

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №273
2. Примерной программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
3. Примерной основной образовательной программы ОУ
4. Основной образовательной программы начального общего образования ОУ
5. Авторской программы под редакцией Н. Ф. Виноградовой (УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф. Виноградова) и соответствует ФГОС НОО.

**Основная цель** данного предмета «Окружающий мир» — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой иобществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный **интегративный** характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально - гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира его важнейших взаимосвязях.

Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность,* *жизненность,* *реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

* + 1. организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
    2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся. **Задачи**:
* установление более тесных связей между познанием природы и социальной жизни;
* понимание взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
  + осознание необходимости выполнения правил поведения, сущности нравственно-этических установок;
  + получение начальных навыков экологической культуры;

- подведение к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознание возможности изменять себя, понимание важности здорового образа жизни;

-подготовка к изучению базовых предметов в основной школе

Связь с ОБЖ: формирование основ безопасности жизнедеятельности детей. Дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей

поведения в них.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного курса «Окружающий мир» с 1-го по 4 класс отводится 2 часа в неделю. 3 класс – 68 ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* + Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

-готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

-высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

-личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; формирование основ российской гражданской

идентичности, понимание особой роли многонациональной России;

-воспитательное уважение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям независимо от возраста и вероисповедания;

-понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе; -формирование основ экологической культуры.

**Предметные результаты:**

-осознание целостности окружающего мира;

-обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

-овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира( наблюдение, опыт, измерение); -использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; -расширение кругозора и культурного опыта школьника.

**Метапредметные результаты.**

Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую.

С этой целью выделяют **УУД:**

**-**под **познавательными** понимают способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции(сравнение,обобщение,анализ,доказательство и др.);

-под **регулятивными** понимают владение способами организации,планирования различных видов деятельности(репродуктивной,поисковой,исследовательской,

творческой);

-под **коммуникативными** понимают способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.

* + ***концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:***
* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать взаимосвязь между состоянием воды и температурой воздуха;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать) цепи питания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох.
* Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* Работать с географической и исторической картами, контурной картой.

***К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:***

 ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

 анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

 приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;

 проводить несложные опыты по размножению растений;

 проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

 рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;

 ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена, возникновение ремесел, научные открытия и др.);

 высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.



**Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

 **Фронтальный опрос**

Проводится как *беседа - монолог*,в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы.

Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение

сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

* **Индивидуальный опрос.**

*Рассказ - описание.* Ученик дает последовательное,логическое описание объекта или явления окружающего мира,раскрывающее их существенные свойства и признаки.Приоценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего

отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания,правильно установить причинно-следственные,пространственные ивременные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

* **Письменная проверка знаний.**

Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

*тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки,выбор ответа,продолжение или исправления высказывания и пр.;

*индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы,рисуют или дополняют схемы,диаграммы,выбирают правильную дату и т.п.).Эти задания целесообразностроить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

*графические работы*,позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний,умение передать мысль не словом,а образом,моделью,рисунком,схемой.

* **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**,сочетающая в себе элементы как устного,так и письменного опроса.Используется в основном на

уроках, формирующих естественно - научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям*.*

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

 отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;

* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Особенности контроля и оценки учебных достижений по окружающему миру**

Во 3 классе проводятся следующие контрольные работы: текущие, тематические, итоговые. Основная цель **текущего** опроса – проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений Текущий контроль может производиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

**Тематический контроль**.Для этого вида контролирующей деятельности ученику предоставляется возможность передать,дополнить работу,исправить отметку,болеетщательно подготовившись.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный,достаточно большой промежуток учебного времени-полугодие,год.

Учитель использует различные формы и методы организации опроса: устный письменный (самостоятельные и контрольные работы), а так же опрос тестового характера.

*Устный опрос* –это диалог учителя с одним учеником(индивидуальный опрос)или со всем классом фронтальный.

*Письменный опрос* –это самостоятельные или контрольные работы.На проведение самостоятельной работы требуется10-15минут.Цель ее:проверить,как идетформирование знаний и умений по теме курса, изучение которого еще не закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, практических заданий, работы с картой и т.п.

**Содержание учебного предмета**

**Земля – наш общий дом (9 часов)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю.**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли.История возникновения жизни человека на Земле.Как человекисследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (23 часа).**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников*.Правила сбора грибов.Предупреждение отравления грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей)

Животные – живые тела(организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников*.Животные родного края.Цепи питания.Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела(организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников*.Разнообразие растений родного края.Ядовитые растения.Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России (8 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников*.Символы царской власти.

**Как люди жили в старину (9 часов)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*.Происхождение имен и фамилий.Имена в далекой древности.

**Как трудились в старину (15 часов)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский»и«мужской»труд.Особенности труда людей родного края.Как дом«вышел»из-под земли.

**Проверочные уроки «Проверь себя» (4 часа)**

**Экскурсии**

* природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды и загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждения быта и культуры.

**Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав воздуха.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебно-тематический план** | |  |
|  |  |  |  |
| **№ п\п** | **Тема раздела** |  | **часы** |
|  |  |  |  |
| 1 | Земля - наш общий дом |  | 9 |
|  |  |  |  |
| 2 | Царства природы |  | 23 |
|  |  |  |  |
| 3 | Наша Родина: от Руси до России |  | 8 |
|  |  |  |  |
| 4 | Как люди жили в старину |  | 9 |
|  |  |  |  |
| 5 | Как люди трудились в старину |  | 15 |
|  |  |  |  |
| 6 | Проверочные уроки |  | 4 |
|  |  |  |  |
|  | Итого: |  | 68 часов |
|  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету**

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 3-4 классы: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2013.

**Для учащихся:**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2014.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2014.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Электронные образовательные носители.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 3 класс».
2. Набор предметных картинок.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  |  | **Характеристика** | **Планируемые** | **Универсальные** | **Личностные** | **Домашнее** |  |
| **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **предметные** |  |
| **п/п** | **деятельности детей** | **учебные действия** | **результаты** | **задание** |  |
|  |  |  | **результаты** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Введение (1 ч)** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Введение. Советы | Вводный | Читать советы авторов «Как | Работает с аппаратом | Владеет | Использует информацию | С.3-6 чит., тетр. |  |
|  |  | авторов «Как | урок. | работать с учебником». | книги. Рассматривает | рассуждением, | для решения учебных и | с.3 №1 |  |
|  |  | работать с учебни- |  | Вспомнить условные | учебник. Читает | описанием, | практических задач. Ра- |  |  |
|  |  | ком». Новые |  | обозначения. Обратить | темы, которые будут | повествованием. | ботает в коллективе. |  |  |
|  |  | условные |  | внимание на новые условные | изучаться в 3 классе. | Ставит учебную | Слушает и слышит собе- |  |  |
|  |  | обозначения. |  | обозначения. | Обращает внимание | задачу и | седника, ведет и под- |  |  |
|  |  |  |  |  | на строение каждого | контролирует её | держивает диалог, аргу- |  |  |
|  |  |  |  |  | раздела. Различает | выполнение. Доводит | ментированно отстаивает |  |  |
|  |  |  |  |  | понятия «история» и | дело до конца. | собственное мнение. |  |  |
|  |  |  |  |  | «география». До- | Принимает и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | полняет рубрики. | удерживает цель |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задания в процессе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его выполнения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Земля - наш общий дом (8 ч)** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Солнечная система** | |  |  |  |  |
| 2 |  | Где и когда ты | Урок | Обсудить проблему су- | Рассматривает | Ориентируется в | Сотрудничает в совме- | С.8-10 чит., тетр. |  |
|  |  | живёшь. Су- | вхождения в | ществования человека в | рисунок, схему в | понятии | стном решении пробле- | с.5 №7 |  |
|  |  | ществования | новую тему. | пространстве. Определять | учебнике. Понимает, | «историческое | мы. Успешно осуществ- |  |  |
|  |  | человека в |  | свое нахождение в | что значит | время». Различает | ляет учебную деятель- |  |  |
|  |  | пространстве. |  | пространстве. Объяснять, что | находиться в | понятия «век», | ность. Целостно, гармо- |  |  |
|  |  | Использование |  | изучает история. Понимать | пространстве. | «столетие», «эпоха». | нично воспринимает |  |  |
|  |  | римских цифр для |  | изображение времени на | Сравнивает арабские | Понимает значение | мир. Проявляет интерес |  |  |
|  |  | записи веков. |  | «ленте времени». | и римские цифры. | римских цифр. | к окружающей природе, |  |  |
|  |  |  |  |  | Пользуется римскими | Определяет век по | к наблюдениям за при- |  |  |
|  |  |  |  |  | цифрами для записи | записи римскими | родными явлениями. |  |  |
|  |  |  |  |  | веков. Работает с | цифрами. Составляет |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «лентой времени» в | ленту времени в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рабочей тетради. | одном из Интернет- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Рисует схему «Где я | сервисов. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нахожусь». Работает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с текстом учебника. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Природные тела и | Комбини- | Классифицировать карточки | Перечисляет общие | Характеризует | Понимает личное за- | С.11-17 чит., |
|  |  | природные | рованный | с природными и ис- | условия, | Солнечную систему: | труднение и обращается | индивид. задан.: |
|  |  | явления. Солнце - | урок. | кусственными телами. | необходимые для | называет, кратко | за помощью к учителю. | сообщ. о |
|  |  | тело неживой при- |  | Высказывать предположения | жизни живых | описывает планеты, | Успешно осуществляет | планетах |
|  |  | роды. |  | о том, как разные люди будут | организмов. | входящие в нее. | взаимодействие с | солнечной |
|  |  |  |  | воспринимать одно и то же | Различает природные | Оформляет ин- | участниками учебной | системы. |
|  |  |  |  | явление. Давать | тела и природные | формацию в виде | деятельности. Предвидит |  |
|  |  |  |  | характеристику научного и | явления. Пишет | таблицы. Обсуждает | результат своей |  |
|  |  |  |  | художественного текста. | небольшой рассказ | поговорки о Солнце. | деятельности. |  |
|  |  |  |  | Рассматривать иллюстрации. | (этюд, зарисовку) о | Рассматривает и |  |  |
|  |  |  |  |  | явлении природы. Ха- | читает схему |  |  |
|  |  |  |  |  | рактеризует главную | Солнечной системы. |  |  |
|  |  |  |  |  | звезду Солнечной | Составляет не- |  |  |
|  |  |  |  |  | системы. | большое сообщение о |  |  |
|  |  |  |  |  |  | любой планете, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | используя |  |  |
|  |  |  |  |  |  | справочную и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | научно- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | познавательную |  |  |
|  |  |  |  |  |  | литературу. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Земля - планета | Комбини- | Характеризовать Солнечную | Характеризует форму | Называет объекты | Умеет проводить на- | С.18-20 чит., |
|  |  | Солнечной | рованный | систему: называть, кратко | и размер Земли. | окружающего мира. | блюдения, делать вы- | рассказ о |
|  |  | системы. | урок. | описывать планеты, | Называет основные | Анализирует объекты | воды. Стремится иметь | животном, |
|  |  | Основные условия |  | входящие в нее. | условия жизни на | окружающего мира. | достаточно высокий | которое впадает в |
|  |  | жизни на Земле. |  | Рассматривать ил- | Земле; причины сме- | Классифицирует | уровень учебной моти- | спячку. |
|  |  | Опыт. Смена |  | люстративный материал. | ны дня и ночи; | объекты окружаю- | вации. |  |
|  |  | сезонов, дня и |  | Делать вывод, что такое | причины смены | щего мира по разным |  |  |
|  |  | ночи. |  | «горизонт». Проводить опыт, | времен года. | основаниям. Отвечает |  |  |
|  |  |  |  | доказывающий шарообраз- | Объясняет | на вопросы. |  |  |
|  |  |  |  | ность Земли. | пословицы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условия жизни на Земле**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  |  | Земля - планета |  | Урок |  | Читать текст, самостоятельно | Составляет таблицу | Реализовывает в про- | Взаимодействует с уча- | С.20-22 чит.. |  |  |
|  |  |  |  | жизни. Солнце - |  | изучения |  | находить ответы на вопрос | «Характеристика | цессе парной работы | стниками диалога. Умеет | тетр. с.7 №12 |  |  |
|  |  |  |  | источник тепла и |  | нового |  | «Почему Солнце является | Земли». Работает в | правила совместной | искать нужную ин- |  |  |  |
|  |  |  |  | света. Опыт. |  | материала. |  | источником тепла?» Прово- | группе, заполняет | деятельности. | формацию. Умеет дово- |  |  |  |
|  |  |  |  | Распространение |  |  |  | дить опыт, подтверждающий | «Паспорт Земли». | Отвечает на вопросы. | дить работу до конца. |  |  |  |
|  |  |  |  | тепла от его |  |  |  | распространение тепла от его | Делает вывод на |  | Предвидит результат |  |  |  |
|  |  |  |  | источника. Работа |  |  |  | источника. Объяснять | основе длительных |  | своей деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  | с энциклопедией. |  |  |  | значение терминов «эк- | наблюдений (по |  | Адекватно оценивает |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ватор», «полюс». Харак- | проращиванию |  | результаты своей дея- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | теризовать положение | семян). Проводит и |  | тельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Солнца в разных точках | комментирует опыты, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Земли. Работать в группе. | доказывающие смену |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Моделировать несложные | дня и ночи, смену |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ситуации (опыты, | времен года. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эксперименты) в со- | Понимает, что такое |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ответствии с поставленной | «сутки» и «год». При- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебной задачей. | водит примеры, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | доказывающие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | возмож- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность/невозможность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни человека без |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | солнечного света. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  | Вода - условие |  | Комбини- |  | Характеризовать условия | Перечисляет общие | Понимает простую | Ищет информацию. | С.23-26 чит., |  |  |
|  |  |  |  | жизни на Земле. |  | рованный |  | жизни на Земле: воды, | условия, | инструкцию. | Предвидит результат | рассказ о том, |  |  |
|  |  |  |  | Характеристика |  | урок. |  | воздуха, тепла,света. | необходимые для | Контролирует свою | своей деятельности. | почему нужно |  |  |
|  |  |  |  | условий жизни на |  |  |  | Моделировать несложные | жизни живых | деятельность, следуя | Адекватно оценивает | охранять |  |  |
|  |  |  |  | Земле Опыт. Роль |  |  |  | ситуации (опыты, | организмов. | инструкции учителя. | результаты своей дея- | водоёмы, беречь |  |  |
|  |  |  |  | света и воды в |  |  |  | эксперименты) в соот- | Понимает значение | Выполняет задания | тельности. Выражает | воду. |  |  |
|  |  |  |  | жизни растений. |  |  |  | ветствии с поставленной | воды для жизни на | по порядку. | свои чувства, вызванные |  |  |  |
|  |  |  |  | Работа с |  |  |  | учебной задачей. Сравнивать | Земле. Наблюдает за | Реализует в процессе | состоянием природы. |  |  |  |
|  |  |  |  | энциклопедией. |  |  |  | широколиственные, | растениями в разных | парной работы | Успешно осуществляет |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тропические леса и пустыню. | областях земного | правила совместной | взаимодействие с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Анализировать источники | шара. Делает вывод о | деятельности. | участниками учебной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | воды на Земле. Называть | зависимости | Рассуждает на | деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | источники воды, | количества | заданную тему. Отве- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | характеризовать различные | растительности от | чает на вопросы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | водоемы. Рассматривать | количества воды. | Самостоятельно |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | картину И.К. Айвазовского | Приводит примеры | формулирует |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Девятый вал». | источников воды на | вопросы по теме. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Земле. Рассказывает о | Оценивает работу по |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | водоеме или водном | предложенным |  |  |
|  |  |  |  |  | потоке. Самостоя- | учителем критериям. |  |  |
|  |  |  |  |  | тельно находит |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию об |  |  |  |
|  |  |  |  |  | охране воды. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Воздух - условие | Комбини- | Характеризовать условия | Понимает, что воздух | Применяет для | Успешно осуществляет | С.27-32 чит., |
|  |  | жизни на Земле. | рованный | жизни на Земле: вода, | -это смесь газов. | решения учебных и | учебную деятельность. | наблюдать за |
|  |  | Свойства воздуха. | урок. | воздух, тепло, свет. Ус- | Объясняет, что такое | практических задач | Использует информацию | погодой, делать |
|  |  | Опыт. Горение. |  | танавливать зависимость | «атмосфера» и каково | различные умст- | для решения учебных и | записи. |
|  |  | Работа с |  | между состоянием воды и | ее значение для | венные операции | практических задач. |  |
|  |  | энциклопедией. |  | температурой воздуха. | Земли и ее | (сравнение, | Понимает личное |  |
|  |  |  |  | Описывать свойства воздуха. | обитателей. Проводит | обобщение, анализ, | затруднение и обраща- |  |
|  |  |  |  | Моделировать несложные | и комментирует опыт, | доказательства и др.). | ется за помощью к учи- |  |
|  |  |  |  | ситуации (опыты, | доказывающий, что | Отвечает на вопросы, | телю. Стремится иметь |  |
|  |  |  |  | эксперименты) в со- | кислород | формулирует вопрос. | достаточно высокий |  |
|  |  |  |  | ответствии с поставленной | поддерживает горе- |  | уровень учебной моти- |  |
|  |  |  |  | учебной задачей. Записывать | ние, а углекислый газ |  | вации, самоконтроля и |  |
|  |  |  |  | характеристики погоды в | -нет. Анализирует и |  | самооценки. |  |
|  |  |  |  | таблице (за несколько дней), | сравнивает понятия |  |  |  |
|  |  |  |  | используя условные обо- | «чистый воздух», |  |  |  |
|  |  |  |  | значения. | «грязный воздух». |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Подбирает инфор- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мацию о том, как |  |  |  |
|  |  |  |  |  | защитить воздух от |  |  |  |
|  |  |  |  |  | загрязнения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Объясняет, что такое |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «погода», «прогноз |  |  |  |
|  |  |  |  |  | погоды». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Как человек изучает Землю** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Изображение | Урок | Обсуждать вопрос, как | Понимает методы по- | Владеет методами | Успешно осуществляет | С.36-38 чит., тетр. |
|  |  | Земли. Масштаб и | изучения | человек познает мир. Делать | знания мира: | представления | учебную деятельность. | с.17 №1, учить |
|  |  | условные обозна- | нового | вывод, что наука и искусство | наблюдения, | полученной | Доводит работу до кон- | определения. |
|  |  | чения на карте. | материала. | позволяют человеку познать | эксперимент, изу- | информации | ца. Предвидит результат |  |
|  |  | Работа с картой. |  | мир. Анализировать модели, | чение опыта чело- | (моделирование, | своей деятельности. |  |
|  |  |  |  | изображающие Землю | вечества. В связной, | конструирование, | Адекватно оценивает |  |
|  |  |  |  | (глобус, план, карту). | логически | рассуждение,описани | результаты своей дея- |  |
|  |  |  |  | Различать географическую и | целесообразной | е и др.). Получает | тельности. Слушает и |  |
|  |  |  |  | историческую карты. | форме речи передает | информацию при | слышит собеседника, |  |
|  |  |  |  | Анализировать масштаб, | результаты изучения | работе с иллю- | ведет и поддерживает |  |
|  |  |  |  | условные обозначения на | объектов окружаю- | стративным | диалог, аргументиро- |  |
|  |  |  |  | карте. Объяснять назначение | щего мира. | материалом. | ванно отстаивает соб- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | масштаба и условных обо- | Пользуется | Использует | ственное мнение. |  |  |
|  |  |  |  | значений. | географической | информацию для |  |  |  |
|  |  |  |  |  | картой и глобусом. | решения учебных и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Работает с глобусом: | практических задач. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | находит экватор, | Описывает |  |  |  |
|  |  |  |  |  | полушария, полюса, | натуральные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | меридианы и парал- | объекты. Выполняет |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лели. Выполняет | работу с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | практическую работу | иллюстративным |  |  |  |
|  |  |  |  |  | по карте. Готовит | материалом. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | небольшое |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сообщение по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросу «Людям |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | каких профессий |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нужны карты?» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | План и карта. | Комбини- | Находить ответ на про- | Понимает, что значит | Владеет | Использует информацию | С.40-44 чит., тетр. | |
|  |  | Практическая | рованный | блемный вопрос «Зачем | «читать» карту. | рассуждением, | для решения учебных и | с.20 №37 | |
|  |  | работа. Уст- | урок. | нужен план?» Выполнять | Называет и | описанием, | практических задач. |  |  |
|  |  | ройство компаса. |  | практическую работу по | графически воспроиз- | повествованием. | Умеет работать в |  |  |
|  |  | Правила ори- |  | «чтению» плана пришко- | водит несколько | Ставит учебную | коллективе. Слушает и |  |  |
|  |  | ентирования в |  | льного участка и состав- | условных | задачу и | слышит собеседника, |  |  |
|  |  | незнакомой |  | лению плана своего | обозначения плана и | контролирует её | ведет и поддерживает |  |  |
|  |  | местности. Работа |  | школьного участка. Ори- | карты. Объясняет | выполнение. Умеет | диалог, аргументиро- |  |  |
|  |  | с картой. (в |  | ентироваться на плане, карте: | устройство компаса. | доводить дело до | ванно отстаивает соб- |  |  |
|  |  | соответствии с |  | находить объекты в | Определяет по | конца. Принимает и | ственное мнение. |  |  |
|  |  | заданиями в рабо- |  | соответствии с учебной | нескольким | удерживает цель |  |  |  |
|  |  | чей тетради). |  | задачей. | признакам правила | задания в процессе |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентирования в | его выполнения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | незнакомой |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | местности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Царства природы (23 ч)** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Бактерии** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Бактерии. | Комбини- | Обсуждать проблемный | Понимает бактерии | В связной, логически | Успешно осуществляет | С.46-48 чит., |
|  |  | Характеристика | рованный | вопрос «Какие живые су- | как маленькие | целесообразной | взаимодействие с уча- | тетр. с.22 №40 |
|  |  | особенностей | урок. | щества на Земле самые | примитивные живые | форме речи передает | стниками учебной дея- |  |
|  |  | жизни бактерий, |  | маленькие?» Рассматривать | существа. Кратко | результаты изучения | тельности. Предвидит |  |
|  |  | места их |  | бактерии в электронный | характеризует | объектов окру- | результат своей дея- |  |
|  |  | обитания. |  | микроскоп. Высказывать | особенности жизни | жающего мира. | тельности. Понимает |  |
|  |  |  |  | предположения о по- | бактерий, места их | Описывает | личное затруднение и |  |
|  |  |  |  | лезности/ вредности бак- | обитания. Объясняет | натуральные объек- | обращается за помощью |  |
|  |  |  |  | терий. Слушать рассказ | значение бактерий в | ты. Выполняет работу | к учителю. |  |
|  |  |  |  | учителя и сообщения од- | природе и в жизни | с иллюстративным |  |  |
|  |  |  |  | ноклассников. Читать и | человека. | материалом. |  |  |
|  |  |  |  | обсуждать текст. Делать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вывод по прочитанному. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Грибы** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Грибы - это | Комбини- | Рассказывать по рисунку- | Понимает, что грибы | Владеет способами | Понимает роль человека | С.49-53 чит., |
|  |  | особое царство | рованный | схеме строение гриба. | - это особое царство | получения, анализа и | в обществе. Понимает | рассказ |
|  |  | природы. | урок. | Сравнивать грибы по внеш- | природы. Кратко | обработки | особую роль много- | «Любимые грибы |
|  |  | Сравнение грибов |  | нему виду, делать вывод о | характеризует | информации | национальной России в | нашей семьи», |
|  |  | и растений. |  | разнообразии плодовых тел у | особенности внеш- | (обобщение, | развитии общемировой | иллюстр. |
|  |  | Правила сбора |  | грибов. Сравнивать грибы и | него вида и строения | классификация, | культуры. Уважительно |  |
|  |  | грибов. Работа с |  | растения. Работа в парах: | грибов. Называет | сериация, чтение). | относится к своей стра- |  |
|  |  | энциклопедией, |  | составление рассказа «Какие | отличие их от | Ставит учебную | не. Умеет сотрудничать в |  |
|  |  | атласом – |  | бывают грибы». Готовить | растений. Ком- | задачу и | совместном решении |  |
|  |  | определителем. |  | краткое сообщение на тему | ментирует правила | контролирует её | проблемы, искать ин- |  |
|  |  |  |  | «Любимые грибы нашей | сбора грибов. | выполнение. Умеет | формацию. |  |
|  |  |  |  | семьи». | Иллюстрирует свое | доводить дело до |  |  |
|  |  |  |  |  | сообщение по теме | конца. Принимает и |  |  |
|  |  |  |  |  | «Любимые грибы | удерживает цель |  |  |
|  |  |  |  |  | нашей семьи». | задания в процессе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его выполнения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Растения** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | Растения | Экскурси- | Характеризовать значение | Называет места | Владеет | Целостно, гармонично | С.54-57 чит., |  |
|  |  | встречаются | онный урок. | растений для жизни; | обитания растений на | рассуждением, | воспринимает мир. | индивид. задан.: |  |
|  |  | повсюду. Если бы |  | различать (классифициро- | планете Земля. | описанием, | Проявляет интерес к | сообщ. о |  |
|  |  | на Земле не было |  | вать) растения разных видов, | Приводит примеры | повествованием. | окружающей природе, к | растении. |  |
|  |  | растений. |  | описывать их. Путе- | отдельных предста- | Решает проблемные | наблюдениям за при- |  |  |
|  |  | Экскурсия. Работа |  | шествовать с растениями | вителей флоры, | задачи. Получает | родными явлениями. |  |  |
|  |  | с атласом – |  | (работать с рисунком на | живущих в разных | информацию из |  |  |  |
|  |  | определителем. (с |  | внутренней стороне об- | условиях (водоём, | разных источников |  |  |  |
|  |  | учетом местных |  | ложки). Вести учебный | луг, пустыня, лес и | (из презентации, |  |  |  |
|  |  | условий). |  | диалог «Если бы на Земле не | др.). Составляет «пас- | иллюстративного |  |  |  |
|  |  |  |  | было растений». Работать в | порт» растения по | материала и текста |  |  |  |
|  |  |  |  | группах: составлять | материалам | учебника). |  |  |  |
|  |  |  |  | «паспорт» растения. | экскурсии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | Разнообразие | Урок- | Классифицировать растения. | Выделяет группы | Владеет способами | Успешно осуществляет | С.59-64 чит., тетр. |  |
|  |  | растений на | проект. | Читать схему «Разнообразие | растений, | организации, | учебную деятельность. | с.26 №45 |  |
|  |  | Земле. Группы |  | растений на Земле». Работать | отличающиеся | планирования | Умеет доводить работу |  |  |
|  |  | растений, |  | в группах: составлять «пас- | строением, внешним | групповой работы. | до конца. Предвидит |  |  |
|  |  | отличающиеся |  | порта» растений. Работать с | видом, условиями | Ставит учебную | результат своей дея- |  |  |
|  |  | строением, |  | рубриками «Этот | произрастания: | задачу и | тельности. Адекватно |  |  |
|  |  | внешним видом, |  | удивительный мир...» и | папоротники, мхи, | контролирует её | оценивает результаты |  |  |
|  |  | условиями |  | «Картинная галерея» | хвойные, водоросли, | выполнение. | своей деятельности. |  |  |
|  |  | произрастания: |  |  | цветковые. Приводит | Распределяет |  |  |  |
|  |  | папоротники, мхи, |  |  | примеры ядовитых | обязанности в группе. |  |  |  |
|  |  | хвойные, |  |  | растений. | Выполняет часть |  |  |  |
|  |  | водоросли, |  |  | Классифицирует | работы в группе. |  |  |  |
|  |  | цветковые. Работа |  |  | растения по разным | Оценивает работу в |  |  |  |
|  |  | с атласом – |  |  | основаниям. | группе по заданным |  |  |  |
|  |  | определителем. |  |  |  | критериям. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | Растение - живой | Комбини- | Строить схему «Части | Составляет короткое | Владеет | Использует информацию | С.65-67 чит., тетр. |  |
|  |  | организм. Практи- | рованный | растения». Работать с | сообщение по теме | рассуждением, | для решения учебных и | с.29 №51 |  |
|  |  | ческая работа. | урок. | рубрикой «Выскажем | «Как живёт | описанием, | практических за- • дач. |  |  |
|  |  | Работа с живыми |  | предположения». Работать с | растение». Называет | повествованием. | Умеет работать в |  |  |
|  |  | растениями и гер- |  | текстом м иллюстрациями | отличия растений от | Ставит учебную | коллективе. Слушает и |  |  |
|  |  | барными эк- |  | учебника. Проводить и | животных. Кратко | задачу и | слышит собеседника, |  |  |
|  |  | земплярами. Опыт |  | комментировать опыт | характеризует органы | контролирует её | ведет и поддерживает |  |  |
|  |  | «Содержание |  | «Листья способны испарять | растения, их значение | выполнение. Умеет | диалог, аргументиро- |  |  |
|  |  | воды в листе». |  | воду». Обсуждать рассказ Э. | для роста и развития. | доводить дело до | ванно отстаивает соб- |  |  |
|  |  |  |  | Шима «Ландыш». | Называет | конца. Принимает и | ственное мнение. |  |  |
|  |  |  |  | Анализировать информацию | особенности питания | удерживает цель |  |  |  |
|  |  |  |  | о корне, стебле,листе, цветке | и размножения рас- | задания в процессе |  |  |  |
|  |  |  |  | растения. | тений. Объясняет | его выполнения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последовательность |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | развития жизни |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | растения, характе- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ризует значение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | органов растения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Размножение | Урок- | Проводить несложные опыты | Сравнивает плоды | Владеет способами | Умеет сотрудничать в | С.68-74 чит., тетр. |  |
|  |  | растений. Опыты | исследо- | по размножению растений. | растений. Приводит | получения, анализа и | совместном решении | с.29 №53 |  |
|  |  | по размножению | вание. | Выполнять практическую | примеры плодов с | обработки | проблемы, искать ин- |  |  |
|  |  | растений. |  | работу по выращиванию | заданными | информации | формацию. Слушает и |  |  |
|  |  | **Внутришкольны** |  | растения из листа. Работать с | характеристиками. | (обобщение, | слышит собеседника, |  |  |
|  |  |  | иллюстративным материа-- | Приводит примеры | классификация, | ведет и поддерживает |  |  |
|  |  | **й контроль.** |  | лом. Выполнять задания в | вегетативного | сериация, чтение). | диалог, аргументиро- |  |  |
|  |  | **Проверочная** |  | рабочей тетради. | размножения | Ставит учебную | ванно отстаивает соб- |  |  |
|  |  | **работа.** |  |  | растения | задачу и | ственное мнение. |  |  |
|  |  |  |  |  | (частями,корнями, | контролирует её |  |  |  |
|  |  |  |  |  | клубнями, корне- | выполнение. Умеет |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вищем, луковицами), | доводить дело до |  |  |  |
|  |  |  |  |  | размножения | конца. Принимает и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | семенами. | удерживает цель |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задания в процессе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его выполнения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I мм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  | Распространение | Комбини- | Работать с текстами и | Понимает, что | Владеет | Использует информацию | С.76-80 чит., |  |
|  |  | плодов и семян - | рованный | иллюстративным мате- | распространение | рассуждением, | для решения учебных и | вопр., тетр. с.32 |  |
|  |  | способ расселения | урок. | риалом'учебника. Подго- | семян - способ | описанием, | практических задач. | №56 |  |
|  |  | растений на |  | товить плакат «Распро- | расселения растений | повествованием. | Умеет работать в |  |  |
|  |  | другие |  | странение плодов и семян». | на другие | Ставит учебную | коллективе. Слушает и |  |  |
|  |  | территории. |  |  | территории. | задачу и | слышит собеседника, |  |  |
|  |  |  |  |  | Приводит примеры | контролирует её | ведет и поддерживает |  |  |
|  |  |  |  |  | участия в | выполнение. Умеет | диалог, аргументиро- |  |  |
|  |  |  |  |  | распространении | доводить дело до | ванно отстаивает соб- |  |  |
|  |  |  |  |  | плодов и семян | конца. Принимает и | ственное мнение. |  |  |
|  |  |  |  |  | явлений неживой | удерживает цель |  |  |  |
|  |  |  |  |  | природы (ветер, вода) | задания в процессе |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и животных. | его выполнения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | Проверь себя. | Контроль- | Выполнять задания | Выполняет задания | Ставит учебную | Предвидит результат |  |  |
|  |  |  | ный урок. | проверочной работы по | комплексной | задачу и | своей деятельности. Аде- |  |  |
|  |  |  |  | изученным в первой четверти | проверочной | контролирует её | кватно его оценивает. |  |  |
|  |  |  |  | темам. | разноуровневой | выполнение. Умеет |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работы по изученным | доводить дело до |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в первой четверти | конца. Принимает и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | темам. | удерживает цель |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задания в процессе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его выполнения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Человек и растения** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | Человек и рас- | Комбини- | Классифицировать растения: | Приводит примеры | В связной, логически | Предвидит результат | Индивид. |  |
| \ |  | тения. | рованный | дикорастущие, культурные. | дикорастущих и | целесообразной | своей деятельности. Аде- | задание: |  |
|  | Классифицияь | урок. | Находить в разных | культурных растений | форме речи передает | кватно его оценивает. | сообщение об |  |
|  |  | растений: |  | источниках информацию о | и объясняет их | результаты изучения | Умеет работать в группе. | одном растении |  |
|  |  | дикорастущие, |  | культурных и дикорастущих | принадлежность к | объектов окру- | Проявляет интерес к ок- | (см. картинки |  |
|  |  | культурные. |  | растениях. | той или иной группе. | жающего мира. | ружающей природе,к | с.83). |  |
|  |  | Работа с разными |  |  | Изготавливает | Умеет критически | наблюдениям за при- |  |  |
|  |  | источниками |  |  | книжку-самоделку | оценивать результат | родными явлениями. Вы- |  |  |
|  |  | информации. |  |  | «Культурные | своей работы и | ражает свои чувства, вы- |  |  |
|  |  |  |  |  | растения». | работы | званные состоянием |  |  |
|  |  |  |  |  |  | одноклассников на | природы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе приобретён- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ных знаний. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | Земледелие. Куль- | Комбини- | Приводить примеры куль- |
|  |  | турные растения в | рованный | турных растений в жизни |
|  |  | жизни человека | урок. | человека. Составлять |
|  |  | Хлеб - всему |  | короткое сообщение по |
|  |  | голова. |  | одной их тем: «Что дают |
|  |  |  |  | человеку злаки», «Когда и |
|  |  |  |  | почему возникло зем- |
|  |  |  |  | леделие», «Хлеб - великое |
|  |  |  |  | чудо земли». |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анализирует и | Владеет методами | Предвидит результат | С.84-87 чит., |
| комментирует | представления | своей деятельности. Аде- | вопр. |
| рисунок-карту «Как | полученной ин- | кватно оценивает резуль- |  |
| хлеб и овощи к нам | формации | таты своей деятельности. |  |
| на стол попали». | (моделирование, | Умеет работать в коллек- |  |
| Строит схему | конструирование, | тиве. Проявляет интерес |  |
| «Земледелие» с | рассуждение,описани | к окружающей природе, |  |
| использованием | е и др.). | к наблюдениям за |  |
| рисунков-символов. |  | природными явлениями. |  |
| Приводит примеры |  | Выражает свои чувства, |  |
| пословиц о хлебе. |  | вызванные состоянием |  |
|  |  | природы. |  |
|  |  |  |  |

**Красная книга России**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Причины | Урок- | Работать с учебником и | Кратко характеризует | Применяет для |
|  |  | исчезновения | исследо- | рабочей тетрадью. При- | страницы Красной | решения учебных и |
|  |  | растений. Красная | вание. | водить примеры причин | книги (чёрные, | практических задач |
|  |  | книга России. |  | исчезновения растений (на | красные, оранжевые, | различные умст- |
|  |  |  |  | краеведческом материале). | жёлтые, белые, | венные операции |
|  |  |  |  |  | зелёные). Приводит | (сравнение, |
|  |  |  |  |  | правила охраны | обобщение, анализ, |
|  |  |  |  |  | растительного мира. | доказательства и др.). |
|  |  |  |  |  | Называет растения | Ставит учебную за- |
|  |  |  |  |  | оранжевых страниц | дачу и контролирует |
|  |  |  |  |  | Красной книги своей | её выполнение. Умеет |
|  |  |  |  |  | местности. | доводить дело до |
|  |  |  |  |  |  | конца. Принимает и |
|  |  |  |  |  |  | удерживает цель |
|  |  |  |  |  |  | задания в процессе |
|  |  |  |  |  |  | его выполнения. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Принимает нормы пра- | С.88-94 чит., сост. |
| вильного взаимодейст- | памятку «Правила |
| вия со взрослыми и | поведения на |
| сверстниками. Умеет | природе». |
| доводить работу до |  |
| конца. Предвидит ре- |  |
| зультат своей деятель- |  |
| ности. Адекватно оце- |  |
| нивает результаты своей |  |
| деятельности. |  |
|  |  |

**Животные**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Животные - часть | Комбини- | Характеризовать роль | Перечисляет общие | Владеет способами | Самостоятельно моти- | С.95-97 чит., |
|  |  | природы. Роль | рованный | животных в природе. | условия, | организации, | вирует свою деятель- | вопр. |
|  |  | животных в | урок. | Приводить примеры | необходимые для | планирования | ность, определяет цель |  |
|  |  | природе. Харак- |  | (классифицировать) од- | жизни живых | различных видов дея- | работы (задания) и вы- |  |
|  |  | теристика |  | ноклеточных и многокле- | организмов. | тельности | деляет её этапы. Умеет |  |
|  |  | животного как |  | точных животных. Харак- | Объясняет | (репродуктивной, | доводить работу до |  |
|  |  | организма. |  | теризовать животное как | высказывание | поисковой, исследо- | конца. Умеет работать |  |
|  |  |  |  | организм. Устанавливать | «Животные - живые | вательской, | индивидуально и в ма- |  |
|  |  |  |  | зависимость между внешним | тела природы». | творческой), | лых группах. Слушает и |  |
|  |  |  |  | видом, особенностями | Кратко рассказывает | понимает специфику | слышит собеседника, |  |
|  |  |  |  | поведения и условиями | о связях животных | каждой. | ведет и поддерживает |  |
|  |  |  |  | обитания животного. | друг с другом (звенья |  | диалог, ар- |  |
|  |  |  |  | Работать с рубрикой | одной цепи). Са- |  | гументированно отстаи- |  |
|  |  |  |  | «Выскажем предположения». | мостоятельно |  | вает собственное |  |
|  |  |  |  | Работать в группах: | подбирает |  | мнение. |  |
|  |  |  |  | подготовка ответа на вопрос | информацию для |  |  |  |
|  |  |  |  | «Нужны ли человеку | книжки-самоделки |  |  |  |
|  |  |  |  | животные?» Работать с | «Роль животных в |  |  |  |
|  |  |  |  | текстом учебника. | природе». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Разнообразие | Комбини- | Конструировать плакат «Мир | Распределяет | В связной, логически | Предвидит результат | С.98-99 чит., |
|  |  | животных. | рованный | фауны». Работать со схемой | животных по | целесообразной | своей деятельности. | вопр. |
|  |  | Группы | урок. | и текстом учебника. | группам: одноклеточ- | форме речи передает | Адекватно его оценива- |  |
|  |  | животных: |  | Приводить примеры разных | ные и | результаты изучения | ет. Умеет работать в |  |
|  |  | одноклеточные и |  | животных (групповая | многоклеточные, | объектов окру- | коллективе. Проявляет |  |
|  |  | многоклеточные, |  | работа). | беспозвоночные и | жающего мира. | интерес к окружающей |  |
|  |  | беспозвоночные и |  |  | позвоночные | Умеет критически | природе, к наблюдениям |  |
|  |  | позвоночные |  |  | животные. Клас- | оценивать результат | за природными яв- |  |
|  |  | животные. Клас- |  |  | сифицирует | своей работы и | лениями. Выражает свои |  |
|  |  | сифиция |  |  | животных по | работы | чувства, вызванные |  |
|  |  | животных по |  |  | принадлежности к | одноклассников на | состоянием природы. |  |
|  |  | принадлежности к |  |  | классу, по величине, | основе приобретён- |  |  |
|  |  | классу, по |  |  | форме, внешнему | ных знаний. |  |  |
|  |  | величине, форме, |  |  | виду и способам |  |  |  |
|  |  | внешнему виду и |  |  | защиты. |  |  |  |
|  |  | способам защиты. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Животное - | | Комбини- | Различать объекты живой и | Сравнивает | Владеет методами | Умеет работать инди- | С.100-103 чит., |  |
|  |  | живой | | рованный | неживой природы. | животных по их | представления | видуально и в малых | вопр. |  |
|  |  | организм. | | урок. | Приводить примеры разных | умению ориентиро- | полученной | группах. Слушает и |  |  |
|  |  | Классифиция | |  | групп животных (2-3 | ваться в окружающем | информации | слышит собеседника, |  |  |
|  |  | животных по типу | |  | представителя из изу- | мире. | (моделирование, | ведет и поддерживает |  |  |
|  |  | питания | |  | ченных). Раскрывать | Классифицирует | конструирование, | диалог, аргументиро- |  |  |
|  |  | (веществами, ко- | |  | особенности их внешнего | животных по типу | рассуждение, | ванно отстаивает соб- |  |  |
|  |  | торые содержатся | |  | вида и жизни. Работать с | питания (веществами, | описание и др.). | ственное мнение. |  |  |
|  |  | в растениях или в | |  | учебником и рабочей | которые содержатся в | Умеет проектировать |  |  |  |
|  |  | организмах других | |  | тетрадью. Собирать ма- | растениях или в | (планировать) само- |  |  |  |
|  |  | животных). | |  | териалы к проекту. | организмах других | стоятельную деятель- |  |  |  |
|  |  | Умение животных | |  |  | животных). | ность в соответствии |  |  |  |
|  |  | ориентироваться в | |  |  |  | с предлагаемой |  |  |  |
|  |  | окружающем | |  |  |  | учебной задачей. |  |  |  |
|  |  | мире. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Животное - | | Комбини- | Различать группы животных | Кратко рассказывает | Ставит учебную | Успешно осуществляет | С.104-105 чит., |  |
| \ |  | живой | | рованный | по особенностям их | о разнообразии | задачу и | взаимодействие с уча- | вопр. |  |
|  | организм. Группы | | урок. | внешнего строения. Со- | движений и типов | контролирует её | стниками учебной дея- |  |  |
|  |  | животных по | |  | ставлять рассказ о поведении | дыхания животных. | выполнение. Умеет | тельности. Использует |  |  |
|  |  | особенностям их | |  | домашнего животного (по | Приводит примеры | доводить дело до | информацию для реше- |  |  |
|  |  | внешнего | |  | материалам длительных | животных, которые | конца. Принимает и | ния учебных и практи- |  |  |
|  |  | строения. | |  | наблюдений). | бегают, плавают, | удерживает цель | ческих задач. Стремится |  |  |
|  |  | Разнообразие | |  |  | прыгают, летают, | задания в процессе | иметь достаточно |  |  |
|  |  | движений и типов | |  |  | ползают. «Читает» | его выполнения. | высокий уровень учеб- |  |  |
|  |  | дыхания живот- | |  |  | рисунок-схему. Со- |  | ной мотивации, само- |  |  |
|  |  | ных. | |  |  | ставляет свою схему |  | контроля и самооценки. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по аналогии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Животное - | | Комбини- | Рассказывать о способах | Рассказывает о | Применяет для | Умеет работать в кол- | С.105-106 чит., |  |
|  |  | живой | | рованный | размножения животных. | способах | решения учебных и | лективе. Слушает и | с.107 вопр. (с |  |
|  |  | организм. | | урок. | Комментировать ситуацию | размножения | практических задач | слышит собеседника, | портф.) |  |
|  |  | Способы | |  | «Что случилось бы на Земле, | животных | различные умствен- | ведет и поддерживает |  |  |
|  |  | размножения | |  | если бы организмы перестали | Комментирует | ные операции | диалог, аргументиро- |  |  |
|  |  | животных. | |  | размножаться?» | ситуацию «Что | (сравнение, | ванно отстаивает соб- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | случилось бы на | обобщение, анализ, | ственное мнение. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земле, если бы | доказательства и др.). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | организмы перестали |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | размножаться?» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  | Поведение |  | Комбини- | Работать с рубрикой | Понимает, что всё | Владеет способами | Соотносит информацию | С.107-109 чит., |  |
|  |  | животных. |  | рованный | «Выскажем предположения». | поведение животного | организации, | с имеющимися знания- | вопр. |  |
|  |  | Приспосабливание | урок. | | Обсуждать тексты учебника. | подчинено | планирования | ми. Самостоятельно |  |  |
|  |  | животных к |  |  | Слушать рассказ учителя об | инстинктам - врож- | различных видов дея- | мотивирует свою дея- |  |  |
|  |  | условиям жизни |  |  | интересных фактах из жизни | дённым формам | тельности | тельность, определяет |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | животных. Приводить при- | поведения. Кратко | (репродуктивной, | цель работы (задания) и |  |
|  |  |  |  | меры разнообразного | рассказывает о том, | поисковой, исследо- | выделяет её этапы. |  |
|  |  |  |  | поведения животных. | как животные по- | вательской, |  |  |
|  |  |  |  |  | разному | творческой). |  |  |
|  |  |  |  |  | приспосабливаются к |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиям жизни: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | строят гнёзда, впа- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дают в спячку, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | охотятся, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отпугивают, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обороняются и др. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Приводит примеры |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразного |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поведения животных. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  | Беспозвоночные | Урок изу- | Наблюдать за поведением | Делает вывод о том, | Участвует в | Успешно осуществляет | С.110-116 чит., |
|  |  | животные. | чения нового | улитки, дождевого червя. | что беспозвоночные | тематических | взаимодействие с уча- | вопр. |
|  |  |  | материала. | Читать и обсуждать текст | животные не имеют | обсуждениях и вы- | стниками учебной дея- |  |
|  |  |  |  | «Разнообразие насекомых». | позвоночника. | ражает свои | тельности. Использует |  |
|  |  |  |  | Работать в парах. | Приводит примеры | предложения. | информацию для реше- |  |
|  |  |  |  |  | среды обитания | Использует элементы | ния учебных и практи- |  |
|  |  |  |  |  | беспозвоночных | импровизации для | ческих задач. Стремится |  |
|  |  |  |  |  | животных. Выделяет | решения творческих | иметь достаточно |  |
|  |  |  |  |  | группу беспо- | задач. | высокий уровень учеб- |  |
|  |  |  |  |  | звоночных животных |  | ной мотивации, само- |  |
|  |  |  |  |  | (черви, моллюски, |  | контроля и самооценки. |  |
|  |  |  |  |  | мидии, улитки, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | кальмары, осьминоги, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | насекомые, пау- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | кообразные). |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Понимает, что |  |  |  |
|  |  |  |  |  | насекомые - самая |  |  |  |
|  |  |  |  |  | большая группа |  |  |  |
|  |  |  |  |  | беспозвоночных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | животных. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  | Позвоночные | Урок изу- | Сравнивать беспозвоночных | Сравнивает беспозво- | Владеет | Успешно осуществляет | С.117-123 чит., |
|  |  | животные. | чения нового | и позвоночных животных. | ночных и | рассуждением, | взаимодействие с уча- | рассказ о |
|  |  |  | материала. | Классифицировать | позвоночных | описанием, | стниками учебной дея- | земноводных. |
|  |  |  |  | позвоночных животных. | животных. | повествованием. | тельности. Использует |  |
|  |  |  |  | Выбирать правильное | Классифицирует | Ставит учебную | информацию для реше- |  |
|  |  |  |  | утверждение, -работая в паре. | позвоночных живот- | задачу и | ния учебных и практи- |  |
|  |  |  |  | Характеризовать | ных. Выбирает | контролирует её | ческих задач. Стремится |  |
|  |  |  |  | особенности рыб и | правильное | выполнение. Умеет | иметь достаточно |  |
|  |  |  |  |  | утверждение, работая | доводить дело до | высокий уровень учеб- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | земноводных. | в паре. Характеризует | конца. Принимает и | ной мотивации, само- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности рыб и | удерживает цель | контроля и самооценки. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | земноводных: | задания в процессе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | внешний вид, место | его выполнения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обитания, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поведения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  | Классифиция |  | Комбини- | Сравнивать беспозвоночных | Сравнивает | В связной, логически | Проявляет интерес к | С.124-132 чит., |  |
|  |  | позвоночных жи- |  | рованный | и позвоночных животных. | беспозноночных и | целесообразной | окружающей природе, к | рассказ о птице, |  |
|  |  | вотных. Характе- | | урок. | Классифицировать | позвоночных живот- | форме речи передает | наблюдениям за при- | которая не летает. |  |
|  |  | ристика |  |  | позвоночных животных. | ных. | результаты изучения | родными явлениями. Ус- |  |  |
|  |  | особенностей |  |  | Выбирать правильное | Классифицирует по- | объектов окружаю- | пешно осуществляет |  |  |
|  |  | пресмыкающихся |  |  | утверждение, работая в паре. | звоночных | щего мира. Ставит | учебную деятельность. |  |  |
|  |  | и птиц. |  |  | Характеризовать | животных. Выбирает | учебную задачу и | Использует информацию |  |  |
|  |  |  |  |  | особенности | правильное утвер- | контролирует её | для решения учебных и |  |  |
|  |  |  |  |  | пресмыкающихся и птиц. | ждение, работая в | выполнение. Умеет | практических задач. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | паре. | доводить дело до |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать | конца. Принимает и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности | удерживает цель |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пресмыкающихся и | задания в процессе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | птиц: внешний вид, | его выполнения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | место обитания, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поведения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  | Классифиция |  | Комбини- | Сравнивать беспозвоночных | Сравнивает | Владеет методами | Успешно осуществляет | С.133-138 чит., |  |
|  |  | позвоночных жи- |  | рованный | и позвоночных животных. | беспозвоночных и | представления | учебную деятельность. | вопр. (с портф.) |  |
|  |  | вотных. Характе- | | урок. | Классифицировать | позвоночных живот- | полученной ин- | Доводит работу до |  |  |
|  |  | ристика |  |  | позвоночных животных. | ных. | формации | конца. Предвидит |  |  |
|  |  | особенностеймлек |  |  | Выбирать правильное | Классифицирует по- | (моделирование, | результат своей |  |  |
|  |  | опитающих. |  |  | утверждение, работая в паре. | звоночных | конструирование, | деятельности. Ис- |  |  |
|  |  |  |  |  | Характеризовать | животных. Выбирает | рассуждение, | пользует информацию |  |  |
|  |  |  |  |  | особенности | правильное утвер- | описание и др.). | для решения учебных и |  |  |
|  |  |  |  |  | млекопитающих. | ждение, работая в |  | практических задач. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | паре. Характеризует |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | млекопитающих: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | внешний вид, место |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обитания, осо- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бенности поведения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 |  |  | Природное | | Урок- | | Приводить примеры | | Характеризует | В связной, логически | Успешно осуществляет | С.139-144 чит., |  |
| \ |  |  | сообщество. | | исследо- | | (конструировать) цепи | | животное как | целесообразной | взаимодействие с | индивид. задан.: |  |
|  |  | Зависимость | | вание. | | питания. Составлять | | организм. Устанавли- | форме речи передает | участниками учебной | рассказ о |  |
|  |  |  | между внешним | |  |  | описательный рассказ о | | вает зависимость | результаты изучения | деятельности. | сообществе (лес, |  |
|  |  |  | видом, особен- | |  |  | животных разных классов; | | между внешним | объектов окру- | Предвидит результат | сад, поле, водоём). |  |
|  |  |  | ностями | |  |  | работать с рубрикой | | видом, особен- | жающего мира. | своей деятельности. |  |  |
|  |  |  | поведения и ус- | |  |  | «Выскажем предположения». | | ностями поведения и | Описывает | Понимает личное |  |  |
|  |  |  | ловиями обитания | |  |  | Обсуждать тексты учебника. | | условиями обитания | натуральные объек- | затруднение и |  |  |
|  |  |  | животного. Цепи | |  |  | Выполнять парную | | животного. Приводит | ты. Выполняет работу | обращается за |  |  |
|  |  |  | питания | |  |  | (групповую) работу | | примеры | с иллюстративным | помощью к учителю. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Пищевые цепи». | | (конструирует) цепи | материалом. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | питания. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  | Человек и жи- | | Комбини- | | Ориентироваться в понятии | | Рассказывает о своем | Владеет | Использует | С.145-146 чит., |  |
|  |  |  | вотное. Понятие | | рованный | | «одомашнивание животных»: | | любимом животном. | рассуждением, | информацию для | рассказ о своём |  |
|  |  |  | «одомашнивание | | урок. | | перечислять признаки, | | Классифицирует | описанием, | решения учебных и | любимом |  |
|  |  |  | животных». | |  |  | приводить примеры | | животных. | повествованием. | практических задач. | животном. |  |
|  |  |  | Почему люди | |  |  | домашних животных. | | Составляет кластер | Ставит учебную | Умеет работать в |  |  |
|  |  |  | приручали диких | |  |  |  |  | по теме «Домашние | задачу и | коллективе. Слушает и |  |  |
|  |  |  | животных. | |  |  |  |  | животные» | контролирует её | слышит собеседника, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнение. Умеет | ведет и поддерживает |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | доводить дело до | диалог, аргумен- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конца. Принимает и | тированно отстаивает |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | удерживает цель | собственное мнение. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания в процессе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | его выполнения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  | Заповедники. |  | Урок- |  | Составлять рассказ- |  | Объясняет, что такое | В связной, логически | Успешно осуществляет | С.147-153 чит., |  |
|  |  |  | Охрана животных |  | путешест- |  | рассуждение на тему |  | «заповедник». | целесообразной | взаимодействие с уча- | рассказ об одном |  |
|  |  |  | в России. |  | вие. |  | «Охрана животных в |  | Обсуждает | форме речи передает | стниками учебной дея- | животном |  |
|  |  |  | Причины |  |  |  | России». Перечислять |  | информацию, отвеча- | результаты изучения | тельности. Предвидит | заповедника. |  |
|  |  |  | исчезновения |  |  |  | причины исчезновения |  | ет на проблемные | объектов окру- | результат своей |  |  |
|  |  |  | животных. Работа |  |  |  | животных. |  | вопросы. Приводит | жающего мира. | деятельности. |  |  |
|  |  |  | со справочной |  |  |  |  |  | примеры нескольких | Описывает | Понимает личное |  |  |
|  |  |  | литературой. |  |  |  |  |  | заповедников России | натуральные объек- | затруднение и обраща- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и называет их | ты. Выполняет работу | ется за помощью к учи- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обитателей. | с иллюстративным | телю. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материалом. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | Повторение и | Контроль- | Выполнять задания ком- | Выполняет задания | Ставит учебную | Предвидит результат |  |
|  |  | закрепление | ный урок. | плексной проверочной | комплексной | задачу и | своей деятельности. |  |
|  |  | изученного |  | разноуровневой работы по | проверочной | контролирует её | Адекватно оценивает |  |
|  |  | материала. **Тест.** |  | изученным во второй | разноуровневой | выполнение. Умеет | результаты своей дея- |  |
|  |  | **Внутришкольны** |  | четверти темам. | работы по изученным | доводить дело до | тельности. |  |
|  |  | **й контроль.** |  |  | во второй четверти | конца. Принимает и |  |  |
|  |  |  |  |  | темам. | удерживает цель |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задания в процессе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его выполнения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Наша Родина: от Руси до России (8 ч)** | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Древнерусское государство** | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 |  | Древняя Русь. | Урок изу- | Рассматривать форзац «Как |
|  |  | Восточносла- | чения но- | мы узнаём о прошлом». |
|  |  | вянские племена. | вого ма- | Слушать рассказ учителя о |
|  |  | Причины | териала. | восточнославянских |
|  |  | расселения племен |  | племенах. Поддерживать |
|  |  | восточных славян |  | учебный диалог «Выскажем |
|  |  | по берегам рек. |  | предположения». Работать с |
|  |  |  |  | рисунком-схемой. «Читать» |
|  |  |  |  | историческую кар-, ту. |
|  |  |  |  | Объяснять, что означают |
|  |  |  |  | слова «потомки», «род», |
|  |  |  |  | «княжества». Находить в |
|  |  |  |  | тексте ответ на вопрос.- |
|  |  |  |  | Различать племена и |
|  |  |  |  | государства. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понимать, что о | Владеет способами | Идентифицирует себя | С.6-11 чит., вопр., |
| прошлом узнают | организации, | как гражданина Россий- | контурные карты |
| разными методами: | планирования | ской Федерации. Испы- |  |
| проводят раскопки, | различных видов | тывает чувство гордости |  |
| изучают берестяные | деятельности | за национальные дос- |  |
| грамоты, древние | (репродуктивной, | тижения. Помогает в |  |
| предметы быта и др. | поисковой, исследо- | совместном решении |  |
| Кратко харак- | вательской, | проблемы. Умеет дово- |  |
| теризовать потомков | творческой), | дить работу до конца. |  |
| восточных славян - | понимает | Предвидит результат |  |
| русских, украинцев и | специфику каждой. | своей деятельности. |  |
| белорусов. Понимать | Владеет рассуж- | Слушает и слышит со- |  |
| причину расселения | дением, описанием, | беседника, ведет и под- |  |
| племен восточных | повествованием. | держивает диалог. |  |
| славян по берегам |  |  |  |
| рек. Приводить при- |  |  |  |
| меры племен и госу- |  |  |  |
| дарств. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36-37 |  | Древнерусское | Комбини- | Работать с текстами | Работает с лентой | Ставит учебную | Идентифицирует себя | С.12-21 чит., вопр. |
|  |  | государство. | рованный | учебника. Работа в группах: | времени. | задачу и | как гражданина Россий- |  |
|  |  | Великие князья в | урок. | составлять рассказ о великом | Рассказывает о | контролирует её | ской Федерации. Пони- |  |
|  |  | Древней Руси. |  | князе. Слушать и кратко | возникновении | выполнение. | мает особую роль мно- |  |
|  |  | Возникновение |  | рассказывать одну из легенд | Древнерусского | Принимает и | гонациональной России |  |
|  |  | Древнерусского |  | о русских князьях. | государства. | удерживает цель | в развитии общемировой |  |
|  |  | государства. |  |  | Территория и города. | задания в процессе | культуры. Умеет |  |
|  |  | Легенды о русских |  |  | Называет нескольких | его выполнения. | соотносить информацию |  |
|  |  | князьях. |  |  | правители. | Владеет методами | с имеющимися зна- |  |
|  |  |  |  |  | Древнерусского | представления по- | ниями. |  |
|  |  |  |  |  | государства. | лученной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сотрудничает в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | совместном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решении проблемы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ищет информацию. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Московская Русь** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  | Московская Русь. | Комбини- | Работать с исторической | Правильно говорит | Применяет для | Идентифицирует себя | С.22-25 чит., |
|  |  | Становление | рованный | картой. Слушать рассказ | одно из названий | решения учебных и | как гражданина Россий- | рассказ об Иване IV |
|  |  | Москвы как | урок. | учителя и задавать вопросы | нашей страны - | практических задач | ской Федерации. Про- | Грозном. |
|  |  | столицы. Иван |  | по содержанию. Работать с | Московская Русь. | различные умст- | являет толерантность к |  |
|  |  | Грозный - первый |  | рубриками «Жил на свете | Кратко рассказывает | венные операции | людям, независимо от |  |
|  |  | русский царь. |  | человек...» и «Картинная га- | о становлении | (сравнение, | возраста, национально- |  |
|  |  |  |  | лерея». | Москвы как столицы. | обобщение, анализ, | сти, вероисповедания. |  |
|  |  |  |  |  | Знает, что Иван | доказательства и |  |  |
|  |  |  |  |  | Грозный - первый | др.). |  |  |
|  |  |  |  |  | русский царь. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Называет дату |  |  |  |
|  |  |  |  |  | венчания на царство |  |  |  |
|  |  |  |  |  | первого русского |  |  |  |
|  |  |  |  |  | царя. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Российская империя** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  | Пётр 1 Великий - | Урок изу- | Слушать рассказ учителя | Правильно говорит | Владеет методами | Умеет сотрудничать в | С.26-31 чит., вопр. |
|  |  | император | чения но- | «Пётр 1». Работать с | одно из названий | представления | совместном решении |  |
|  |  | России. Создание | вого ма- | рубрикой «Картинная | нашей страны - | полученной | проблемы, искать ин- |  |
|  |  | русского флота. | териала. | галерея». Поддерживать | Российская империя. | информации | формацию. Понимает |  |
|  |  | Строительство |  | учебный диалог «Создание | Получает информа- | (моделирование, | ценность любой жизни. |  |
|  |  | Санкт-Петербурга. |  | русского флота». Совершить | цию из рассказа | конструирование, | Идентифицирует себя |  |
|  |  |  |  | воображаемую экскурсию по | учителя и из текста | рассуждение, | как гражданина Россий- |  |
|  |  |  |  |  | учебника. Кратко | описание и др.). | ской Федерации. Про- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Санкт-Петербургу. | рассказывает об | Составляет не- | являет толерантность к |  |  |
|  |  |  |  |  | образовании | большое сообщение | людям, независимо от |  |  |
|  |  |  |  |  | Российской империи. | по теме. Принимает | возраста, национально- |  |  |
|  |  |  |  |  | Понимает, что Пётр 1 | участие в беседе по | сти, вероисповедания. |  |  |
|  |  |  |  |  | - император. При- | иллюстрациям |  |  |  |
|  |  |  |  |  | водит примеры | учебника и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности Петра | презентации. Задает |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1: создание флота, | вопросы и отвечает |  |  |  |
|  |  |  |  |  | строительство Санкт- | на вопросы по теме. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Петербурга, развитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промышленности, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образования и др. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  | Екатерина II | Комбини- | Слушать сообщение учителя | I Объясняет, почему | Владеет способами | Умеет сотрудничать в | С.32-34 чит., вопр. |  |
|  |  | Великая. Деятель- | рованный | - вступление в тему. Читать и | царицу Екатерину II | получения, анализа | группе, в паре. Иденти- |  |  |
|  |  | ность царицы на | урок. | обсуждать текст учебника, | назвали великой. | и обработки | фицирует себя как гра- |  |  |
|  |  | благо России. |  | составлять план пересказа. | Кратко характеризует | информации | жданина Российской |  |  |
|  |  | Сравнительная |  | Работать с рубрикой «Кар- | деятельность царицы | (обобщение, | Федерации. Проявляет |  |  |
|  |  | характеры русских |  | тинная галерея». | на благо России. | классификация, | толерантность к людям, |  |  |
|  |  | царей. Характере |  |  | Сравнивает ха- | сериация, чтение). | независимо от возраста, |  |  |
|  |  | и интересы |  |  | рактеры русских |  | национальности, веро- |  |  |
|  |  | Екатерины |  |  | царей, рассказывает о |  | исповедания. |  |  |
|  |  | Великой. |  |  | характере, интересах |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Екатерины Великой. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  | Император | Комбини- | Слушать рассказ учителя о | Рассказывает кратко | Владеет способами | Умеет соотносить ин- | С.34-36 чит., |  |
|  |  | Николай II. | рованный | Николае II и о революции. | о последнем | организации, | формацию с имеющи- | сообщение «Дети в |  |
|  |  | Особенности его | урок. | Рассматривать фотографии | российском | планирования | мися знаниями. Пони- | изобразительном |  |
|  |  | правления. Семья |  | царской семьи. Готовить | императоре и его | различных видов | мание ценности любой | искустве» |  |
|  |  | последнего |  | сообщение в группе «Дети в | семье. Приводит | деятельности | жизни. |  |  |
|  |  | российского |  | изобразительном искусстве». | пример характера | (репродуктивной, |  |  |  |
|  |  | императора. |  |  | Николая II, особен- | поисковой, исследо- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ностей его | вательской, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правления. Называет | творческой), |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дату свержения | понимает |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последнего русского | специфику каждой |  |  |  |
|  |  |  |  |  | царя. Создает | из них. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | презентацию - |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выставку репро- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дукций русских |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | художников XIX |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | века. Раскрывает, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | какие стороны жизни |  |  |  |  |

детей привлекали

художников.

**Советская Россия. СССР. Российская Федерация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  | Советская Россия. | Комбини- | Работать с текстом учебника. | Правильно называет | В связной, | Умеет сотрудничать в | С.37-37 чит., вопр. |
|  |  | Республики, | рованный | Строить схему (ленту | нашу страну в XXI | логически це- | совместном решении |  |
|  |  | входивших в | урок. | времени). Находить | веке. Знает главу | лесообразной форме | проблемы, искать ин- |  |
|  |  | состав СССР. |  | информацию о республиках, | государства в | речи передает | формацию. Понимание |  |
|  |  | Основы |  | входивших в состав СССР. | современной России, | результаты | ценности любой жизни. |  |
|  |  | устройства со- |  |  | основы устройства | изучения объектов |  |  |
|  |  | временной России. |  |  | современной России. | окружающего мира. |  |  |
|  |  | Россия в XXI веке. |  |  | Создает сообщение | Умеет сотрудничать |  |  |
|  |  |  |  |  | по теме «Россия в | в совместном |  |  |
|  |  |  |  |  | XXI веке». Называет | решении проблемы, |  |  |
|  |  |  |  |  | имена отдельных | искать |  |  |
|  |  |  |  |  | руководителей госу- | информацию. |  |  |
|  |  |  |  |  | дарств, деятелей, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | просветителей Руси и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | России. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Как люди жили в старину (9 ч)** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Из истории имен** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  | Из истории имён. | Комбини- | Дидактическая игра «Как | Понимает, что | Ставит учебную | Идентифицирует себя | С.40-45 чит., вопр., |
|  |  | Имя, отчество и | рованный | меня зовут?». Читать и | отражают имя, | задачу и | как гражданина Россий- | рассказать историю |
|  |  | фамилия человека. | урок. | обсуждать текст учебника. | отчество и фамилия | контролирует её | ской Федерации. Про- | своего имени. |
|  |  | Рождение имён и |  | Составлять схему «Как | человека. Объясняет, | выполнение. Умеет | являет толерантность к |  |
|  |  | фамилий. |  | появились имена». Работать в | как рождались имена | доводить дело до | людям, независимо от |  |
|  |  |  |  | группах: обсуждать былины. | и фамилии. | конца. Принимает и | возраста, национально- |  |
|  |  |  |  | Слушать рассказ учителя | Подбирает | удерживает цель | сти, вероисповедания. |  |
|  |  |  |  | «Имя, отчество, фамилия». | иностранные имена, | задания в процессе |  |  |
|  |  |  |  |  | похожие на русские. | его выполнения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Какими людьми были славяне**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  | Как выглядели | Урок | Работать с рубрикой | Описывает | Реализовывает в | Понимает, что такое | С.46-48 чит., вопр. |  |
| \ |  | люди в разные | изучения | «Выскажем предположения». | особенности | процессе парной | гуманное отношение к |  |  |
|  | исторические | нового | Составлять словесный | внешнего вида | работы правила | людям. Использует ин- |  |  |
|  |  | эпохи. | материала. | портрет славянина. Работать | славянина. | совместной дея- | формацию для решения |  |  |
|  |  | Особенности |  | с рубрикой «Картинная | Самостоятельно го- | тельности. Умеет | учебных и практических |  |  |
|  |  | внешнего вида |  | галерея». Играть в ролевую | товит небольшое | критически | задач. Идентифицирует |  |  |
|  |  | славянина. |  | игру «Фотоателье». | сообщение по теме | оценивать результат | себя как гражданина |  |  |
|  |  |  |  |  | «Как выглядели люди | своей работы и | Российской Федерации. |  |  |
|  |  |  |  |  | в разные | работы | Проявляет толерантность |  |  |
|  |  |  |  |  | исторические эпохи». | одноклассников на | к людям, независимо от |  |  |
|  |  |  |  |  | Объясняет значение | основе | возраста, на- |  |  |
|  |  |  |  |  | слов «облик», | приобретённых | циональности, вероис- |  |  |
|  |  |  |  |  | «окладистая». | знаний. | поведания. |  |  |
|  |  |  |  |  | Сравнивает изо- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | браженных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | персонажей с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современными |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | людьми. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  | Труд славян в | Комбини- | Работать с рубрикой | Приводит примеры | В связной, | Любит свою семью. | С.49-50 чит., вопр. |  |
|  |  | далёкой древ- | рованный | «Выскажем предположения». | труда славян в | логически це- | Умеет доводить работу |  |  |
|  |  | ности. | урок. | Читать и обсуждать текст | далёкой древности. | лесообразной форме | до конца. Предвидит |  |  |
|  |  |  |  | учебника. Работать в группах |  | речи передает | результат своей дея- |  |  |
|  |  |  |  | (подготовка пересказа текста |  | результаты | тельности. Успешно |  |  |
|  |  |  |  | учебника). |  | изучения объектов | осуществляет учебную |  |  |
|  |  |  |  |  |  | окружающего мира. | деятельность. Слушает и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | слышит собеседника, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ведет и поддерживает |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | диалог, аргументиро- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ванно отстаивает соб- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ственное мнение. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  | Защита Родины - | Комбини- | Работать с рубрикой |
|  |  | долг славянина. | рованный | «Выскажем предположения». |
|  |  | Забота о ближнем | урок. | Читать и обсуждать текст |
|  |  | - черта |  | учебника. Работать в группах |
|  |  | славянского |  | (подготовка пересказа текста |
|  |  | характера. Как |  | учебника). Рассказывать о |
|  |  | защищали Родину |  | русских музыкальных |
|  |  | наши предки. |  | инструментах и народных |
|  |  | Какими были |  | играх. Собирать материал |
|  |  | наши предки. |  | для книжки-самоделки |
|  |  |  |  | «Игры русского народа». |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понимает, что | Владеет | Умеет искать нужную | С.50-55 чит., вопр. |
| защита Родины - долг | рассуждением, | информацию. Само- |  |
| славянина. | описанием, | стоятельно мотивирует |  |
| Рассказывает о том, | повествованием. | свою деятельность, оп- |  |
| что забота о ближнем | Владеет способами | ределяет цель работы |  |
| - черта славянского | получения, анализа | (задания) и выделяет её |  |
| характера. Кратко | и обработки | этапы. Успешно осуще- |  |
| сообщает | информации. Вла- | ствляет учебную дея- |  |
| информацию по теме | деет методами | тельность. Слушает и |  |
| «Как славяне про- | представления | слышит собеседника, |  |
| водили свободное | полученной | ведет и поддерживает |  |
| время». Объясняет | информации | диалог, аргументировано |  |
| значение пословиц, | (моделирование, | отстаивает собственное |  |
| поговорок, ус- | конструирование, | мнение. |  |
| таревших слов. | рассуждение, |  |  |
|  | описание и др.). |  |  |
|  |  |  |  |

**Какие предметы окружали людей в старину**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  | Какие предметы | Урок изу- | Обсуждать пословицы. | Описывает | Владеет | Соотносит информацию | С.56-63 чит., сост. |
|  |  | окружали русских | чения но- | Работать с текстами и | устройство и | рассуждением, | с имеющимися | рассказ о хозяине |
|  |  | людей. | вого ма- | иллюстрациями учебника. | внешний вид | описанием. | знаниями. Адекватно | комнаты. |
|  |  | Устройство и | териала. | Выполнять словарную | русского жилища. | Самостоятельно | оценивает результаты |  |
|  |  | внешний вид |  | работу. Делать модель | Понимает зави- | мотивирует свою | своей деятельности. |  |
|  |  | русского жилища. |  | «Крестьянская изба». | симость вида жилища | деятельность, | Умеет работать в |  |
|  |  | Первые каменные |  | Работать с рубрикой «Этот | от условий | определяет цели | коллективе. Успешно |  |
|  |  | постройки. |  | удивительный мир...». | окружающей среды и | работы (задания) и | осуществляет учебную |  |
|  |  |  |  | Составлять план текста. | социального по- | выделяет её этапы. | деятельность. Слушает и |  |
|  |  |  |  |  | ложения жильца. | Умеет | слышит собеседника, ве- |  |
|  |  |  |  |  | Перечисляет | проектировать | дет и поддерживает диа- |  |
|  |  |  |  |  | особенности | (планировать) | лог, аргументированно |  |
|  |  |  |  |  | крестьянской избы. | самостоятельную | отстаивает собственное |  |
|  |  |  |  |  | Приводит примеры | деятельность в | мнение. |  |
|  |  |  |  |  | первых каменных | соответствии с |  |  |
|  |  |  |  |  | построек. | предлагаемой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной задачей. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  | Какие предметы | Комбини- | Объяснять различия детской | Узнает и называет | Применяет для | Самостоятельно моти- | С.65-67 пресказ. |
|  |  | окружали русских | рованный | и взрослой одежды. Рисовать | одежду людей | решения учебных и | вирует свою деятель- |  |
|  |  | людей. Различия | урок. | одежду подростка. Объяснять | разных сословий. | практических задач | ность, определяет цель |  |
|  |  | детской и |  | способы изготовления обуви | Объясняет различия | различные умствен- | работы (задания) и вы- |  |
|  |  | взрослой одежды. |  | русских людей. Слушать рас- | детской и взрослой | ные операции | деляет её этапы. Ува- |  |
|  |  | Одежда людей |  | сказ учителя об одежде по | одежды. Рисует | (сравнение, | жительно относится к |  |
|  |  | разных сословий. |  | приказу и исконно русской | одежду подростка. | обобщение, анализ, | людям труда, к своей |  |
|  |  |  |  | одежде. Разъяснять значения | Объясняет способы | доказательства и | стране. Умеет соотно- |  |
|  |  |  |  | украшений одежды в разные | изготовления обуви | др.). Различает | сить информацию с |  |
|  |  |  |  | времена. | русских людей. | животных по | имеющимися знаниями. |  |
|  |  |  |  |  | Слушает рассказ | классам (без |  |  |
|  |  |  |  |  | учителя об одежде по | термина). |  |  |
|  |  |  |  |  | приказу и исконно |  |  |  |
|  |  |  |  |  | русской одежде. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Разъясняет значения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | украшений одежды в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разные времена. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  | Способы |  |  |  |  |  | С.67-75 чит., вопр. |
|  |  | изготовления |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обуви русских |  |  |  |  |  |  |
|  |  | людей. Украшение |  |  |  |  |  |  |
|  |  | одежды в разные |  |  |  |  |  |  |
|  |  | времена. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Русская трапеза** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  | Русская трапеза. | Комбини- | Работать с пословицами. | Называть | Владеет способами | Умеет работать инди- | С.77-83 чит., |
|  |  | Особенности | рованный | Читать и обсуждать текст | особенности трапезы | организации, | видуально и в малых | рассказ по картине |
|  |  | трапезы в городе и | урок. | учебника. Выполнять | в городе и в сельской | планирования | группах. Слушает и | (с.82) |
|  |  | в сельской |  | словарную работу. Работать с | местности. | различных видов | слышит собеседника, |  |
|  |  | местности. |  | рубрикой «Этот | Объясняет значение | деятельности | ведет и поддерживает |  |
|  |  | **Тест.** |  | удивительный мир...». | пословицы «Хлеб да | (репродуктивной, | диалог, аргументировано |  |
|  |  | **Внутришкольны** |  | Дидактическая игра «На- | вода - крестьянская | поисковой, исследо- | отстаивает собственное |  |
|  |  | **й контроль.** |  | кроем стол к обеду». | еда». Приводит при- | вательской, | мнение. Уважительно |  |
|  |  |  |  | Драматизация шутки «Два | меры русских сказок, | творческой), | относится к людям |  |
|  |  |  |  | свояка». | в которых говорится | понимает | труда, к своей стране. |  |
|  |  |  |  |  | о каше. Находит | специфику каждой | Умеет соотносить |  |
|  |  |  |  |  | репродукции картин | из них. | информацию с |  |
|  |  |  |  |  | русских художников |  | имеющимися знаниями. |  |
|  |  |  |  |  | с изображением |  |  |  |
|  |  |  |  |  | русской трапезы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Богатый дом - |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обильная еда. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Верования языческой Руси**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  | Во что верили | Урок изу- | Обсуждать вопрос «Во что | Понимает, что до |  | Самостоятельно | Успешно осуществляет | С.84-87 чит., вопр., |
|  |  | наши предки. | чения но- | верили славяне?» | появления |  | мотивирует свою | взаимодействие с уча- | обычаи Масленицы |
|  |  | Языческие боги | вого ма- | Анализировать информацию | христианства славяне |  | деятельность, | стниками учебной дея- | в моей семье. |
|  |  | славян. | териала. | учебника о богах древних | были язычниками. |  | определяет цели | тельности. Использует |  |
|  |  | Масленичная |  | славян. Называть несколько | Называет языческих |  | работы (задания), и | информацию для реше- |  |
|  |  | неделя. Масленич- |  | народных праздников: | богов славян. |  | выделяет её этапы. | ния учебных и практи- |  |
|  |  | ные игры и |  | Масленица, Праздник Ивана | Объясняет значение |  | Проектирует | ческих задач. Стремится |  |
|  |  | забавы. |  | Купалы. Воображаемая | пословиц. Называет |  | (планирует) | иметь достаточно |  |
|  |  |  |  | ситуация «Расскажи | каждый день |  | самостоятельную | высокий уровень учеб- |  |
|  |  |  |  | бывальщину». Слушать | масленичной недели. |  | деятельность в | ной мотивации, само- |  |
|  |  |  |  | рассказ учителя «Народные | Рассказывает о |  | соответствии с | контроля и самооценки. |  |
|  |  |  |  | праздники». | традиционных |  | предлагаемой |  |  |
|  |  |  |  |  | масленичных играх и |  | учебной задачей. |  |  |
|  |  |  |  |  | забавах. Объясняет |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значение слова |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «суеверие». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Принятие христианства на Руси** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 52 |  | Принятие хри- | Урок изу- | Обсуждать текст «Принятие | Объяснять, как |  | Владеет способами | Находит нужную ин- | С.90-96 чит., тетр. |
|  |  | стианства на Руси. | чения но- | христианства на Руси». | происходило |  | получения, анализа | формацию. Доводит ра- | с.17 №38 |
|  |  |  | вого ма- | Крещение Руси. | принятие хри- |  | и обработки | боту до конца. Предви- |  |
|  |  |  | териала. | Христианские праздники. | стианства на Руси. |  | информации. | дит результат своей |  |
|  |  |  |  | Пасха - Светлое Христово | Называть некоторые |  | Ставит учебную | деятельности. Адекватно |  |
|  |  |  |  | Воскресение. | христианские |  | задачу и | его оценивает. Соот- |  |
|  |  |  |  |  | праздники. |  | контролирует её | носит информацию с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнение. | имеющимися знаниями. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Доводит дело до | Самостоятельно моти- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конца. Принимает и | вирует свою деятель- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | удерживает цель | ность, определяет цель |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задания в процессе | работы (задания) и вы- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | его выполнения. | деляет её этапы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Как трудились в старину (15 ч)**

**Что создавалось трудом крестьянина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  | Что создавалось | Комбини- | Беседовать на основе | Рассказывает о | Самостоятельно | Умеет доводить работу | | С.98-105 чит., тетр. |
|  |  | трудом | рованный | полученных ранее знаний. | возникновении | мотивирует свою | до конца. Предвидит | | с.19 №41 |
|  |  | крестьянина. | урок. | Обсуждать «Выскажем | земледелия на Руси. | деятельность, | результат своей дея- | |  |
|  |  | Возникновение |  | предположения». Работать с | Называет особен- | определяет цели | тельности. Слушает и | |  |
|  |  | земледелия на |  | текстом учебника и | ности крестьянского | работы (задания) и | слышит собеседника, | |  |
|  |  | Руси. Особен- |  | иллюстрациями. | труда. Объясняет | выделяет её этапы. | ведет и поддерживает | |  |
|  |  | ности |  |  | зависимость | Умеет проектиро- | диалог. Уважительно | |  |
|  |  | крестьянского |  |  | крестьянского труда | вать (планировать) | относится к людям тру- | |  |
|  |  | труда. Орудия |  |  | от природных усло- | самостоятельную | да, к своей стране. Умеет | |  |
|  |  | сельскохозяйствен |  |  | вий, времени года и | деятельность в | соотносить информацию | |  |
|  |  | ного труда. |  |  | погоды. Перечисляет | соответствии с | с имеющимися | |  |
|  |  |  |  |  | орудия | предлагаемой | знаниями. | |  |
|  |  |  |  |  | сельскохозяйствен- | учебной задачей. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ного труда. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 |  | Труд крепостных | Комбини- | Рассматривать репродукции | Понимает | Применяет для | Успешно осуществляет | | С.106-108 чит., тетр. |
|  |  | крестьян. | рованный | и читать тексты о труде | особенности труда | решения учебных и | учебную деятельность. | | с.19 №42 |
|  |  | Крепостное право | урок. | крестьянских детей. | мужчины и жен- | практических задач | Самостоятельно моти- | |  |
|  |  | в России. |  | Обсуждать вопрос | щины, детей в | различные умствен- | вирует свою деятель- | |  |
|  |  | Особенности |  | «Крепостной крестьянин - | крестьянской семье. | ные операции | ность, определяет цель | |  |
|  |  | труда мужчины и |  | кто это?» Обсуждать | Находит ответ на | (сравнение, | работы (задания) и вы- | |  |
|  |  | женщины, детей в |  | проблему: «При каких | вопрос о том, что | обобщение, анализ, | деляет её этапы. Ува- | |  |
|  |  | крестьянской |  | условиях человек трудится | такое крепостное | доказательства и | жительно относится к | |  |
|  |  | семье. |  | лучше?» Работать с текстом | право в России, что | др.). | людям труда, к своей | |  |
|  |  |  |  | учебника. Читать по ролям | оно давало |  | стране. Умеет соотно- | |  |
|  |  |  |  | текст учебника. Работать с | помещикам и |  | сить информацию с | |  |
|  |  |  |  | рубрикой «Картинная | крестьянам. Называет |  | имеющимися знаниями. | |  |
|  |  |  |  | галерея». | дату отмены |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | крепостного права. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Что создавалось трудом ремесленника** | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 55 |  | Что такое ремесло. | Комбини- | Работать со схемой и | Понимает, что такое | Ставит учебную | Сотрудничает в группе, | С.109-112 чит., вопр. | |
|  |  | Особенности | рованный | текстами учебника. По- | ремесло и кого | задачу и | в паре; ищет информа- |  |  |
|  |  | труда ре- | урок | нимать, что такое ремесло и | называют | контролирует её | цию. Выражает свои |  |  |
|  |  | месленника. |  | кого называют ре- | ремесленником. | выполнение. Умеет | чувства, вызванные со- |  |  |
|  |  | Развитие ремёсел в |  | месленником. Называть | Называет | доводить дело до | стоянием природы. |  |  |
|  |  | России. |  | особенности труда ре- | особенности труда | конца. Принимает и | Уважительно |  |  |
|  |  |  |  | месленника. Кратко рас- | ремесленника. | удэрживает цель | относится к людям |  |  |
|  |  |  |  | сказывать о развитии ремёсел | Кратко рассказывает | задания в процессе | труда, к своей стране. |  |  |
|  |  |  |  | в России. | о развитии ремёсел в | его выполнения. | Умеет соотносить |  |  |
|  |  |  |  |  | России. |  | информацию с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | имеющимися |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | знаниями. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 |  | Игрушечных дел | Комбини- | Вести учебный диалог | Называет | Самостоятельно | Умеет соотносить ин- | С.113-115 чит., вопр.4 |
|  |  | мастера. | рованный | «Игрушки и игрушечники». | традиционные | мотивирует свою | формацию с имеющи- |  |
|  |  | Изготовление | урок. | Рассказывать о своей | ремесла: | деятельность, | мися знаниями. Умеет |  |
|  |  | деревянных и |  | любимой игрушке. Работать | изготовление | определяет цели | работать в малых груп- |  |
|  |  | глиняных |  | со схемой и текстами | деревянных и | работы (задания) и | пах. Ведет и поддержи- |  |
|  |  | игрушек. Рассказо |  | учебника. | глиняных игрушек. | выделяет её этапы. | вает диалог, аргументи- |  |
|  |  | своей любимой |  |  | Сравнивает игрушки | Умеет проектиро- | рованно отстаивает |  |
|  |  | игрушке. |  |  | по виду, по мате- | вать (планировать) | собственное мнение. |  |
|  |  |  |  |  | риалу. Показывает на | самостоятельную | Соотносит |  |
|  |  |  |  |  | карте места | деятельность в | информацию с |  |
|  |  |  |  |  | традиционных | соответствии с | имеющимися знания- |  |
|  |  |  |  |  | народных промы- | предлагаемой | ми. Самостоятельно |  |
|  |  |  |  |  | слов. Узнает | учебной задачей. | мотивирует свою дея- |  |
|  |  |  |  |  | игрушку. |  | тельность, определяет |  |
|  |  |  |  |  |  |  | цель работы (задания) |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и выделяет её этапы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 |  | Маленькие | Интегри- | Работать со схемой и | Рассказывает об | Владеет способами | Успешно осуществляет | С.116-117 чит., вопр. |
|  |  | мастера. Особен- | рованный | текстами учебника. Об- | особенностях | получения, анализа | взаимодействие с уча- |  |
|  |  | ности | урок. | суждать текст «Маленькие | изготовления иг- | и обработки | стниками учебной дея- |  |
|  |  | изготовления иг- |  | ремесленники». Рас- | рушек русскими | информации | тельности. Предвидит |  |
|  |  | рушек русскими |  | сказывать, что умеют мас- | умельцами. | (обобщение, | результат своей дея- |  |
|  |  | умельцами. |  | терить сами, что умеют | Составляет кол- | классификация, | тельности. Понимает |  |
|  |  |  |  | мастерить их родители. | лективную | сериация, чтение). | личное затруднение и |  |
|  |  |  |  | Организовать выставку «Мы | презентацию «Мы - |  | обращается за помо- |  |
|  |  |  |  | - мастера». | мастера». |  | щью к учителю. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Уважительно |  |
|  |  |  |  |  |  |  | относится к людям |  |
|  |  |  |  |  |  |  | труда, к своей стране. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Умеет соотносить |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | имеющимися |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знаниями. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  | Гончарное | Экскурси- | Обсуждать пословицу «Не | Понимает, что | Называет объекты | Успешно осуществляет | С.117-118 чит., тетр. |
|  |  | ремесло. Значение | онный урок. | боги горшки обжигают». | гончарное ремесло - | окружающего мира. | взаимодействие с уча- | с.21 №51 |
|  |  | труда гончаров. |  | Читать и обсуждать текст | одно из самых | Анализирует их. | стниками учебной дея- |  |
|  |  | Гжельские |  | учебника. Слушать рассказ | древних. | Классифицирует | тельности. |  |
|  |  | изделия. |  | учителя (экскурсовода). | Комментирует | объекты | Уважительно |  |
|  |  |  |  | Организовать выставку | значение труда | окружающего мира | относится к людям тру- |  |
|  |  |  |  | гончарных изделий. | гончаров. Обобщает | по разным основа- | да, к своей стране. |  |
|  |  |  |  |  | знания, полученные | ниям. Отвечает на | Умеет соотносить |  |
|  |  |  |  |  | во время экскурсии в | вопросы. | информацию с |  |
|  |  |  |  |  | гончарную мастер- |  | имеющимися |  |
|  |  |  |  |  | скую. Гжельские |  | знаниями. |  |
|  |  |  |  |  | изделия -пример |  |  |  |
|  |  |  |  |  | таланта гончаров. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 |  | Труд ткачей. | Комбини- | Рассматривать изображение | Приводит примеры | Реализовывает в | Соотносит | С.119-121 чит., вопр. |
|  |  | Особенности | рованный | прялки, веретена, ткацкого | ткачества, прядения, | процессе парной | информацию с |  |
|  |  | работы по | урок. | станка. Понимать | шитья в сказках | работы правила | имеющимися знания- |  |
|  |  | изготовлению |  | особенности работы по | разных народов. | совместной дея- | ми. Самостоятельно |  |
|  |  | одежды. Тка- |  | изготовлению одежды. | Проводит виртуаль- | тельности. Отвечает | мотивирует свою дея- |  |
|  |  | чества, прядения, |  |  | ную экскурсию в | на вопросы. | тельность, определяет |  |
|  |  | шитья в сказках |  |  | музей ткачества. |  | цель работы (задания) |  |
|  |  | разных народов. |  |  | Организует мини- |  | и выделяет её этапы. |  |
|  |  |  |  |  | выставку тканых и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вязаных изделий. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 |  | Русские | Комбини- | Читать и обсуждать текст | Кратко рассказывать | Рассуждает на | Самостоятельно моти- | С.121-125 чит., тетр. |
|  |  | оружейники. | рованный | учебника и рассказ учителя. | об изготовлении | заданную тему. | вирует свою деятель- | с.20 №48 |
|  |  | Изготовление | урок. | Читать по ролям текст | оружия и защитных | Отвечает на вопро- | ность, определяет цель |  |
|  |  | оружия и |  | рубрики «Жил на свете | доспехов - древнем | сы. Самостоятельно | работы (задания) и вы- |  |
|  |  | защитных |  | человек...». Работать с | ремесле славян. | формулирует | деляет её этапы. Ува- |  |
|  |  | доспехов - |  | рубрикой «Знакомься: наша | Перечисляет «ору- | вопросы по теме. | жительно относится к |  |
|  |  | древнем ремесле |  | Родина». Работать в группах. | жейные» города | Оценивает работу | людям труда, к своей |  |
|  |  | славян. |  |  | России. | по предложенным | стране. Умеет соотно- |  |
|  |  |  |  |  |  | учителем | сить информацию с |  |
|  |  |  |  |  |  | критериям. | имеющимися знаниями. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Что создавалось трудом рабочего**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  | Первые | Урок изу- | | Обсуждать проблему: какой | Делает вывод об | Владеет методами | Успешно осуществляет | С.126-128 чит., вопр. | | |
|  |  | российские | чения но- | | труд легче и результативнее - | эффективности | представления | взаимодействие с уча- |  |  |  |
|  |  | мануфактуры. | вого ма- | | машинный или ручной? | использования | полученной | стниками учебной дея- |  |  |  |
|  |  | Эффективность | териала. | | Работать с текстом учебника. | механизмов и машин | информации | тельности. Предвидит |  |  |  |
|  |  | использования |  |  |  | по сравнению с | (моделирование, | результат своей дея- |  |  |  |
|  |  | механизмов и |  |  |  | ручным трудом. | конструирование, | тельности. Понимает |  |  |  |
|  |  | машин по |  |  |  |  | рассуждение, | личное затруднение и |  |  |  |
|  |  | сравнению с |  |  |  |  | описание). | обращается за помо- |  |  |  |
|  |  | ручным трудом. |  |  |  |  |  | щью к учителю. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 |  | Первые | Комбини- |  | Рассматривать и описывать | Объясняет значение | Применяет для | Соотносит | Тетр. с.23 | |  |
|  |  | российские | рованный |  | различные полезные | слов: «фабрика», «за- | решения учебных и | информацию с | контурные карты. | |  |
|  |  | мануфактуры. | урок. |  | ископаемые. Выполнять | вод». Показывает на | практических задач | имеющимися знаниями. |  |  |  |
|  |  | Развитии ману- |  |  | задания в рабочей тетради. | карте места | различные умст- | Понимание ценности |  |  |  |
|  |  | фактур, заводов и |  |  | «Минутка для | возникновения | венные операции | любой жизни. Успешно |  |  |  |
|  |  | фабрик в России. |  |  | любознательных». | первых мануфактур и | (сравнение, | осуществляет учебную |  |  |  |
|  |  | Труд рабочего. |  |  |  | заводов. Кратко | обобщение, анализ, | деятельность. Доводит |  |  |  |
|  |  | Полезные |  |  |  | рассказывает о | доказательства и | работу до конца. |  |  |  |
|  |  | ископаемые. |  |  |  | развитии мануфактур, | др.). Кратко | Предвидит результат |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заводов и фабрик в | рассказывает на | своей деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России. Понимает, | тему «Что изготав- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | что условием работы | ливают в ...». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | промышленных | Отвечает на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предприятий является | вопросы, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наличие полезных | формулирует |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ископаемых. | вопрос. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 |  | Железные дороги | Комбини- |  | Работать с текстом учебника. | Кратко рассказывает | Владеет способами | Сотрудничает в совме- |  | С.128-130 чит., |  |
|  |  | в России. | рованный |  | Работать с картой. | о первой железной | организации, | стном решении пробле- |  | тетр. с.25 №56 |  |
|  |  |  | урок. |  | Выполнять словарную | дороге в России. | планирования | мы, ищет информацию. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работу. Понимать значение | Показывает ее на | различных видов | Понимание ценности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | железных дорог для развития | карте. Называет дату | деятельности | любой жизни. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | страны. Называть «День | построения первой | (репродуктивной, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рождения» | железной дороги. | поисковой, исследо- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | железнодорожного |  | вательской, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | транспорта в России. |  | творческой), |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | специфику каждой |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | из них. Взаимодей- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ствует с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участниками |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | диалога; отвечает на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулирует |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | вопрос. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Изобретения, сделанные в XIX-XX веках** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 |  | Первые пароходы | Урок изу- | Обсуждать проблему: почему | Кратко рассказывать | В связной, | Успешно осуществляет | С.131-135 чит., |  |
|  |  | и пароходство в | чения но- | одними из первых | об открытиях, | логически це- | взаимодействие с уча- | тетр. с.26 №58 |  |
|  |  | России. | вого ма- | изобретений человека были | которые изменили | лесообразной форме | стниками учебной дея- |  |  |
|  |  | **Внутришкольны** | териала. | гончарный круг, колесо, | жизнь человека. | речи передает | тельности. Предвидит |  |  |
|  |  | **й контроль. Тест.** |  | оружие,орудия труда? | Понимает значение | результаты | результат своей деятель- |  |  |
|  |  |  |  | Работать с текстами и | развития пароходства | изучения объектов | ности. Понимает личное |  |  |
|  |  |  |  | иллюстрациями учебника. | в России. Показывает | окружающего мира. | затруднение и обраща- |  |  |
|  |  |  |  | Работать с рубрикой | на карте реки России. | Описывает | ется за помощью к |  |  |
|  |  |  |  | «Картинная галерея». |  | натуральные объек- | учителю. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ты. Выполняет |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работу с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иллюстративным |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | материалом. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 |  | Автомобиле- | Комбини- | Работать с текстом и ил- | Называет несколько | Ставит учебную | Понимает роль человека | С.135-139 чит., |  |
|  |  | строение в России. | рованный | люстрациями учебника. | марок автомобилей, | задачу и | в обществе. Понимает | вопр. |  |
|  |  | Классифиция | урок. | Дидактическая игра «Узнай | выпускаемых в | контролирует её | особую роль много- |  |  |
|  |  | автомобилей по |  | автомобиль». Рассказывать о | России. Клас- | выполнение. Умеет | национальной России в |  |  |
|  |  | назначению |  | современных автомобилях. | сифицирует | доводить дело до | развитии общемировой |  |  |
|  |  | перевозок. |  | Организовать выставку | автомобили по | конца. Принимает и | культуры. Уважительно |  |  |
|  |  |  |  | рисунков «Автомобили буду- | назначению перево- | удерживает цель | относится к своей стра- |  |  |
|  |  |  |  | щего». | зок. Рассказывает о | задания в процессе | не. Умеет сотрудничать |  |  |
|  |  |  |  |  | развитии | его выполнения. | в совместном решении |  |  |
|  |  |  |  |  | автомобилестроения |  | проблемы, искать ин- |  |  |
|  |  |  |  |  | в России. |  | формацию. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 |  | Самолётостроение | Комбини- | Слушать рассказ учителя | Составляет рассказ о | Владеет | Идентифицирует себя |  |  |
|  |  | в России. | рованный | «Рождение самолётостроения | самолетах. | рассуждением, | как гражданина Россий- |  |  |
|  |  |  | урок. | в России». Работать с | Перечисляет разные | описанием, | ской Федерации. Испы- |  |  |
|  |  |  |  | иллюстрациями учебника. | виды самолетов. | повествованием. | тывает чувство гордости |  |  |
|  |  |  |  | Обсуждать проблемную | Кратко рассказывает | Решает проблемные | за национальные дос- |  |  |
|  |  |  |  | ситуацию (на основе | о роли современной | задачи. Получает | тижения. Сотрудничает |  |  |
|  |  |  |  | репродукции картины А.А. | авиации. | информацию из | с другими учениками |  |  |
|  |  |  |  | Дейнеки «Никитка - первый |  | разных источников | при совместном реше- |  |  |
|  |  |  |  | русский летун»). |  | (из презентации, | нии проблемы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иллюстративного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | материала и текста |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебника). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 |  | Время косми- | Комбини- | Работать с рубрикой «Жил на | Называет «отца | Владеет способами | Идентифицирует себя |  |  |
|  |  | ческих полётов. | рованный | свете человек». Работать с | российской | организации, | как гражданина Россий- |  |  |
|  |  | Первый | урок. | иллюстрациями учебника. | космонавтики» -К.Э. | планирования | ской Федерации. Пони- |  |  |
|  |  | искусственный |  |  | Циолковского. Назы- | различных видов | мает особую роль мно- |  |  |
|  |  | спутник Земли. |  |  | вает дату открытия | деятельности | гонациональной России |  |  |
|  |  | Первые |  |  | «Эры космических | (репродуктивной, | в развитии общемировой |  |  |
|  |  | космонавты |  |  | полётов», первый | поисковой, исследо- | культуры. Умеет |  |  |
|  |  | СССР. |  |  | искусственный | вательской, | соотносить информацию |  |  |
|  |  |  |  |  | спутник, первых | творческой), | с имеющимися зна- |  |  |
|  |  |  |  |  | космонавтов СССР. | понимает | ниями. |  |  |
|  |  |  |  |  | Готовит рассказ об | специфику каждой. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | одном из российских |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | космонавтов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 |  | **Комплексная** | Контроль- | Выполнять задания ком- | Выполняет задания | Ставит учебную | Предвидит результат | |  |
|  |  | **контрольная** | ный урок. | плексной проверочной | комплексной | задачу и | своей деятельности. | |  |
|  |  | **работа.** |  | разноуровневой работы по | проверочной | контролирует её | Адекватно оценивает | |  |
|  |  |  |  | изученным в последней | разноуровневой | выполнение. Умеет | результаты своей дея- | |  |
|  |  |  |  | четверти темам. | работы по изученным | доводить дело до | тельности. | |  |
|  |  |  |  |  | в последней четверти | конца. Принимает и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | темам. | удерживает цель |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задания в процессе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его выполнения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |