**Тема урока:** За окнами листопад

Урок закрепления изучаемого материала

Цели: 1.вести диалог этикетного характера «В магазине»;

2. систематизировать грамматический материал по теме «Прошедшее разговорное время сильных глаголов»;

Ход урока

I Организационный момент

- Приветствие класса: Guten Tag, Kinder! Kinder, setzt euch ! Der wievielte ist heute? Welcher Tag ist heute ?

- Разговор с дежурным: Wer hat heute Klassendienst? Wer fehlt heute in der Klasse? Also, wir beginnen unsere Stunde!

II Фонетическая зарядка

Zuerst machen wir eine Mundgymnastik! Seht an die Tafel! Hier ist ein kleines Gedicht! Jetzt werde ich lesen. Hört aufmerksam zu!

Rote Blätter, gelbe Blätter

In den Wäldern fallen.

Graue Nebel, trübe Nebel

Durch die Felder wallen.

Kleine Kinder, große Kinder

Helfen mit im Garten.

Weißer Winter, kalter Winter

Läßt nicht lange warten.

Sprecht mir nach! Jetzt lesen wir es schnell. Und jetzt langsam.

Und jetzt versuchen wir dieses Gedicht ins Russische übersetzt. Beginnen wir!

trübe Nebel - хмурый, пасмурный

graue Nebel wallen - серый туман клубится

*Постановка темы урока*

Also, findet eine passende Überschrift zum Gedicht! Wie meint ihr, wie heißt dieses Gedicht? Richtig! Der Herbst!

Das ist das Thema unserer Stunde. Heute werden wir wieder über den Herbst sprechen.

III Повторение и обобщение изученной лексики

Also, beginnen wir zu arbeiten. Zuerst wiederholen wir die Wörter zum Thema „Obst und Gemüse“. Seht an die Tafel. Hier ist die folgende Aufgabe „Deschifriert die Benennungen des Obst und Gemüse“. (*Учащиеся расшифровывают название овощей и фруктов)*

*PLAUMEF(PFLAUME))*

KERUG (GURKE) MELENO (MELONE)

ZLEWIEB (ZWIEBEL) BERNI (BIRNE)

AFLEP (APFEL)

Rekonstruieren diese Wörter ohne ihre Vokale.(*Учащиеся расшифровывают название овощей и фруктов без гласных букв)*

BNN(BANANE)

PFRSCH(PFIRSICH)

TMT(TOMATE)

KRTFFL(KARTOFFEL)

Jetzt arbeiten wir weiter. Die nächste Aufgabe: Welches Wort passt nicht? *(Учащиеся находят в каждой строчке одно лишнее слово, выпадающее из данного логического ряда).*

* der Apfel, das Obst, der Pfirsich, die Pflaume, die Weintraube
* das Blatt, fallen, kalt, gelb, der Blätterfall
* die Zwiebel, dieTomate , die Birne, der Kohl, die Gurke
* der kalte Wind, die Melone, der Schnee, die Tanne, rodeln

Also arbeiten wir weiter.

- Ja, wir sprechen über den Herbst und prüfen, was wir schon wissen und kӧnnen.

Dort gibt es ein Schema. Welche Wӧrter passen ihm?

**Wir arbeiten paarweise ( работа в парах)**

Wir machen eine Ubung ".Was passt zusammen?". Каждый ученик получает листок с упражнением и карандашом соединяет на бумаге начало и конец фразы.

Die Sonne         ist grau

Der Himmel        ist nicht mehr warm

Der Wind         fallen und tanzen im Wind

Es                       sind bunt

Die Blatter         scheint nicht

Sie                        weht

 Rätselkarten  ***Welche Sätze passen zu dem Jahreszeit « Herbst»?*** 1Какое утверждение  относится к осени.

1. Die Vögel fliegen weg in warme Länder

       2. Überall liegt Schnee.

      3. Der Frühling ist da.

      4. Es regnet oft.

      5. Die Kinder freuen sich über den Schnee.

      6. Es ist Herbst.

        Die Kinder baden im Fluss.

      7. Im Garten ist schön alles reif.

       8. Die Blätter sind bunt: rot, gelb, braun.

      9. Sie fallen und tanzen im Wind.

      10. Die Sonne scheint nicht.

      11.  Der Himmel ist grau

      12.  Der Wind weht.

      13.  Im Garten gibt es viele Obst und Gemüse.

      14. Die Menschen machen Salate und Konserven.

Und jetzt beantwortet bitte meine Fragen.

1. Welche Jahreszeit ist da?

2.Wie viel Monate hat der Herbst?

3.Wie heiβen diese Monate?

4.Wie ist das Wetter heute?

5. Und wie geht es euch?

IV Развитие навыков устной речи

Закрепление лексики по теме «Овощи и фрукты» в устной речи.

По опорам на доске уч-ся по цепочке отвечают на вопросы учителя: Welches Obst und Gemüse esst ihr gern? Was mögt ihr nicht?

An der Tafel seht ihr einige Sätze. Sie helfen euch meine Fragen beantworten.

*Ich esse ... gern.*

*Ich mag ... .*

*... mag ich nicht.*

V Систематизация грамматического материала

Сейчас, когда становится, все холоднее мы часто вспоминаем и говорим о теплом лете, а когда мы что-то вспоминаем, какое время мы употребляем. Конечно же, прошедшее время. В немецком языке оно называется Perfekt.

Ну а теперь давайте проверим, умеете ли вы определять, в какой временной форме написаны предложения:

*На доске.*

***1. In welcher Form sind diese Sätze geschrieben?***

Im Herbst arbeiten wir im Garten.

Du hast Bilder gemalt.

Peter lernst nicht besonders gut.

Sie haben einen Aufsatz geschrieben.

***2. Wie gründen die starken Verben Partizip II?***

Bildet Partizip II der folgenden Verben! Und jetzt Infinitiv!

(*Учащиеся образуют от глаголов в неопределенной форме Partizip II, и наоборот).*

lesen - geheißen-

beginnen - verstanden -

gefallen - getanzt -

suchen - geschrieben -

finden - gesessen -

singen - gestanden -

sprechen - genommen -

liegen - gesehen -

geben - gesprochen -

***3. Vollendet die Sätze!***

(*Учащиеся дополняют предложения).*

1. Wir haben einen Text ..... (gelesen).

2. Wir haben viel deutsch ... (gesprochen).

3. Wir haben ein Lied ... (gesungen).

4. Wir haben einige Sätze ... (geschrieben).

VI Развитие навыков диалогической речи

Im Herbst ist eine reiche Ernte. Es gibt viel Obst und Gemüse. Ich mag Obst und Gemüse. Und ihr auch! Jetzt gehen wir auf den Markt, um dort frische Obst und Gemüse zu kaufen. Ich bin Kundin und ihr seid Verkäufer.

(*Ролевая игра «Покупка овощей и фруктов». Учитель-покупатель, а ученики - продавцы).*

K. Guten Tag!

V. Guten Tag! Was wünschen Sie?

K. Ich esse Äpfel gern. Ich möchte ein Kilo Äpfel.

V. Bitte. Was wünschen Sie noch?

K. Geben Sie mir bitte zwei Stücke Banannen. Was kostet das?

V. 6 Euro.

K. Gut. Ich gebe Ihnen 10 Euro.

V. Hier der Rest: 4 Euro.

K. Danke schön.

V. Ich danke auch.

K. Auf Wiedersehen!

V. Auf Wiedersehen!