтение в лицах фрагментов рассказов: «Конь с розовой гривой» В.П. Астафьева, «Срезал» В.М. Шукшина	1	<p>Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; различать произведения по жанру; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; выразить разнообразные эмоциональные состояния</p>	<p>Личностные: этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы</p> <p>Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей		

26	<i>Театральная игра. Этюды с заданными обстоятельствами.</i>	1	Различать произведения по жанру; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; сочинять этюды по сказкам	<p>Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания текста произведения</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог; работать в группе, учитывать мнения партнёров; обращаться за помощью; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы.		
27	<i>Культура и техника речи. Этюды с воображаемыми предметами</i>	1	Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; различать произведения по жанру; развивать речевое дыхание и правильную	<p>Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознавать значимость занятий театральным искусством для личного</p>	Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Чтение сказки А.Усачёва «Жили-были ёжики».		

			<p>артикуляцию; сочинять этюды по сказкам</p>	<p>развития. Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании; коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров</p>	<p>Инсценирование диалогов животных.</p>		
28	<p><i>Театральная игра</i> Инсценирование фрагмента рассказа «Тринадцатый подвиг Геракла» Ф. Искандера</p>	1	<p>Знать содержание басен; читать выразительно, соблюдая артикуляционные и орфоэпические нормы; «вживаться» в роль</p>	<p>Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания текста произведения Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять коррекцию и оценку результатов своей деятельности; познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</p>	<p>Этюды на эмоции и вежливое поведение</p>		

				<p>коммуникативные: включаться в диалог; работать в группе, учитывать мнения партнёров; обращаться за помощью; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
29	<i>Ритмопластика.</i> Репетиция.	1	Уметь создавать образы животных с помощью жестов, мимики, выразительных пластических движений.	<p>Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности;</p> <p>коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	Музыкальные пластические игры и упражнения. Репетиция. Работа в парах, группах, чтение диалогов, монологов.		
30	<i>Культура и техника речи.</i> Репетиция.	1	Знать текст басен. Находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом; развивать зрительное,	<p>Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;</p>	Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного		

			<p>слуховое внимание, наблюдательность; составлять сценарий</p>	<p>осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании; коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью</p>	<p>аппарата. Репетиция</p>		
31	<p>Работа над постановкой. Репетиция спектакля.</p>	1	<p>Знать текст басен. Находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом; развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность; составлять сценарий</p>	<p>Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития. регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; познавательные: проявлять индивидуальные творческие</p>	<p>Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Репетиция</p>		

				<p>способности при сочинении сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью</p>			
32	<p><i>Актёрский практикум.</i> Показ спектакля по рассказу Ф. Искандера «13-ый подвиг Геракла»</p>	1	<p>Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение)</p>	<p>Личностные: этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта воспроизведения текста художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>регулятивные: осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при инсценировании;</p> <p>коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Инсценирование		
33	<p><i>Актёрский практикум.</i> «Капустник». Показ любимых инсценировок</p>	1	Играть роль	<p>Личностные: потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам; целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и</p>	Инсценирование		

				<p>заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию</p>			
34	Итоговая аттестация..Показ любимых инсценировок	1	Играть роль	<p>Личностные: потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам; целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произ-ийхудожест. литературы;</p>	Инсценирование		

				<p>осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности 7 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Планируемые результаты		Виды деятельности	Дата	Коррекция
			Предметные УУД	Личностные, метапредметные УУД			
1	Вводное занятие. Особенности театра.	1	Знать понятие «театр», особенности театральной лексики	<p>Личностные: осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, презентаций;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;</p> <p>обращаться за помощью;</p> <p>формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>слушать собеседника.</p>	Знакомство с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. Решение организационных вопросов.		
2	<i>Театральная игра.</i> Выбор постановочного материала.	1	Правила поведения в театре, на сцене.	<p>Личностные: осознавать потребность</p>	Работа с художественными		

	Распределение ролей.		Ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.	сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; развивать интерес к сценическому искусству; коммуникативные: строить диалог с партнером на заданную тему, сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы	текстами в парах		
3	<i>Культура и техника речи.</i> Работа над выразительным чтением стихотворений В.А. Капустяна, Г.А. Маслова	1	Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, чёткую дикцию, разнообразную интонацию	Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу,	Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Сердце красавицы...», «Внимание: распродажа!»		

				<p>сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;</p> <p>анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при чтении по ролям и инсценировании</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог, работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению</p>			
4	<i>Ритмопластика.</i> Изготовление эскиза декораций, костюмов	1	<p>Уметь произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал; запоминать заданные позы и образно передавать их. Знать понятие «декорация»;</p> <p>познакомиться с элементами оформления (свет, звук, цвет, шум,</p>	<p>Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на</p>	Музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».		

			декорация...) спектакля	отдельных этапах работы над пьесой; познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности; коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Изготовление эскизов костюмов, декораций		
5	<i>Актёрский практикум. Работа над постановкой.</i> Работа над музыкальным фоном, репетиция	1	Уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния, владеть телом, жестами для выражения эмоций	Личностные: этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: давать позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу». познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при инсценировании коммуникативные: включаться в диалог, работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью	Инсценирование		
6	<i>Культура и техника речи.</i> В мире стихов поэтов родного края. Репетиция литературно-музыкального вечера	1	Уметь выражать разнообразную интонацию, тренировать чёткое произношение	Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление	Упражнения на развитие дикции (скороговорки). Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и		

			согласных в конце слова; произносить скороговорки	прислушиваться к мнению одноклассников Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при чтении малых жанров фольклора; коммуникативные: слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению	силой звука, с разными интонациями. Чтение стихотворения «Цветок» А.С. Пушкина		
7	<i>Культура и техника речи.</i> Литературно-музыкальный вечер, посвященный творчеству поэтов Прокопьевского района	1	Знать/понимать профессиональную терминологию театрального искусства; культуру поведения в кинозале	Личностные: осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при просмотре, проводить сравнение и	Беседа. Просмотр фрагментов		

				анализ поведения героя коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность			
8	Знакомство со сценарием сказки «Старик, море и Золотая рыбка» из сборника В.В. Холкина «Сказки деда Лаврентия»	1	Составлять план, сценарий; уметь отбирать необходимую информацию	Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха; познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных	Работа в группах с текстами художественных произведений, журналами.		

9	Распределение ролей. <i>Техника речи</i> . Интонация. Настроение. Характер персонажей.	1	Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.	<p>Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение</p> <p>Метапредметные регулятивные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>коммуникативные: слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению.</p>	Презентация «Виды театрального искусства». Работа в парах. Чтение конечного варианта сценария		
10	Эскизы декораций, костюмов. Репетиция спектакля по сказке В.В. Холкина «Старик, море и Золотая рыбка»	1	Знать понятие «декорация»; познакомиться с элементами оформления (свет, звук, цвет, шум, декорация...) спектакля	<p>Личностные: осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при составлении эскизов;</p>	Работа в группах по составлению эскизов костюмов, декораций		

				коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество			
11	<i>Ритмопластика.</i> Репетиция сказки	1	Развивать координацию движений; учиться «вживаться» в воображаемую ситуацию.	Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности; коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Музыкальные пластические игры и упражнения. Репетиция. Работа в парах, группах, чтение диалогов, монологов.		
12	<i>Актёрский практикум. Работа над постановкой.</i> Соединение словесного и физического действия. Показ спектакля	1	Развивать навыки действия с воображаемыми предметами; находить ключевые слова в отдельных фразах, выделять их голосом	Личностные: осознавать целостность взгляда на мир средствами литературных произведений Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха,	Показ спектакля		

				<p>осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			
13	<p><i>Актёрский практикум. Работа над постановкой.</i></p> <p>Разработка новогоднего представления</p>	1	<p>Составлять план, сценарий; уметь отбирать необходимую информацию</p>	<p>Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха;</p> <p>познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>коммуникативные: включаться в</p>	Работа в группах с текстами художественных произведений, журналами.		

				диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных		
14	<i>Театральная игра.</i> Репетиция новогодней пьесы.	1	Ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке; вести диалог на сцене; развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, память	Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания текста произведения Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять коррекцию и оценку результатов своей деятельности; познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; коммуникативные: включаться в диалог; работать в группе, учитывать мнения партнёров; обращаться за помощью; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Репетиция пьесы на игровой площадке	

15	<i>Сценическое движение. Соединение словесного и физического действия. Репетиция</i>	1	Развивать навыки действия с воображаемыми предметами; находить ключевые слова в отдельных фразах, выделять их голосом	<p>Личностные: осознать целостность взгляда на мир средствами литературных произведений</p> <p>Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Работа со сценарием		
16	<i>Актёрский практикум. Работа над постановкой. Новогодний спектакль</i>	1	Уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния, владеть телом, жестами для выражения эмоций	<p>Личностные: этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта воспроизведения текста художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>Метапредметные регулятивные: осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при инсценировании;</p>	Инсценирование		

				коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
17	Основы театральной культуры. Музыкальные пластические игры и упражнения	1	Знать элементарные правила культуры зрителя	<p>Личностные: осознавать целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;</p> <p>познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль</p>	Музыкальные пластические игры и упражнения		
18	<i>Культура и техника речи.</i> Знакомство со сказкой В.В. Холкина «Его Величество».	1	Находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом;	Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства	Инсценирование рассказа		

	Распределение ролей		развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность; составлять сценарий	на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании; коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью			
19	Эскизы костюмов, декораций к спектаклю «Его Величество» Музыкальное сопровождение	1	Подбирать музыкальное сопровождение согласно характеру, настроению персонажей. Знать понятие «декорация»; использовать основные элементы оформления	Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознавать значимость занятий театральным искусством для	Работа с эскизами костюмов, декораций к сказке, аудиозаписями		

			(свет, звук, цвет, шум, декорация...) спектакля	<p>личного развития.</p> <p>Метапредметные регулятивные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности чтения по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>			
20	<i>Ритмопластика.</i> Репетиция спектакля	1	Развивать координацию движений; учиться «вживаться» в воображаемую ситуацию.	<p>Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие</p>	Музыкальные пластические игры и упражнения. Репетиция. Работа в парах, группах, чтение диалогов, монологов.		

				<p>способности;</p> <p>коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>			
21	Показ спектакля	1	<p>Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение)</p>	<p>Личностные: этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта воспроизведения текста художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>Метапредметные регулятивные: осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при инсценировании;</p> <p>коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Инсценирование		
22	<p><i>Культура и техника речи</i></p> <p>Инсценирование рассказа А.П. Чехова «Злоумышленник».</p> <p>Распределение ролей.</p>	1	<p>Знать содержание сказки. Находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом; развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность; составлять сценарий</p>	<p>Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p>	<p>Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя).</p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. 1. Упражнения «Дуем на свечку (одуванчик, горячее молоко, пушинку)», «Надуваем щёки».</p>		

				<p>регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;</p> <p>обращаться за помощью</p>	<p>2. Упражнения для языка. Упражнения для губ. Радиотеатр; озвучиваем сказку (дует ветер, жужжат насекомые, скачет лошадка и т. п.). Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей</p>		
23	<i>Ритмопластика.</i> Музыкальное сопровождение	1	Создавать образы животных с помощью жестов, мимики. выразительных пластических движений.	<p>Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>Метапредметные</p> <p>регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;</p> <p>познавательные: проявлять</p>	Музыкальные пластические игры и упражнения. Репетиция. Работа в парах, группах, чтение диалогов, монологов.		

				индивидуальные творческие способности; коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество			
24	Эскизы костюмов, декораций.	1	Уметь использовать основные элементы оформления (свет, звук, цвет, шум, декорация...) спектакля	Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметные регулятивные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; познавательные: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности чтения по ролям и инсценировании; коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию	Работа с эскизами костюмов, декораций к сказке, аудиозаписями		
25	<i>Актёрский практикум. Работа над постановкой.</i>	1	Читать, соблюдая орфоэпические и	Личностные: этические чувства, эстетические потребности,	Знакомство с содержанием, выбор		

	Чтение в лицах рассказа Чехова «Злоумышленник». Репетиция		интонационные нормы чтения; различать произведения по жанру; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; выразить разнообразные эмоциональные состояния	ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании; коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	литературного материала, распределение ролей		
26	<i>Театральная игра.</i> Этюды с заданными обстоятельствами. Инсценирование рассказа А.П. Чехова «Злоумышленник »	1	Различать произведения по жанру; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; сочинять этюды по сказкам	Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания текста произведения Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять коррекцию и	Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы.		

				<p>оценку результатов своей деятельности;</p> <p>познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог; работать в группе, учитывать мнения партнёров; обращаться за помощью; слушать собеседника;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
27	<p><i>Актёрский практикум. Работа над постановкой.</i></p> <p>Этюды с воображаемыми предметами</p>	1	<p>Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; различать произведения по жанру; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;</p> <p>сочинять этюды по сказкам</p>	<p>Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: проявлять</p>	<p>Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами.</p> <p>Чтение сказки А.Усачёва «Жили-были ёжики».</p> <p>Инсценирование диалогов животных.</p>		

				<p>индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров</p>			
28	<p><i>Театральная игра</i> Инсценирование рассказов М.М. Зощенко (по выбору учеников)</p>	1	<p>Знать содержание басен; читать выразительно, соблюдая артикуляционные и орфоэпические нормы; «вживаться» в роль</p>	<p>Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания текста произведения</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог; работать в группе, учитывать мнения партнёров; обращаться за помощью; слушать собеседника; договариваться о распределении</p>	Этюды на эмоции и вежливое поведение		

				функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
29	<i>Ритмопластика. Репетиция.</i>	1	Уметь создавать образы животных с помощью жестов, мимики, выразительных пластических движений.	<p>Личностные: осознавать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности;</p> <p>коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	Музыкальные пластические игры и упражнения. Репетиция. Работа в парах, группах, чтение диалогов, монологов.		
30	<i>Актёрский практикум. Работа над постановкой. Репетиция.</i>	1	Знать текст басен. Находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом; развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность; составлять сценарий	<p>Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития.</p>	Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Репетиция		

				<p>Метапредметные регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью</p>			
31	<p><i>Актёрский практикум. Работа над постановкой.</i> Репетиция спектакля.</p>	1	<p>Знать текст басен. Находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом; развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность; составлять сценарий</p>	<p>Личностные: развивать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё</p>	<p>Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Репетиция</p>		

				<p>многое смогу»;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;</p> <p>обращаться за помощью</p>			
32	<p><i>Актёрский практикум. Работа над постановкой.</i></p> <p>Показ литературных зарисовок по рассказам М.М. Зощенко</p>	1	<p>Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)</p>	<p>Личностные: этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта воспроизведения текста художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>регулятивные: осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при инсценировании;</p> <p>коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Инсценирование		
33	<i>Актёрский практикум. Работа</i>	1	Играть роль	Личностные: потребность	Инсценирование		

	<p>над постановкой. «Капустник». Показ любимых инсценировок</p>			<p>сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам; целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;</p> <p>регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

				собственное мнение и позицию			
34	Актёрский практикум. Работа над постановкой. «Капустник». Показ любимых инсценировок	1	Играть роль	<p>Личностные: потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам; целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произ-ийхудожест. литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</p> <p>регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>познавательные: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;</p> <p>коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к</p>	Инсценирование		

				общему решению; формулировать собственное мнение и позицию			
--	--	--	--	---	--	--	--