**Оглавление**

[I. Пояснительная записка](#_Toc43369435)  2

[Планируемые результаты освоения обучающимися программы](#_Toc43369436) 4

[II. Учебно-тематический план](#_Toc43369437) 6

[III. Содержание программы](#_Toc43369438) 7

[IV. Учебно-календарный план](#_Toc43369439) 8

V. Оценочные материалы………………………………………………………………………10

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы ……………………11

VII. [Список информационных источников](#_Toc43369440) 12

[Приложение](#_Toc43369441) 15

1. **Пояснительнаязаписка**

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28);
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242);
* Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
* Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 № 47-нп;
* Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
* Уставом МОУ Рождественской СОШ

**Целью** программы является создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру, обучение правилам игры в шахматы, владение каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

**Задачи** программы: общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

– массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

– приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

– приобретению знаний из истории развития шахмат;

– постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

– овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

– освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к занятию), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

– компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

– возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

– высокая степень травмобезопасности.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16).

**КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 7-12 лет, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Сроки реализации программы: 1 год обучения – 34 часа.

Набор детей – свободный, без конкурса и тестирования.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;

–ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*1. Познавательные УУД:*

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*2. Коммуникативные УУД*:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*3. Регулятивные УУД:*

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения кружка «Шахматы».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2 | Краткая история шахмат | 1 | 0,5 | 0,5 |
| *3* | Шахматная доска | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Шахматные фигуры | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 5 | Начальная расстановка фигур | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Ходы и взятие фигур | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Цель шахматной партии | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Игра всеми фигурами из начального положения | 2 |  | 2 |
| 9 | Шахматная нотация | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Ценность шахматных фигур | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Техника матования одинокого короля | 8 | 1 | 7 |
| 12 | Подведение итогов | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **13** | **21** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел № 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Теория:** Охрана труда, знакомство с кружком и организацией работы, с техникой безопасностиво время занятий шахматами. Правила поведения в кабинете для занятий.

**Раздел №2.КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ**

Рождение шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Раздел №3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Основные термины и понятия в шахматной игре: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел №4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел №5. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел №6. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Раздел № 7. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Шах и защита от шаха. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха. Постановка мата всеми фигурами. Мат в один ход. Варианты ничьей.

**Раздел №8. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Раздел №9. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Раздел №10. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Раздел № 11. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Раздел №12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.** Награждение.

1. **УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** |  | **Количество**  **часов** | | | | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** |
|  | | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **Раздел 1 «Вводное занятие» - 1 час** | | | | | | | | |
|  | Знакомство с кружком и организацией работы. Охрана труда. Техника безопасности. | | | 1 |  | 1 | 05.09. |  |
| **Раздел 2 «Краткая история шахмат» - 1 час** | | | | | | | | |
|  | История зарождения и развития шахматной игры. Просмотр презентации «Чемпионы мира по шахматам» | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 12.09. |  |
| **Раздел 3 «Шахматная доска» - 1 часа** | | | | | | | | |
|  | Шахматная доска. | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 19.09. |  |
| **Раздел 4 «Шахматные фигуры» - 3 часа** | | | | | | | | |
|  | Знакомство с шахматными фигурами. Белые, черные - пешка, король. | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 26.09. |  |
|  | Белые, черные - ладья, слон. | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 03.10. |  |
|  | Белые, черные - ферзь, конь. | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 10.10. |  |
| **Раздел 5 «Начальная расстановка фигур» - 1 часа** | | | | | | | | |
|  | Начальное положение, расстановка фигур. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило фигуры. | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 17.10. |  |
| **Раздел 6 «Ходы и взятие фигур» - 6 часов** | | | | | | | | |
|  | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре. | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 24.10. |  |
|  | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 31.10. |  |
|  | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона. | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 07.11. |  |
|  | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь против ферзя, ладьи слона. | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 14.11. |  |
|  | Знакомство с пешкой. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. |  | | 0,5 | 0,5 | 1 | 21.11. |  |
|  | Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур. | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 28.11. |  |
| **Раздел 7 «Цель шахматной партии» - 8 часов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | Шах, правила. Шах и защита от шаха. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха. | | | 1 | 1 | 2 | 05.12.  12.12. |  |
|  |
|  | Мат, правила. Постановка мата всеми фигурами. Мат в один ход. | | | 1 | 1 | 2 | 19.12.  26.12. |  |
|  |
|  | Ничья, пат, правила. Варианты ничьей. | | | 1 | 1 | 2 | 09.01.  16.01. |  |
|  |
|  | Охрана труда. Техника безопасности. Рокировка и её правила. Длинная и короткая рокировка. | | | 1 | 1 | 2 | 23.01.  30.01. |  |
|  |
| **Раздел 8 «Игра всеми фигурами из начального положения» - 2 часа** | | | | | | | | |
|  | Шахматная партия. | | |  | 2 | 2 | 06.02.  13.02. |  |
|  |
| **Раздел 9 «Шахматная нотация» - 1 часа** | | | | | | | | |
|  | Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 20.02. |  |
| **Раздел 10 «Ценность шахматных фигур» - 1 часа** | | | | | | | | |
|  | Ценность шахматных фигур. Действия в сравнительной силе фигур. | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 27.02. |  |
| **Раздел 11 «Техника матования одинокого короля» - 8 часов** | | | | | | | | |
|  | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | | | 1 |  | 2 | 06.03.  13.03. |  |
|  |  | 1 |
|  | Техника матования одинокого короля. Ферзь против короля. Ладья против короля. | | |  | 1 | 2 | 20.03.  27.04. |  |
|  |  | 1 |
|  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | | |  | 1 | 2 | 03.04.  10.04. |  |
|  |  | 1 |
|  | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | | |  | 1 | 2 | 17.04.  24.05. |  |
|  |  | 1 |
| **Раздел 12 «Итоговое занятие» - 1 часа** | | | | | | | | |
|  | Шахматный турнир. Подведение итогов. Награждение. | | |  | 1 | 1 | 15.05. |  |
| **Итого:** | | | | **13** | **21** | 34 |  | |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:

* Педагогическое наблюдение
* Опрос, тестирование
* Участие в турнирах
* Анализ партий

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся *(приложение 1).*

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

* полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
* освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
* освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение**

**Сведения о помещении, в котором проводятся занятия:** учебный кабинет.

**Оборудование учебного кабинета:**

* демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом магнитных шахматных фигур;
* учебные столы и стулья;
* шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
* обучающие презентации по шахматам;
* ноутбук;
* проектор;
* интерактивная доска;
* диск «Динозавры учат шахматам» (мультимедийная обучающая программа)

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования.

1. **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**
2. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
3. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

**Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения**

***Дидактические шахматные сказки***

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмыACT, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

***Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах***

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

***Стихотворения о шахматах и шахматистах***

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

***Художественная литература для детей по шахматной тематике***

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

***Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками***

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы:И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

**Учебно-методический комплекс**

**Краткая история шахмат.**

Диафильм «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».

**Шахматная доска.**

Дидактическая сказка «Удивительные приключения шахматной доски», «Котята – хвастунишки».

Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

**Шахматные фигуры.**

Дидактическая сказка И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

**Начальная расстановка фигур.**

Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

**Ходы и взятие фигур**

Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

**Цель шахматной партии.**

Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

**Игра всеми фигурами из начального положения**

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

**Шахматная нотация**

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с е1 – на е2».

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

**Ценность шахматных фигур**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

**Техника матования одинокого короля**

Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

**Информационные источники, используемые при реализации программы**

*Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

1. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или,«Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или,«Учусь и учу»: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

**Приложение 1**

**Контрольно-измерительный материал**

**Теоретические задания**

1. **Знание понятия «шах».**

«Шах» - это…:

- это нападение на любую фигуру;

*- это нападение на короля;*

- это нападение на короля, от которого нет спасения.

1. **Знание понятия «мат».**

«Мат» - это…:

- это нападение на любую фигуру;

- это нападение на короля;

*- это нападение на короля, от которого нет спасения.*

1. **Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

**-** это нападение на короля, от которого нет спасения;

***-*** *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*

**-** это нападение на короля.

**4. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

*- 1-0;*

- ½-½;

-0-1.

**Практические задания.**

1. **Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

1. **Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



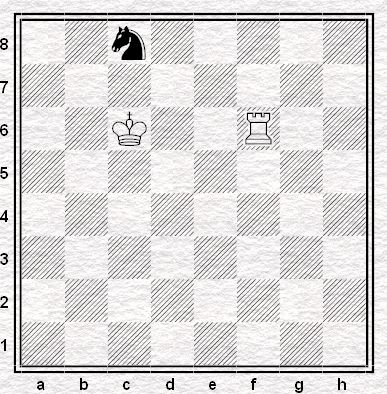
1. **Умение ставить «шах».**

Шах королю:



1. **Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:



1. **Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Результаты аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя ребенка** | **Высокий уровень**  **8-10 балл.** | **Средний уровень**  **5-7 балл.** | **Низкий уровень**  **0-4 балл.** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |