Рассмотрено и принято Утверждено

педагогическим советом Директор МОУ Рождественской СОШ

МОУ Рождественской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карасева Т.А.

Протокол № 1 от 31.08.2021 Приказ № 42/4 от 31.08.2021

Рассмотрено и принято

на заседании Совета родителей

МОУ Рождественской СОШ

Протокол № 1 от 31.08.2021

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# муниципального общеобразовательного учреждения Рождественской средней общеобразовательной школы на уровне дошкольного общего образования

# 2021-2022 учебный год

с. Рождествено, 2021

Оглавление

Пояснительная записка 3-4

1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса 4-5

2. Цель и задачи программы воспитания 5-6

3. Принципы и подходы к формированию программы воспитания 6-10

4. Планируемые результаты освоения программы воспитания 10-11

**ПРИЛОЖЕНИЕ:** Календарный план воспитательной работы 11-15

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Рождественской средней общеобразовательной школы дошкольной группы (далее-Программа) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований ФедеральногоЗакона№304-ФЗот31.07.2020«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задачПримерной программы воспитания для общеобразовательныхорганизаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объеди-нения по общемуобразованию.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

-Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждѐнным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

-Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20.

Дошкольная группа руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

1. **Особенности организуемого в дошкольной группе**

**воспитательного процесса**

Дошкольная группа МОУ Рождественской СОШ расположена в средней полосе России, сельской местности, ул.Школьная ,д.11. Имеет удобный въезд для служебного транспорта. В шаговой доступности (тоже на ул.Школьной) находится Рождественская библиотека, Рождественский Дом культуры, которые являются значимыми социальными партнерами.

В дошкольной группе МОУ Рождественской СОШ функционирует 1 разновозрастная группа (1года 6 мес.- 7 лет) общеразвивающей направленности.

С учетом санитарных норм и контрольных нормативов число воспитанников составляет – 20 человек. В 2021-2022 на 01.09.2021 количество воспитанников составляет 6 человек.Это дети из полных ,неполных и многодетных семей.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольная группа активно сотрудничает с общеобразовательным учреждениями: МОУ Рождественской СОШ и учреждением дополнительного образования-школой раннего развития «Умный мышонок».Налажено взаимодействие с учреждениями культуры: Рождественской библиотекой, Рождественским Домом культуры,муниципальным учреждением культуры Мышкинского муниципального района «Этнографический музей кацкарей».

Приоритетным в воспитательном процессе является физкультурно-оздоровительное воспитание и физическое развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Для дошкольной группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы,викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми,применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Коллектив дошкольной группы работает с семьями воспитанников на принципе сотрудничества.

* 1. **Цель и задачи воспитания, планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель** воспитания в дошкольной группе МОУ Рождественской СОШ: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

-формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

-установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Планируемые результаты:**

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

* быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
* уважать старших и заботиться о младших;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
* проявлять смелость;
* любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
* беречь и охранять окружающую природу;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
  1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольной группы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Творческие соревнования**»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Дошкольная группа проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МОУ Рождественской СОШ, помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия, возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведении творческих соревнований педагогический коллектив дошкольной группы решает для себя важную задачу по воспитанию детей.

**Модуль «Мир природы и ребенок»**

Проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Экологическое воспитание дошкольников сегодня - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе, как к универсальной ценности.

Педагогическим коллективам детского сада в учебно-воспитательный процесс была введена вариативная образовательная программа дошкольного образования «Мир природы и ребенок», которая развивает в детях планетарное мышление: разумное отношение к миру и к себе как к жителю Земли.

Развитие краеведения даёт возможность теснее связать воспитание и образование с практикой повседневного труда, с жизнью местного населения, с его задачами в построении демократического общества. Всестороннее и взаимосвязанное познание краеведения приводит к активной социальной позиции и деятельности по возрождению и развитию родного края, своей малой Родины. В частности, взаимодействия природы-человека, где человек является лишь ее частью. Особенности географического положения острова, флоры и фауны, коренных народов, их традиции.

Экологические представления о ценности природы и ее единстве с человеком, о жизненно необходимых проявлениях человека, растений и животных помогают развить в детях сопереживание, сочувствие, которые потом трансформируются в содействие.

Программа предполагает совместную творческую деятельность детей и взрослых в детском саду, и в семье. В процессе обучения дошкольники приобретают широкий кругозор, нравственное начало отношении к окружающему миру. Подбор информации осуществляется по-разному: через адаптированные тексты для дошкольного возраста, материал для расширения кругозора. Воспитательдошкольной групппы самостоятельно структурирует материал. Детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, что расскажет им взрослый.

**Модуль «Праздники и традиции детского сада»**

Праздники и традиции в детском саду создают благоприятный эмоциональный настрой, влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дошкольники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет

родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие- то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Дошкольная группа организует праздники в форме тематических мероприятий, досугов и утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

**Модуль «Фольклорные мероприятия»**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**Модуль «Физическая культура и здоровье»**

Одной из главной задачей нашей страны — формирование жизнеспособного подрастающего поколения. Поддержка и сохранение здоровья детей, конечно, регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов, которые, безусловно, помогают достичь определенных результатов стабилизации улучшения детского здоровья. Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем острo. Словосочетания

«здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры, начиная от дошкольных учебных учреждений.

В течение года воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп участвуют в проектной деятельности. Дети, родители и педагоги подбирают материал по теме для альбомов, презентаций.дидактических игр. Воспитанники подготовительной к школе группы участвуют в районной Спартакиаде среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Мышкинского МО. Так же, воспитанники сдают нормы ГТО, принимают участие в лыжных гонках, в турнире по шашкам, в соревнованиях по мини-волейболу.

ВОД применяются здоровьесберегающие технологии: самомассаж с массажными мячами, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, степ-аэробика, ритмопластика, стретчинг, релаксация. Ребята рисуют для выставок плакаты «Дети против микробов», рисунки «Веселый мяч», «Спорт - это здоровье». Родители совместно с детьми и педагогами оформляют стенгазеты.

«Мы занимаемся спортом!», «Спорт для всей семьи», участвуют в конкурсах нестандартного оборудования. Для родителей готовятся консультации, буклеты, папки-передвижки, фоторепортажи, журнал «Здоровячок». Родители, дети и педагоги изготавливают лэпбуки «ЗОЖ»,«Пожарная безопасность», «Спорт». С помощью родителей организуется музей спорта, где помещаются семейные медали, грамоты, кубки, мини-музей «Эти разные мячи».

* 1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе осуществляется с **целью** выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

**Самоанализ проводится по двум направлениям**:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателем и заместителем по дошкольному воспитанию, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ Рождественской СОШ.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребѐнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по дошкольному воспитанию, воспитателем и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в дошкольной группе.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ Рождественской СОШ

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

-качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);

-качеством организации и развития традиций в дошкольной группе.

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, еѐ воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольной группы в соответствии с рабочей программой воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Модуль «Творческие соревнования»** | | | |
| Фотоконкурс «Как Я провел лето». | 1.6 – 7 лет. | Сентябрь | Воспитатель |
| Конкурс поделок из природного материала  «Чудеса осенней природы». | 3-7 лет. | Октябрь | Воспитатель |
| Выставка коллективных  работ «В дружбе наша сила» | 3-7 лет. | Ноябрь | Воспитатель |
| Выставка семейных поделок  «Мастерская Деда Мороза». | 1.6 - 7 лет. | Декабрь | Творческая группа |
| Мастер класс совместно с родителями «Зимнее волшебство». | 3-7 лет. | Январь | Воспитатель |
| Выставка стенгазет «Этот День Победы» | 4-7 лет. | Февраль | Воспитатель |
| Выставка рисунков «Моя любимая мама» | 3-7 лет. | Март | Воспитатель |
| Конкурс поделок, рисунков  «Пластилиновая весна» | 1.6-7 лет. | Апрель | Воспитатель |
| Конкурс поделок и рисунков  «Вечный огонь-символ нашей памяти» | 2-7 лет. | Май | Воспитатель |
| **Модуль «Мир природы и ребенок»** | | | |
| Конкурс чтения стихотворений о природе | 3-4 года | Сентябрь | Воспитатели групп ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| родного края, птицах, растениях и животных «Мой  Ярославский край» |  |  |  |
| Оформление альбомов «Я гербарий собираю – листья,  веточки, плоды» | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатель |
| Встреча с сотрудником библиотеки  Проведение познавательных занятий на темы: «Мое село – прошлое и настоящее», «Моя Родина –Ярославия!» | 3-7 лет | Ноябрь | Библитекарь |
| Выставка поделок «Живи  ёлочка» (поделки ёлок из бросового материала) | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатель |
| Творческий конкурс экологических сказок с оформлением «книжки-  малышки». | 5-7 лет | Январь | Воспитатель |
| Экскурсии в краеведческий музей кацкарей | 5 -7 лет | Февраль | Зам.директора  Воспитатель |
| Акция «Дом для пернатых» | 3-7 лет | Март | Воспитатель |
| Проект «Юный огородник!» | 3-7 лет | Апрель | Воспитатель |
| Выставка стенгазет, памяток, буклетов об экологических опасностях: «Правила  поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно искупнуться!» | 3-7 лет | Май | Воспитатель |
| **Модуль «Праздники и традиции»** | | | |
| «Здравствуй, детский сад!» | 1,6-7 лет | первая неделя  сентября | Воспитатель |
| «Осенний калейдоскоп» | 1,6-7 лет | октябрь | Воспитатель |
| «День матери» | 1,6-7 лет | последняя неделя  ноября | Воспитатель |
| «Здравствуй, праздник  Новый год!» | 1,6-7 лет | декабрь | Творческая группа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Старый новый год» | 4-7 лет | январь | Воспитатель |
| «День защитника Отечества» | 1,6-7 лет | февраль | Воспитатель |
| «Международный женский день – 8 марта» женский день 8 марта» | 1,6-7 лет | март | Воспитатель |
| «День космонавтики» | 3-7 лет | апрель | Творческая группа |
| «День Победы» | 1,6-7 лет | май | Воспитатель |
| Досуг «Осенняя ярмарка» | 3-7 лет | Сентябрь | Воспитатель  Муз.руководитель |
| **Модуль«Фольклорные мероприятия»** | | | |
| Праздник «Осенины» | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатель |
| Народные танцы  «Во саду ли в огороде» | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатель |
| Досуг (музыкальные фольклорные игры)  «Девица по кругу ходила» | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатель |
| Рождественские колядки | 5-7 лет | Январь | Воспитатель |
| Богатырские соревнования  «Сильнее всех!» | 5-7 лет | Февраль | Воспитатель |
| Праздник «Встречай  Масленицу!» | 3-7 лет | Март | Воспитатель |
| Досуг «Весну привечаем –  игры затеваем!» | 3-7 лет | Апрель | Воспитатель |
| Фольклорный праздник  «Делу время, потехе час» | 5-7 лет | Май | Воспитатель |
| **Модуль «Физическая культура и здоровье»** | | | |
| Районная беговая эстафета среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных  учреждений Мышкинского района | 5-7 лет | В течение года | Воспитатель |
| Проект «Детская  энциклопедия здоровья» | 4-7 лет | Октябрь | Воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Проект «Я и мое тело»  Проект «Витаминки на грядке и на дереве» | 5-7 лет 4-5лет | Ноябрь | Воспитатель  Воспитатель |
| Проект «Традиции, игры и кацкарей» | 5-7 лет | Декабрь | Воспитатель, работники музея кацкарей |
| Турнир по шашкам среди воспитанников | 5-7 лет | Январь | Воспитатель |
| Проект «К олимпийским вершинам с детства»  Лыжные гонки | 5-7 лет  6-7 лет | Февраль | Воспитатель |
| Проект «Мяч помощник наш в игре, ты бери его везде»  Проект «Русские народные игры» | 4-5 лет  5-7 лет | Март | Воспитатель |
| День Здоровья «Королевство Здоровья» | 3-7 лет | Апрель | Воспитатель |
| Проект «Спортивная семья» | 4-7 лет | Май | Воспитатель |