

**Памятка для родителей**  
**«Что такое федеральная образовательная программа дошкольного образования»**



**Информация  
в вопросах и ответах**



## **Что надо знать о Федеральной образовательной программе дошкольного образования?**

**Федеральная образовательная программа дошкольного (ФОП ДО) – это новая федеральная программа дошкольного образования, вступившая в действие в 2023 году.**

Она создана на основе федеральных законов, регулирующих отношения в сфере образования.

ФОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.





## **Что надо знать о Федеральной образовательной программе дошкольного образования?**

**ФОП ДО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2):**

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;**
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;**
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.**



## **Что надо знать о Федеральной образовательной программе дошкольного образования?**

**Документ рассчитан на дошкольное воспитания и обучение детей разных возрастных групп:**

- с рождения до года (младенческий период);
- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

### **Структура ФОП ДО**

Программа состоит из трех разделов:

целевого

содержательного

организационного

а также содержит в себе учебно-методические документы:

- федеральную рабочую программу воспитания;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы
- федеральный календарный план воспитательной работы



## Каковы основные цели и задачи ФОП ДО

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;



3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего;



## Какие принципы прописаны ФОП ДО?

- 1) **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение (амплификация) детского развития;**
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- 4) **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- 5) **сотрудничество ДОО с семьей;**
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 7) **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- 8) **возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- 9) **учет этнокультурной ситуации развития детей.**



## Каковы планируемые результаты реализации ФОП ДО?

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования (ФОП ДО п.15). Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.





**Каков рекомендуемый объем реализации образовательной программы ФООП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений**

**Части программы**

**Обязательная часть  
60 %**

**Часть, формируемая  
участниками  
образовательного  
процесса 40 %**

**Федеральная  
программа ДО  
определяет объем  
обязательной части**

**Ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий;  
сложившиеся традиции ДОО;  
выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.**



## **В чём заключается содержание ФОО ДО?**

**Программа** обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает образование детей по 5 образовательным областям

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

**На что направлено содержание  
образовательной области  
«Социально- коммуникативное развитие»?**

На усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;  
развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками,  
формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране ;  
развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

## На что направлено содержание образовательной области «Познавательное развитие»?

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Что включает в свое содержание образовательная область «Речевое развитие»?**

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями

различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их

осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.



## Что предполагает содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»?

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

## Какое содержание включает в себя образовательная область «Физическое развитие»?

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка ; воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



## В каких видах детской деятельности реализуется содержание ФОО ДО?

### ранний возраст

предметная деятельность и игры с составными игрушками

экспериментирование с веществами и материалами

ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками

самообслуживание и элементарно-трудовые действия

игровая, речевая, продуктивная, музыкальная деятельность

конструирование из мелкого и крупного строительного материала

двигательная деятельность

### дошкольный возраст

игровая деятельность

общение со взрослым и сверстниками

речевая деятельность

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

элементарная трудовая деятельность

изобразительная деятельность

конструирование из разных материалов по образцу, условию, замыслу ребенка

музыкальная деятельность

двигательная деятельность





## Что такое коррекционно-развивающая работа? Для каких детей нужна коррекционно-развивающая работа?

«Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации...» (ФГОС ДО п.2.11.2)

Целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения; часто болеющие дети
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
- 4) дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).



## Каковы способы и направления поддержки детской инициативы?

- Продуктивная деятельность
- Познание окружающего мира
- Внеситуативно-личностное отношение
- Научение



## Каковы особенности организации образовательного пространства?

### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

### Для реализации этих целей педагогами реализуются следующие условия:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с др. педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение



## Что надо знать о Федеральной рабочей программе воспитания ?

1. Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

**Традиционные ценности – это нравственные ориентиры,** формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

**Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.



## Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда ?

- **содержательно-насыщенной** (соответствовать возрастным возможностям, содержанию программы)
- **трансформируемой** (изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей и их возможностей)
  - **полифункциональной** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, предметов-заменителей)
  - **вариативной** (наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)
  - **доступной** (свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности)
  - **безопасной**



## Какие формы взаимодействия с родителями предусмотрены?

### Информационно-аналитические

анкетирование, опросы, интервьюирование, «Книга отзывов»; «Родительская почта»  
непосредственный контакт сотрудников ДОО с родителем или использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.), работа родительских комитетов

### Наглядно-информационные

информационные стенды, печатная продукция (газеты, журналы, книги и пр.); выставки детских работ, продуктов совместной деятельности, буклеты, фото-репортажи сайт Детского сада, газета ДОО

### Познавательные

родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы мастер-классы, «круглые столы», тренинги, конференции, открытые образовательные мероприятия, проекты, клубы по интересам

### Досуговые

праздники, совместные проекты, совместные досуги, походы, акции, участие родителей в конкурсах, выставках, День открытых дверей, Неделя здоровья



## Какие направления взаимодействия с родителями предусмотрены ФОПДО?

Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей

Психолого- педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье

Непосредственное включение родителей в образовательный процесс

Включение родителей в процесс управления системой Детского сада