

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
* Базисного учебного плана;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели и задачи курса**

***Цель курса*** состоит в том,чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности,обеспечить языковое и речевое развитие ребенка,помочь емуосознать себя носителем языка.

***Задачи курса:***

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Структура курса**

* программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

* рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Но на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Содержание учебного предмета**

1. ***класс (170 ч)***

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч)**

***Фонетика.*** Повторение изученного в1-2классах на основе введения фонетического анализа слова**(3ч)**.

***Состав слова.*** Повторение изученного во2классе на основе введения разбора слова по составу**(4ч)**.

***Синтаксис* (18ч)**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

***Морфология* (40ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен суще-ствительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки каче-ственных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (57 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов ***а,*** ***но).***

**«Развитие речи» (30 ч )**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственн ы х текстов по заданным заглавиям; корректирова-

ние

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описан и е , рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на мате-риал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеоло-гизмов.*

**Резервные уроки (18 ч)**

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (5 ч)

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Слушание.***

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.***

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.***

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

***Фонетика. Звуки речи.***

Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

***Слово и предложение.***

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

***Орфография.***

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
* заглавная буква в начале предложения, в именах
* собственных (без введения термина);

* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.***

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение

небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

***Фонетика и орфоэпия.***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетиче ский разбор слова.

***Графика.***

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика***

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

***Состав слова (морфемика).***

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.***

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3#го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практиче ское овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие

предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

***Синтаксис.***

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и

* союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

***Орфография и пунктуация.***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
* сочетания чк — чн ;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин );
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи.***

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений

* частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений

(без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***решать учебные и практические задачи:***

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания:***

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический

разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
* при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представ-ленного в учебнике материала).

**ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению рус-ского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамот-ного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письмен-ную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логиче-ского мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обуче-ния;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль учени-ка;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели —нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, пред-ложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знако-мятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характери-зует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Учебные материалы:*

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 3 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013
2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, «Учимся писать без ошибок», 2013

*Методическое обеспечение:*

1. Программа: С. В. Иванов «Русский язык» М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2010 г.
2. Беседы с учителем 3 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М., Изд. центр «»Вентана – Граф», 2008 г.

3. Методическое пособие «Русский язык 3 класс», автор С. В. Иванов М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2011 г.

1. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В. Ю. Романова, С. В.

Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентата-Граф, 2012 г.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Характеристика дея-** |  |  |  |  |  |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип** | **тельности детей** | **Планируемые предметные** | **Универсальные учебные** | **Личностные ре-** | **Домашнее** |  |
| **п/п** | **урока** |  | **результаты** | **действия** | **зультаты** | **задание** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **1 четверть (45 ч)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | ***Как устро-*** | Урок по- | Работать с заданием | Соотносит количество глас- | Ориентируется в целях, | Осознание языка | Тетр. с.3 |  |
|  |  | ***ен наш*** | вторения и | «Дополни схему». Ра- | ных звуков и букв, согласных | задачах, средствах и усло- | как основного | упр.1 |  |
|  |  | ***язык.*** | системати- | ботать с таблицами. | звуков и букв. Классифициру- | виях общения. Работает в | средства челове- |  |  |
|  |  | Повторение | зации зна- | Сравнивать буквенную | ет согласные звуки русского | информационной среде. | ческого общения. |  |  |
|  |  | фонетики. | ний. | запись слов с записью | языка. Воспроизводит звуко- | Выполняет учебные дей- | Способность к |  |  |
|  |  | Сравнение- |  | слов при помощи | вой состав слова с помощью | ствия в разных формах. | самооценке. |  |  |
|  |  | буквенной- |  | транскрипции. | транскрипции. Группирует | Представляет информацию |  |  |  |
|  |  | записи слов |  |  | слова по заданному критерию. | в виде схемы. «Читает» |  |  |  |
|  |  | с записью |  |  | Выполняет тестовые задания. | информацию, представ- |  |  |  |
|  |  | слов при |  |  | Находит разницу между бук- | ленную в виде схемы. |  |  |  |
|  |  | помощи |  |  | венной записью слова и |  |  |  |  |
|  |  | транскрип- |  |  | транскрипцией. |  |  |  |  |
|  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | ***Правопи-*** | Урок по- | Повторять написание | Пользуется алгоритмом спи- | Работает в паре при вы- | Способность к | Тетр. с.3 |  |
|  |  | ***сание.*** | вторения и | заглавной буквы в на- | сывания. Объясняет причину | полнении орфографиче- | самооценке на | упр.3 |  |
|  |  | Написание | системати- | чале предложения, в | написания заглавной буквы. | ского тренинга. Определя- | основе наблюде- |  |  |
|  |  | заглавной | зации зна- | географических назва- | Дифференцирует случаи на- | ет критерии оценивания | ния за собствен- |  |  |
|  |  | буквы в | ний. | ниях, именах, отчест- | писания одинаково звучащих | совместной работы. Ис- | ной речью. Фор- |  |  |
|  |  | начале |  | вах, фамилиях людей и | слов с заглавной и со строч- | пользует язык с целью по- | мирование ориен- |  |  |
|  |  | предложе- |  | кличках животных. | ной буквы в зависимости от | иска необходимой инфор- | тации на понима- |  |  |
|  |  | ния, в гео- |  | Сопоставлять, анализи- | смысла предложения. Запи- | мации в различных источ- | ние предложений |  |  |
|  |  | графиче- |  | ровать слова и выби- | сывает предложения под дик- | никах для решения учеб- | и оценок учителей |  |  |
|  |  | ских назва- |  | рать сочетания слов по | товку. Составляет пары слов | ных задач. | и товарищей; на |  |  |
|  |  | ниях, име- |  | образцу. Отрабатывать | (творческое задание по анало- |  | понимание причин |  |  |
|  |  | нах, отчест- |  | умение определять гра- | гии с заданием в учебнике). |  | успехов в учебе. |  |  |
|  |  | вах, фами- |  | ницы предложения и | Списывает текст, внося необ- |  |  |  |  |
|  |  | лиях людей |  | правильно оформлять | ходимые изменения. |  |  |  |  |
|  |  | и кличках |  | начало и конец пред- |  |  |  |  |  |
|  |  | животных. |  | ложения. |  |  |  |  |  |
| 3 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Упражняться в перено- | Применяет правило слогоде- | Использует язык с целью | Понимание того, | С.11 упр.4 |  |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | се слов, анализировать | ления. Осваивает порядок | поиска необходимой ин- | что правильная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***язык.*** | урок. | ошибки. Обсуждать | проведения фонетического | формации в различных | устная и письмен- |  |
|  |  | Фонетиче- |  | порядок выполнения | анализа слова. Контролирует | источниках для решения | ная речь есть по- |  |
|  |  | ский анализ |  | фонетического анализа | работы в процессе фронталь- | учебных задач. Принимает | казатели индиви- |  |
|  |  | слова. |  | слова. Коллективно | ной проверки результатов | роль в учебном сотрудни- | дуальной культу- |  |
|  |  |  |  | обсуждать правила. | поиска ошибок. Подчеркивает | честве; подводит анализи- | ры человека. |  |
|  |  |  |  | Отрабатывать алгоритм | орфограмму «Непроизноси- | руемые объекты под поня- |  |  |
|  |  |  |  | правила. | мые согласные в корне сло- | тия разного уровня обоб- |  |  |
|  |  |  |  |  | ва». Составляет предложения | щения. |  |  |
|  |  |  |  |  | с данными словами. |  |  |  |
| 4 |  | ***Правопи-*** | Урок по- | Орфографический тре- | Применяет правила переноса | Ориентируется в целях, | Восприятие рус- | С.12 упр.5 |
|  |  | ***сание.*** | вторения и | нинг в применении | слов. Изменяет формы слов. | задачах, средствах и усло- | ского языка как |  |
|  |  | Правило | системати- | правила переноса слов. | Делит слова для переноса. | виях общения. Принимает | явления нацио- |  |
|  |  | переноса | зации зна- | Рассказывать правила | Выполняет работу в паре. | роль в учебном сотрудни- | нальной культуры. |  |
|  |  | слов. | ний. | переноса слов, приво- | Подбирает и называет слова | честве; подводит анализи- | Владение комму- |  |
|  |  |  |  | дить примеры. Выпол- | для группировки. Самостоя- | руемые объекты под поня- | никативными |  |
|  |  |  |  | нять фронтальную ра- | тельно находит и подчеркива- | тия разного уровня обоб- | умениями с целью |  |
|  |  |  |  | боту. | ет слова по заданию учителя. | щения. | реализации воз- |  |
|  |  |  |  |  | Контролирует свои действия |  | можностей ус- |  |
|  |  |  |  |  | при использовании правила |  | пешного сотруд- |  |
|  |  |  |  |  | переноса слов. Записывает |  | ничества с учите- |  |
|  |  |  |  |  | слова под диктовку учителя. |  | лем и учащимися |  |
|  |  |  |  |  | Самостоятельно составляет |  | класса при работе |  |
|  |  |  |  |  | список слов, которые нельзя |  | в группах. |  |
|  |  |  |  |  | переносить. |  |  |  |
| 5 |  | ***Развитие*** | Урок по- | Работать с текстом, | Сравнивает стихотворение и | Ориентируется в целях, | Умение устанав- | Тетр. с.5 |
|  |  | ***речи.*** | вторения | обсуждать план этого | заголовок. Озаглавливает | задачах, средствах и усло- | ливать, с какими | упр.2 |
|  |  | Текст, его | изученного | текста. Проводить на- | текст. Наблюдает за состав- | виях общения. Использует | учебными задача- |  |
|  |  | признаки и | во втором | блюдения над текстом- | ленным учеником текстом и | язык с целью поиска необ- | ми ученик может |  |
|  |  | типы. Под- | классе. | описанием. Выполнять | его планом. Отличает текст- | ходимой информации в | самостоятельно |  |
|  |  | бор заго- |  | индивидуальную рабо- | описание. Определяет тип | различных источниках для | успешно спра- |  |
|  |  | ловка, вы- |  | ту: подбирать заголо- | текста. Анализирует варианты | решения учебных задач. | виться. |  |
|  |  | бор окон- |  | вок и выбирать оконча- | окончания текста. |  |  |  |
|  |  | чания тек- |  | ние текста. |  |  |  |  |
|  |  | ста. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | ***Как устро-*** | Урок по- | Проводить наблюдения | Пользуется алгоритмом при | Задает вопросы. Принима- | Способность к | С.15 упр.1 |
|  |  | ***ен наш*** | вторения и | над языковым материа- | выполнении фонетического | ет и сохраняет учебную | самооценке на |  |
|  |  | ***язык.*** | системати- | лом (омонимы). | анализа слова. Вспоминает | задачу; строит сообщение | основе наблюде- |  |
|  |  | Фонетичес- | зации зна- | Работать в парах. От- | явление омонимии при на- | в устной форме; находит в | ния за собствен- |  |
|  |  | кий анализ | ний. | рабатывать алгоритм | блюдении за содержащимися | материалах учебника ответ | ной речью. Фор- |  |
|  |  | слов. На- |  | фонетического анализа | в тексте омографами. Контро- | на заданный вопрос; осу- | мирование ориен- |  |
|  |  | блюдение |  | слова. | лирует порядок действий при | ществляет синтез как со- | тации на понима- |  |
|  |  | над языко- |  |  | проведении звукового анали- | ставление целого из час- | ние предложений |  |
|  |  | вым мате- |  |  | за. Выполняет работу в парах. | тей. | и оценок учителей |  |
|  |  | риалом |  |  | Находит, комментирует и ис- |  | и товарищей; на |  |
|  |  | (омонимы). |  |  | правляет ошибки. Наблюдает |  | понимание причин |  |
|  |  |  |  |  | за парами слов, различающи- |  | успехов в учебе. |  |
|  |  |  |  |  | мися последними звуками по |  |  |  |
|  |  |  |  |  | твердости / мягкости. |  |  |  |
| 7 |  | **Входной** | Урок по- | Выполнять индивиду- | Подбирает слова по заданию | Использует язык с целью | Формирование | С.18 упр.2 |
|  |  | **контроль.** | вторения и | альную работу: отра- | учителя. Применяет алгоритм | поиска необходимой ин- | умения оценивать |  |
|  |  | **Контроль-** | системати- | ботка правила обозна- | списывания. Безошибочно | формации в различных | свою работу и ра- |  |
|  |  | **ная работа** | зации зна- | чения гласных после | обозначает гласные после | источниках для решения | боту одноклассни- |  |
|  |  | по теме: | ний. | шипящих. Списывать | шипящих. Соблюдает после- | учебных задач. | ков на основе за- |  |
|  |  | «Повторе- |  | текст. Выполнять ор- | довательность действий при |  | данных критериев. |  |
|  |  | ние изучен- |  | фографический тре- | подготовке к письму по памя- |  |  |  |
|  |  | ного во 2 |  | нинг. | ти. Работает фронтально и в |  |  |  |
|  |  | классе» |  |  | паре. Записывает диктуемые |  |  |  |
|  |  | Гласные |  |  | учителем слова в нужную |  |  |  |
|  |  | после ши- |  |  | группу. |  |  |  |
|  |  | пящих. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Правопи-*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***сание.*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правила |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обозначе- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ния глас- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ных после |  |  |  |  |  |  |
|  |  | шипящих. |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | ***Как устро-*** | Урок по- | Повторять части слова | Называет и находит основные | Ориентируется в целях, | Восприятие рус- | С.21 упр.2 |
|  |  | ***ен наш*** | вторения и | и их обозначение. Вы- | части слова. Выполняет раз- | задачах, средствах и усло- | ского языка как |  |
|  |  | ***язык.*** | системати- | полнять фронтальную | бор слова по составу. Приме- | виях общения. Принимает | явления нацио- |  |
|  |  | Состав сло- | зации зна- | работу. Обсуждать по- | няет полный алгоритм разбо- | роль в учебном сотрудни- | нальной культуры. |  |
|  |  | ва. Выпол- | ний. | рядок выполнения раз- | ра слова по составу. Понимает | честве; подводит анализи- | Владение комму- |  |
|  |  | нение раз- |  | бора слова по составу. | и объясняет значение понятия | руемые объекты под поня- | никативными |  |
|  |  | бора слова |  |  | «родственные слова». Приво- | тия разного уровня обоб- | умениями с целью |  |
|  |  | по составу. |  |  | дит примеры родственных | щения. | реализации воз- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | слов (существительные и гла- |  | можностей ус- |  |
|  |  |  |  |  | голы). Подбирает слова с за- |  | пешного сотруд- |  |
|  |  |  |  |  | данными корнями, в которых |  | ничества с учите- |  |
|  |  |  |  |  | есть чередование согласных. |  | лем и учащимися |  |
|  |  |  |  |  |  |  | класса при работе |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в группах. |  |
| 9 |  | ***Правопи-*** | Урок- | Выполнять упражнения | Находит безударные гласные | Выбирает адекватные язы- | Восприятие рус- | С.25 упр.3 |
|  |  | ***сание.*** | путешест- | на повторение орфо- | в корне слова. Определяет | ковые средства для ус- | ского языка как |  |
|  |  | Правописа- | вие. | граммы. Писать с про- | часть слова, в которой нахо- | пешного решения комму- | явления нацио- |  |
|  |  | ние без- |  | пусками букв. Класси- | дится безударный гласный | никативных задач (диалог, | нальной культуры. |  |
|  |  | ударных |  | фицировать слова по | звук. Различает орфограммы | устные монологические | Способность к |  |
|  |  | гласных в |  | наличию (отсутствию) | «Безударные проверяемые | высказывания, письмен- | самооценке. |  |
|  |  | корне слов. |  | данной орфограммы, | гласные в корне слова» и | ные тексты) с учетом осо- |  |  |
|  |  | Работа со |  | заменять звуковую за- | «Безударные непроверяемые | бенностей разных видов |  |  |
|  |  | словарём. |  | пись слов буквенной. | гласные в корне слова». Ком- | речи и ситуаций общения. |  |  |
|  |  | **Словар-** |  |  | ментирует действия. Без оши- |  |  |  |
|  |  | **ный дик-** |  |  | бок пишет изученные словар- |  |  |  |
|  |  | **тант.** |  |  | ные слова. |  |  |  |
| 10 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Комплексная фрон- | Называет признаки текста – | Ориентируется в целях, | Восприятие рус- | С.28 упр3 |
|  |  | ***речи.*** | тия речи. | тальная работа над тек- | повествования и рассуждения. | задачах, средствах и усло- | ского языка как |  |
|  |  | Признаки и |  | стами: формулировать | Составляет план текста. Оп- | виях общения. | явления нацио- |  |
|  |  | типы тек- |  | основную мысль тек- | ределяет основную мысль |  | нальной культуры. |  |
|  |  | стов. Со- |  | ста, определять тип | текста и соотносит ее с вы- |  | Способность к |  |
|  |  | ставление |  | текста, выбирать под- | бранным заголовком. Форму- |  | самооценке. |  |
|  |  | плана тек- |  | ходящий заголовок, | лирует основную мысль каж- |  |  |  |
|  |  | ста. |  | составлять план. Ре- | дого абзаца – пункты плана. |  |  |  |
|  |  |  |  | шать проблемные си- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | туации. |  |  |  |  |
| 11 |  | ***Как устро-*** | Урок по- | Отрабатывать операции | Выполняет алгоритм разбора | Понимает необходимость | Формирование | С.30 упр.4 |
|  |  | ***ен наш*** | вторения и | алгоритма разбора сло- | слов по составу. Подбирает | ориентироваться на пози- | умения оценивать |  |
|  |  | ***язык.*** | системати- | ва по составу (нахож- | слова с указанным значением. | цию партнера, учитывать | свою работу и ра- |  |
|  |  | Разбор сло- | зации зна- | дение суффикса и при- | Определяет части речи. Вы- | различные мнения и коор- | боту одноклассни- |  |
|  |  | ва по соста- | ний. | ставки). Решать про- | полняет действия, необходи- | динировать различные | ков на основе |  |
|  |  | ву. Нахож- |  | блемные задачи. Рабо- | мые для нахождения частей | позиции в сотрудничестве | заданных крите- |  |
|  |  | дение суф- |  | тать фронтально и в | слова. Выполняет работы в | с целью успешного уча- | риев. |  |
|  |  | фикса и |  | парах. | парах. Выделяет части слова. | стия в диалоге. Отрабаты- |  |  |
|  |  | приставки. |  |  | Группирует и классифицирует | вает операции алгоритма |  |  |
|  |  |  |  |  | слова по заданному признаку. | разбора слова по составу. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Решает проблемные зада- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чи. Работает фронтально и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в парах. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | ***Правопи-*** | Урок по- | Выполнять упражнения | Правильно обозначает со- | Выполняет упражнения на | Способность к | С.35 упр.4 |
|  |  | ***сание.*** | вторения и | на повторение данной | гласные и безударные глас- | повторение данной орфо- | самоорганизован- |  |
|  |  | Правила | системати- | орфограммы: отраба- | ные звуки в корне слова бук- | граммы: отрабатывает | ности. Владение |  |
|  |  | правописа- | зации зна- | тывать действия кон- | вами. Обобщает результаты | действия контроля, списы- | коммуникативны- |  |
|  |  | ния соглас- | ний. | троля, списывания, за- | наблюдений и рассуждений. | вания, заменяет звуковую | ми умениями. |  |
|  |  | ных в кор- |  | менять звуковую за- | Формулирует правило. Без- | запись слов буквенной, | Формирование |  |
|  |  | не. Работа |  | пись слов буквенной, | ошибочно списывает текст. | классифицирует слова. | интереса к пред- |  |
|  |  | со слова- |  | классифицировать сло- | Определяет в словах наличие |  | метно- |  |
|  |  | рём. |  | ва. | орфограмм. Выполняет само- |  | исследовательской |  |
|  |  |  |  |  | проверку по алгоритму. На- |  | деятельности, |  |
|  |  |  |  |  | зывает парные по звонкости / |  | предложенной в |  |
|  |  |  |  |  | глухости согласные. Опреде- |  | учебнике и учеб- |  |
|  |  |  |  |  | ляет место орфограммы в |  | ных пособиях. |  |
|  |  |  |  |  | слове. Знает способ проверки |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и применяет его при выпол- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нении задания. Выполняет |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работу в парах. Безошибочно |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пишет изученные словарные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова. Подбирает слова с ор- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фограммой. Самостоятельно |  |  |  |
|  |  |  |  |  | находит в книгах и записыва- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ет слова с орфограммой. |  |  |  |
| 13 |  | ***Как устро-*** | Урок по- | Повторять изученные | Определяет способ образова- | Стремится к более точно- | Понимание того, | С.35 упр.4 |
|  |  | ***ен наш*** | вторения и | способы словообразо- | ния слов. Составляет слова из | му выражению собствен- | что правильная |  |
|  |  | ***язык.*** | системати- | вания. Приводить раз- | заданных морфем. Применяет | ного мнения и позиции. | устная и письмен- |  |
|  |  | Способы | зации зна- | вернутое толкование | алгоритм разбора слов по со- |  | ная речь есть |  |
|  |  | словообра- | ний. | слов, образовывать | ставу. Комментирует способы |  | показатели инди- |  |
|  |  | зования. |  | слова заданным спосо- | словообразования. Дает раз- |  | видуальной куль- |  |
|  |  |  |  | бом, работать с табли- | вернутое толкование слов. |  | туры человека. |  |
|  |  |  |  | цей учебника. Работать | Разграничивает суффиксы, |  |  |  |
|  |  |  |  | индивидуально. | сходные по форме, но различ- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ные по значению. |  |  |  |
| 14 |  | **Текущий** | Контроль- | Применять изученные | Пишет раздельно слова в | Ориентируется в целях, | Понимание того, | Тетр. с.9 |
|  |  | **диктант** по | ный урок. | орфограммы. Оценить | предложении, оформляет | задачах, средствах и усло- | что правильная | упр.3 |
|  |  | теме «По- |  | результаты освоения | предложения, записывает | виях общения. Понимает | устная и письмен- |  |
|  |  | вторение |  | тем, проявить личност- | слова без пропуска, искаже- | причины неуспешной | ная речь есть |  |
|  |  | изученных |  | ную заинтересован- | ния и замены букв. Учитывает | учебной деятельности, | показатели инди- |  |
|  |  | орфо- |  | ность в приобретении и | правила в планировании и | конструктивно действует в | видуальной куль- |  |
|  |  | грамм». |  | расширении знаний и | контроле способа выполнения | условиях неуспеха. | туры человека. |  |
|  |  | Граммати- |  | способов действий. | учебной задачи. |  |  |  |
|  |  | ческое за- |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дание. |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Работа над | Комбини- | Выполнять упражнения | Выполняет работу над ошиб- | Задает вопросы. Принима- | Восприятие рус- | С.37 упр.4 |
|  |  | ошибками. | рованный | на повторение данной | ками. Самостоятельно нахо- | ет роль в учебном сотруд- | ского языка как |  |
|  |  | Непроизно- | урок. | орфограммы: класси- | дит ошибку, допущенную в | ничестве, подводит анали- | явления нацио- |  |
|  |  | симые со- |  | фицировать слова, за- | слове. Приводит примеры | зируемые объекты под | нальной культуры. |  |
|  |  | гласных в |  | менять звуковую за- | слов с данной орфограммой. | понятия разного уровня | Способность к |  |
|  |  | корне сло- |  | пись слов буквенной. | Выполняет упражнения на | обобщения. | самооценке. |  |
|  |  | ва. Работа |  | Повторять правило на- | повторение данной орфо- |  |  |  |
|  |  | со слова- |  | писания непроизноси- | граммы: классифицирует сло- |  |  |  |
|  |  | рём. |  | мых согласных в корне | ва, заменяет звуковую запись |  |  |  |
|  |  |  |  | слова. Называть и на- | слов буквенной. Применяет |  |  |  |
|  |  |  |  | ходить в словах «опас- | изученные правила. |  |  |  |
|  |  |  |  | ные» буквосочетания. |  |  |  |  |
| 16 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Озаглавливать тексты, | Анализирует связь заголовка | Использует язык с целью | Формирование | Тетр. с.7 |
|  |  | ***речи.*** | тия речи. | выполнять фронталь- | с текстом. Подбирает и ком- | поиска необходимой ин- | интереса к пред- | упр.2 |
|  |  | Текст и его |  | ную работу: подбирать | ментирует заголовки. Читает | формации в различных | метно- |  |
|  |  | заглавие. |  | возможные тексты по | рассказ, устно пересказывает | источниках для решения | исследовательской |  |
|  |  | Продолже- |  | данным заголовкам, | и сравнивает текст своего пе- | учебных задач. | деятельности, |  |
|  |  | ние текста. |  | выбирать наиболее | ресказа с «Рассказом Люси |  | предложенной в |  |
|  |  |  |  | подходящий заголовок | Синициной» И. Пивоваровой. |  | учебнике |  |
|  |  |  |  | и окончание текста, |  |  | и учебных посо- |  |
|  |  |  |  | имеющего данный за- |  |  | биях. |  |
|  |  |  |  | головок. Индивидуаль- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ная работа: продолжать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | текст. |  |  |  |  |
| 17 |  | ***Как устро-*** | Урок по- | Упражняться в полном | Выполняет полный разбор | Стремится к более точно- | Понимание того, | С.39 упр.2 |
|  |  | ***ен наш*** | вторения и | письменном разборе | слова по составу по алгорит- | му выражению собствен- | что правильная |  |
|  |  | ***язык.*** | системати- | слов по составу; ис- | му. Перечисляет последова- | ного мнения и позиции. | устная и письмен- |  |
|  |  | Разбор сло- | зации зна- | правлять неверно вы- | тельность действий при раз- |  | ная речь есть |  |
|  |  | ва по соста- | ний. | полненные разборы; | боре слов по составу. Приме- |  | показатели инди- |  |
|  |  | ву и слово- |  | находить слова, соот- | няет самоконтроль при вы- |  | видуальной куль- |  |
|  |  | образова- |  | ветствующие данной | полнении шагов алгоритма. |  | туры человека. |  |
|  |  | ние. |  | схеме. | Списывает текст. |  |  |  |
| 18 |  | ***Правопи-*** |  | Упражняться в повто- | Дает развернутое толкование | Принимает установленные | Умение устанав- | С.42 упр.3 |
|  |  | ***сание.*** |  | рении изученных орфо- | слова. Определяет части сло- | правила в планировании и | ливать, с какими |  |
|  |  | Правописа- |  | грамм; конструирова- | ва. Пишет слова с разными | контроле способа решения | учебными задача- |  |
|  |  | ние суф- |  | ние слов с использова- | суффиксами без ошибок. | учебной задачи. | ми ученик может |  |
|  |  | фиксов. |  | нием изученных пра- | Обосновывает выбор основа- |  | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | вил, классификация | ния для классификации слов. |  | успешно спра- |  |
|  |  |  |  | слов. | Выполняет работу в парах. |  | виться. |  |
|  |  |  |  |  | Подбирает проверочные сло- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ва. Определяет место орфо- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | граммы в слове, применяет |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нужный способ проверки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Объясняет значения слов. |  |  |  |
| 19 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Анализировать языко- | Обобщает результаты наблю- | Принимает установленные | Формирование | С.44 упр.2 |
|  |  | ***сание.*** | рованный | вой материал: опреде- | дений. Формулирует правило | правила в планировании и | интереса к пред- |  |
|  |  | Правописа- | урок. | лять принцип клас- | написания приставок. Клас- | контроле способа решения | метно- |  |
|  |  | ние приста- |  | сификации слов. По- | сифицирует слова. Пользуется | учебной задачи. | исследовательской |  |
|  |  | вок. Работа |  | вторять изученные ор- | алгоритмом списывания при |  | деятельности, |  |
|  |  | со слова- |  | фограммы. Исправлять | выполнении задания. Ком- |  | предложенной в |  |
|  |  | рём. |  | ошибки. Выполнять | ментирует процесс выбора |  | учебнике и учеб- |  |
|  |  |  |  | индивидуальную рабо- | нужной буквы. Указывает |  | ных пособиях. |  |
|  |  |  |  | ту. | часть слова, в которую входит |  |  |  |
|  |  |  |  |  | орфограмма. Выбирает способ |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проверки. Доказывает пра- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вильность написания той или |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иной буквы. Приводит приме- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ры на данное правило. |  |  |  |
| 20 |  | **Текущая** | Контроль- | Выполнять тестовые | Выполняет тестовые задания, | Понимает причины ус- | Формирование | Тетр. с.10 |
|  |  | **контроль-** | ный урок. | задания, полный фоне- | полный фонетический анализ | пешной и неуспешной | умения оценивать | упр.2 |
|  |  | **ная работа** |  | тический анализ слова. | слова. Разбирает слова по со- | учебной деятельности, | свою работу и ра- |  |
|  |  | по темам |  | Разбирать слова по со- | ставу. Находит части слова и | конструктивно действует в | боту одноклассни- |  |
|  |  | «Фонетиче- |  | ставу. Находить части | выделяет их соответствую- | условиях успеха и неуспе- | ков на основе |  |
|  |  | ский анализ |  | слова и выделять их | щим значком. | ха. Находит ошибки и ис- | заданных крите- |  |
|  |  | слова, раз- |  | соответствующим |  | правляет их самостоятель- | риев. |  |
|  |  | бор слова |  | значком. |  | но. |  |  |
|  |  | по соста- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ву». **Внут-** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ришколь-** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ный кон-** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **троль**. |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Обсуждать начало тек- | Наблюдает за началом текста. | Ориентируется в целях, | Осознание языка | С.45 упр.1 |
|  |  | ***речи.*** | тия речи. | ста. Озаглавливать | Соотносит заголовок с целе- | задачах, средствах и усло- | как основного |  |
|  |  | Заглавие и |  | текст. Анализировать и | вой установкой автора. Выде- | виях общения. | средства челове- |  |
|  |  | начало тек- |  | корректировать текст. | ляет основную мысль текста с |  | ческого общения. |  |
|  |  | ста. |  | Записывать исправлен- | заголовком и началом текста. |  |  |  |
|  |  |  |  | ный текст в тетрадь. | Редактирует текст, находит |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложение, открывающее |  |  |  |
|  |  |  |  |  | текст. |  |  |  |
| 22 |  | ***Как устро-*** | Урок вхож- | Сопоставлять опреде- | Понимает понятие «предло- | Использует язык с целью | Формирование | С.48 упр.2 |
|  |  | ***ен наш*** | дения в но- | ления предложения. | жение», Определяет границы | поиска необходимой ин- | интереса к пред- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***язык. Раз-*** | вую тему. | Проводить наблюдения | предложения и правильно их | формации в различных | метно- |  |
|  |  | ***витие ре-*** |  | над языковым материа- | оформляет. Заполняет табли- | источниках для решения | исследовательской |  |
|  |  | ***чи.*** |  | лом: смысл предложе- | цу «Разделы языка». Называет | учебных задач. | деятельности, |  |
|  |  | Предложе- |  | ния, слова в предло- | признаки предложения. Вы- |  | предложенной в |  |
|  |  | ние и его |  | жении, границы пред- | бирает нужное слово из не- |  | учебнике |  |
|  |  | смысл. |  | ложения. Познакомить- | скольких одинаковых по |  | и учебных посо- |  |
|  |  | Слова в |  | ся с разделом «Синтак- | формальным признакам. Вос- |  | биях. |  |
|  |  | предложе- |  | сис». Обобщить знания | станавливает пословицы. До- |  | Владение комму- |  |
|  |  | нии. |  | о разделах языка. | бавляет слова в предложения. |  | никативными |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умениями с целью |  |
|  |  |  |  |  |  |  | реализации со- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | трудничества при |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работе в группах. |  |
| 23 |  | ***Как устро-*** | Урок обра- | Фронтальная работа: | Различает предложения по | Выбирает адекватные язы- | Формирование | С.49 упр.5 |
|  |  | ***ен наш*** | зования | выбирать ответ на во- | цели высказывания и интона- | ковые средства для ус- | ориентации на |  |
|  |  | ***язык. Раз-*** | понятий, | прос о целях высказы- | ции. Определяет цель выска- | пешного решения комму- | понимание пред- |  |
|  |  | ***витие ре-*** | установле- | вания предложения. | зывания и интонацию пред- | никативных задач (диалог, | ложений и оценок |  |
|  |  | ***чи.*** | ния зако- | Индивидуальная рабо- | ложения. Определяет границы | устные монологические | учителей и това- |  |
|  |  | Виды пред- | нов, правил. | та: определять цели | предложения. Выбирает знак, | высказывания, письмен- | рищей; на пони- |  |
|  |  | ложения по |  | высказывания предло- | который нужно поставить в | ные тексты) с учетом осо- | мание |  |
|  |  | цели выска- |  | жения. Работать с руб- | конце предложения. Класси- | бенностей разных видов | причин успехов в |  |
|  |  | зывания и |  | рикой «Путешествие в | фицирует предложения. Пи- | речи и ситуаций общения. | учебе. |  |
|  |  | интонации. |  | прошлое». Работать с | шет предложения под диктов- |  |  |  |
|  |  |  |  | рисунками. | ку. Списывает текст в тетрадь. |  |  |  |
| 24 |  | ***Развитие*** | Комбини- | Работа в группах по | Редактирует текст с нарушен- | Ориентируется в целях, | Восприятие рус- | Тетр. с.15 |
|  |  | ***речи.*** | рованный | восстановлению после- | ным порядком следования | задачах, средствах и усло- | ского языка как | упр.6 |
|  |  | Последова- | урок. | довательности предло- | предложения, с лишними | виях общения. Стремится | явления нацио- |  |
|  |  | тельность |  | жений в тексте. Инди- | предложениями, нарушаю- | к более точному выраже- | нальной культуры. |  |
|  |  | предложе- |  | видуальная работа: | щими логику изложения. | нию собственного мнения | Способность к |  |
|  |  | ний в тек- |  | подбор заглавий к тек- | Списывает отредактирован- | и позиции. Выполняет ра- | самооценке. |  |
|  |  | сте. **Само-** |  | сту, анализ и корректи- | ный текст. | боту письменно в парах. |  |  |
|  |  | **стоятель-** |  | рование текста. |  |  |  |  |
|  |  | **ная работа** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **по разви-** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **тию речи** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | по теме |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Текст, за- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | головок |  |  |  |  |  |  |
|  |  | текста». |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  | **Списыва-** | Контроль- | Списывать текст по | Списывает текст без ошибок, | Понимает необходимость | Формирование | Тетр. с.20 |
|  |  | **ние** по теме | ный урок. | алгоритму. Выполнять | пользуясь алгоритмом списы- | ориентироваться на пози- | интереса к пред- | упр.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Повторе- |  | самопроверку. Фрон- | вания. Понимает значение | цию партнера, учитывать | метно- |  |
|  |  | ние изучен- |  | тальная работа: восста- | слова «абзац». Выделяет аб- | различные мнения и коор- | исследовательской |  |
|  |  | ных орфо- |  | новление последова- | зацы в тексте в соответствии с | динировать различные | деятельности, |  |
|  |  | грамм». |  | тельности абзацев. На- | «микротемами» (новыми | позиции в сотрудничестве | предложенной в |  |
|  |  | ***Развитие*** |  | блюдение над особен- | мыслями автора). Наблюдает | с целью успешного уча- | учебнике |  |
|  |  | ***речи.*** |  | ностями абзаца как | за последовательностью абза- | стия в диалоге. | и учебных посо- |  |
|  |  |  |  | «микротемы» текста. | цев в тексте. Исправляет не- |  | биях. |  |
|  |  |  |  |  | правильный порядок следова- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ния абзацев. Озаглавливает |  |  |  |
|  |  |  |  |  | текст. Ставит вопросы к тек- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сту. |  |  |  |
| 26 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Решать проблемную | Определяет, о чем говорится в | Стремится к более точно- | Осознание языка | С.60 упр.5 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | ситуацию в рубрике | предложении, что делает тот | му выражению собствен- | как основного |  |
|  |  | ***язык.*** | го материа- | «Давай подумаем». | или то, о ком и о чем говорит- | ного мнения и позиции. | средства челове- |  |
|  |  | Главные | ла. | Работать с рубрикой | ся в предложении. Осознает | Выполняет работу пись- | ческого общения. |  |
|  |  | члены |  | «Путешествие в прош- | понятие «Главные члены | менно в парах. Умеет за- | Владение комму- |  |
|  |  | предложе- |  | лое». Анализировать | предложения». Умеет нахо- | давать вопросы от подле- | никативными |  |
|  |  | ния. **Сло-** |  | языковой материал. | дить в предложении главные | жащего к сказуемому. | умениями с целью |  |
|  |  | **варный** |  | Коллективно обсуж- | члены. Понимает, что такое |  | реализации воз- |  |
|  |  | **диктант.** |  | дать правило. Работать | «грамматическая основа |  | можностей ус- |  |
|  |  |  |  | в парах. | предложения». Называет |  | пешного сотруд- |  |
|  |  |  |  |  | главные члены предложения. |  | ничества с учите- |  |
|  |  |  |  |  | Придумывает и записывает |  | лем и учащимися |  |
|  |  |  |  |  | предложения по данным |  | класса при работе |  |
|  |  |  |  |  | грамматическим основам. |  | в группах. |  |
|  |  |  |  |  | Определяет предложения по |  |  |  |
|  |  |  |  |  | цели высказывания и по ин- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тонации. |  |  |  |
| 27 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Решать проблемную | Рассказывает правило напи- | Задает вопросы. Принима- | Формирование | С.61 упр.3 |
|  |  | ***сание.*** | рованный | ситуацию: различать | сания разделительного мягко- | ет роль в учебном сотруд- | умения оценивать |  |
|  |  | Написание | урок. | разделительные **ь** и **ъ**. | го и разделительного твердого | ничестве; подводит анали- | свою работу и ра- |  |
|  |  | раздели- |  | Проводить наблюдения | знаков. Выбирает нужный | зируемые объекты под | боту одноклассни- |  |
|  |  | тельного |  | над языковым материа- | знак. Записывает слова, дока- | понятия разного уровня | ков на основе |  |
|  |  | твердого и |  | лом. Повторять слова с | зывающие наличие непроиз- | обобщения. Самостоя- | заданных крите- |  |
|  |  | раздели- |  | непроизносимым со- | носимого согласного. Пра- | тельно находит и исправ- | риев. |  |
|  |  | тельного |  | гласным звуком. | вильно пишет словарные сло- | ляет ошибки. Комменти- |  |  |
|  |  | мягкого |  |  | ва. Самостоятельно выбирает | рует и обосновывает свой |  |  |
|  |  | знаков. |  |  | написание предлога или при- | выбор. Классифицирует |  |  |
|  |  |  |  |  | ставки. | слова по типу орфограм- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мы. |  |  |
| 28 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Коллективно обсуж- | Выполняет пошагово алго- | Использует язык с целью | Формирование | С.64 упр.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | дать правило и алго- | ритм поиска главных членов | поиска необходимой ин- | умения оценивать |  |
|  |  | ***язык.*** | го материа- | ритм нахождения под- | предложения. Объясняет по- | формации в различных | свою работу и ра- |  |
|  |  | Главные | ла. | лежащего и сказуемого. | нимание выражения «Главные | источниках для решения | боту одноклассни- |  |
|  |  | члены |  | Работать с рубрикой | члены предложения». Нахо- | учебных задач. Стремится | ков на основе |  |
|  |  | предложе- |  | «Путешествие в про- | дит в предложении главные | к более точному выраже- | заданных крите- |  |
|  |  | ния. |  | шлое». Анализировать | члены (подлежащее и сказуе- | нию собственного мнения | риев. |  |
|  |  |  |  | языковой материал. | мое), определяет порядок их | и позиции. Выполняет ра- |  |  |
|  |  |  |  | Решать проблемную | следования. Находит ошибки | боту письменно в парах. |  |  |
|  |  |  |  | ситуацию в рубрике | в выделении главных членов. |  |  |  |
|  |  |  |  | «Давай подумаем». |  |  |  |  |
| 29 |  | ***Правопи-*** | Урок изу- | Проводить наблюдения | Наблюдает за особенностями | Задает вопросы. Принима- | Умение устанав- | С.66 упр.1 |
|  |  | ***сание.*** | чения ново- | над языковым материа- | написания слов с приставка- | ет роль в учебном сотруд- | ливать, с какими |  |
|  |  | Правописа- | го материа- | лом. Коллективно вы- | ми. Понимает зависимость | ничестве; подводит анали- | учебными задача- |  |
|  |  | ние приста- | ла. | водить правило. Анали- | выбора буквы ***з*** или ***с*** на кон- | зируемые объекты под | ми ученик может |  |
|  |  | вок на **з/с**. |  | зировать слова с при- | це приставок. Выполняет по- | понятия разного уровня | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | ставками на **з/с**. Объяс- | шагово алгоритм применения | обобщения. Группирует | успешно спра- |  |
|  |  |  |  | нять выбор нужной | правила. Классифицирует | слова по заданному при- | виться. |  |
|  |  |  |  | буквы. Заполнять про- | слова с приставками. Объяс- | знаку. Выполняет работу в |  |  |
|  |  |  |  | пуски, выделять часть | няет выбор нужной буквы. | парах. |  |  |
|  |  |  |  | слова, в которой нахо- | Заполняет пропуски, выделяет |  |  |  |
|  |  |  |  | дится пропущенная | часть слова, в которой нахо- |  |  |  |
|  |  |  |  | буква. Группировать | дится пропущенная буква. |  |  |  |
|  |  |  |  | слова по заданному |  |  |  |  |
|  |  |  |  | признаку. |  |  |  |  |
| 30 |  | ***Правопи-*** | Урок-игра. | Классифицировать сло- | Применяет правило правопи- | Ориентируется в целях, | Владение комму- | С.68 упр.3 |
|  |  | ***сание.*** |  | ва с приставками на **з/с**. | сания приставок без-/бес-, из- | задачах, средствах и усло- | никативными уме- |  |
|  |  | Правописа- |  | Отрабатывать алгоритм | /ис-, раз-/рас-. Пользуется | виях общения. Стремится | ниями с целью реа- |  |
|  |  | ние приста- |  | применения правила. | алгоритмом. Называет слова с | к более точному выраже- | лизации возможно- |  |
|  |  | вок, окан- |  |  | орфограммой «Парные по | нию собственного мнения | стей успешного |  |
|  |  | чива- |  |  | звонкости / глухости соглас- | и позиции. Выполняет ра- | сотрудничества с |  |
|  |  | ющиеся на |  |  | ные в корне слова». | боту письменно в парах. | учителем и учащи- |  |
|  |  | **з**/**с.** |  |  |  |  | мися класса при |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работе в группах. |  |
| 31 |  |  | Комбини- | Правильно писать сло- | Безошибочно пишет словар- | Использует язык с целью | Способность к | С.71 упр.4 |
|  |  | ***Как устро-*** | рованный | варные слова, ставить в | ные слова, находит ошибки | поиска необходимой ин- | самооценке на |  |
|  |  | ***ен наш*** | урок. | них ударение, подчер- | самостоятельно и исправляет | формации в различных | основе наблюде- |  |
|  |  | ***язык.*** |  | кивать «опасное ме- | их. Наблюдает за разными | источниках для решения | ния за собствен- |  |
|  |  | Главные |  | сто». Обсуждать про- | способами выражения подле- | учебных задач. Стремится | ной речью. |  |
|  |  | члены |  | блемную ситуацию в | жащего. Находит в предложе- | к более точному выраже- |  |  |
|  |  | предложе- |  | рубрике «Давай поду- | нии подлежащее, выраженное | нию собственного мнения |  |  |
|  |  | ния. Под- |  | маем». Работать с руб- | разными способами. Опреде- | и позиции. Выполняет ра- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лежащее. |  | рикой «Путешествие в | ляет грамматическую основу | боту письменно в парах. |  |  |
|  |  | Работа со |  | прошлое». Отрабаты- | предложения. Контролирует |  |  |  |
|  |  | словарём. |  | вать алгоритм нахож- | свою деятельность. Выбирает |  |  |  |
|  |  |  |  | дения подлежащего, | подходящее подлежащее. |  |  |  |
|  |  |  |  | корректировать и ис- | Преобразовывает предложе- |  |  |  |
|  |  |  |  | правлять ошибки в | ния, поставив в качестве под- |  |  |  |
|  |  |  |  | употреблении подле- | лежащего невыбранное слово. |  |  |  |
|  |  |  |  | жащего и сказуемого. | Записывает по памяти стихо- |  |  |  |
|  |  |  |  | Работать с кроссвор- | творные строки. |  |  |  |
|  |  |  |  | дом. |  |  |  |  |
| 32 |  | ***Как устро-*** | Урок обра- | Решать проблемную | Находит сказуемое, выражен- | Использует язык с целью | Способность к | С.74 упр.3 |
|  |  | ***ен наш*** | зования | задачу в рубрике «Да- | ное в предложении разными | поиска необходимой ин- | самооценке на |  |
|  |  | ***язык.*** | понятий, | вай подумаем». Сопос- | способами. Находит глаголы. | формации в различных | основе наблюде- |  |
|  |  | Главные | установле- | тавлять слова, словосо- | Наблюдает за сказуемыми, | источниках для решения | ния за собствен- |  |
|  |  | члены | ния зако- | четания и предложе- | выраженными глаголами. | учебных задач. Стремится | ной речью. |  |
|  |  | предложе- | нов, правил. | ния. Работать с кросс- | Выполняет разбор предложе- | к более точному выраже- |  |  |
|  |  | ния. Ска- |  | вордом. Анализировать | ния по составу. Списывает | нию собственного мнения |  |  |
|  |  | зуемое. |  | языковой материал: | предложения, выделяет в них | и позиции. Выполняет ра- |  |  |
|  |  | **Словар-** |  | сочетаемость слов. Ра- | подлежащее и сказуемое. | боту письменно в парах. |  |  |
|  |  | **ный дик-** |  | ботать в парах: конст- |  |  |  |  |
|  |  | **тант.** |  | руировать предложе- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ния. |  |  |  |  |
| 33 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Анализировать тексты | Понимает письмо как вид | Ориентируется в целях, | Осознание языка | Написать |
|  |  | ***речи.*** | тия речи. | учащихся, корректиро- | письменного общения. На- | задачах, средствах и усло- | как основного | письмо |
|  |  | Обучение |  | вать. Самостоятельно | блюдает за различными типа- | виях общения. Принимает | средства челове- | учителю. |
|  |  | написанию |  | работать: писать пись- | ми обращений в зависимости | участие в учебном сотруд- | ческого общения. |  |
|  |  | писем. |  | мо. | от того, кому пишется пись- | ничестве; подводит анали- | Владение комму- |  |
|  |  |  |  |  | мо. Наблюдает обращения и | зируемые объекты под | никативными |  |
|  |  |  |  |  | прощания в письме. Обращает | понятия разного уровня | умениями с целью |  |
|  |  |  |  |  | внимание на пунктуационные | обобщения. | реализации воз- |  |
|  |  |  |  |  | правила выделения обраще- |  | можностей ус- |  |
|  |  |  |  |  | ния на письме запятыми. |  | пешного сотруд- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ничества с учите- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лем и учащимися |  |
|  |  |  |  |  |  |  | класса при работе |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в группах. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Решать проблемную | Сравнивает словосочетания и | Обобщает знания по теме |  | С.79 упр.3 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | ситуацию в рубрике | предложения. Составляет | в виде обобщающей таб- |  |  |
|  |  | ***язык. Раз-*** | урок. | «Давай подумаем». | предложения, находит грам- | лицы. Принимает участие |  |  |
|  |  | ***витие ре-*** |  | Обсуждать правило. | матическую основу предло- | в учебном сотрудничестве; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***чи.*** |  | Находить второстепен- | жения. Обобщает знания по | подводит анализируемые |  |  |
|  |  | Сказуемое. |  | ные члены в предложе- | теме в виде обобщающей таб- | объекты под понятия раз- |  |  |
|  |  |  |  | нии. Коллективно ра- | лицы. Определяет вид каждо- | ного уровня обобщения. |  |  |
|  |  |  |  | ботать по усвоению | го предложения по цели вы- |  |  |  |
|  |  |  |  | алгоритма действия. | сказывания и по интонации. |  |  |  |
|  |  |  |  | Индивидуально рабо- | Сравнивает словосочетания и |  |  |  |
|  |  |  |  | тать: составлять пред- | предложения. Составляет |  |  |  |
|  |  |  |  | ложения. | предложения из словосочета- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ний. Выполняет работу в па- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рах. |  |  |  |
| 35 |  | **Итоговая** | Контроль- | Оценить результаты | Выполняет задания по изу- | Учитывает правила в пла- | Понимание того, |  |
|  |  | **контроль-** | ный урок. | освоения тем, проявить | ченной теме. Определяет вид | нировании и контроле | что правильная |  |
|  |  | **ная работа** |  | личностную заинтере- | предложения. Выделяет осно- | способа выполнения учеб- | устная и письмен- |  |
|  |  | по темам |  | сованность в приобре- | ву предложения. Находит | ной задачи. Использует | ная речь есть |  |
|  |  | «Простое |  | тении и расширении | главные члены. | язык с целью поиска необ- | показатели инди- |  |
|  |  | предложе- |  | знаний и способов дей- |  | ходимой информации в | видуальной куль- |  |
|  |  | ние. Виды |  | ствий. |  | различных источниках для | туры человека. |  |
|  |  | предложе- |  |  |  | решения учебных задач. |  |  |
|  |  | ний по цели |  |  |  |  |  |  |
|  |  | высказыва- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ния и по |  |  |  |  |  |  |
|  |  | интонации. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Главные |  |  |  |  |  |  |
|  |  | члены |  |  |  |  |  |  |
|  |  | предложе- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ния». |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Сравнивать предложе- | Наблюдает за языковым | Выбирает адекватные язы- | Восприятие рус- |  |
|  |  | ***речи.*** | тия речи. | ния и решать проблем- | оформлением писем в зави- | ковые средства для ус- | ского языка как |  |
|  |  | Обучение |  | ную ситуацию. Коллек- | симости от адресата. Редакти- | пешного решения комму- | явления нацио- |  |
|  |  | написанию |  | тивно выводить прави- | рует тексты. Анализирует | никативных задач с учетом | нальной культуры. |  |
|  |  | писем. |  | ло. Анализировать язы- | вариант образцового письма. | особенностей разных ви- | Владение комму- |  |
|  |  |  |  | ковой материал. | Пишет письмо по образцу. | дов речи и ситуаций об- | никативными |  |
|  |  |  |  |  | Объясняет орфограммы в сло- | щения. | умениями с целью |  |
|  |  |  |  |  | ве *огород*. |  | реализации со- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | трудничества при |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работе в парах. |  |
| 37 |  | ***Как устро-*** | Урок пер- | Обсуждать правило. | Понимает значение терминов | Понимает необходимость | Способность к | С.85 упр.3 |
|  |  | ***ен наш*** | вичного | Самостоятельно рабо- | «второстепенные члены пред- | ориентироваться на пози- | самооценке на |  |
|  |  | ***язык. Раз-*** | ознакомле- | тать: применять прави- | ложения», «распространенное | цию партнера, учитывать | основе наблюде- |  |
|  |  | ***витие ре-*** | ния с мате- | ло. Составлять слова с | предложение», «нераспро- | различные мнения и коор- | ния за собствен- |  |
|  |  | ***чи.*** | риалом. | приставками, исправ- | страненное предложение». | динировать различные | ной речью. Фор- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Второсте- |  | лять ошибки. | Выписывает из предложения | позиции в сотрудничестве | мирование инте- |  |  |
|  |  | пенные |  |  | словосочетания, задавая во- | с целью успешного уча- | реса к |  |  |
|  |  | члены |  |  | прос от главного слова к зави- | стия в диалоге. Находит и | предметно- |  |  |
|  |  | предложе- |  |  | симому. Составляет предло- | исправляет ошибки. Задает | исследовательской |  |  |
|  |  | ния. Работа |  |  | жения по заданным словам. | вопросы по изучаемой те- | деятельности, |  |  |
|  |  | со слова- |  |  | Находит и исправляет ошибки | ме. | предложенной в |  |  |
|  |  | рём. |  |  | в постановке вопросов к вто- |  | учебнике и учеб- |  |  |
|  |  |  |  |  | ростепенным членам предло- |  | ных пособиях. |  |  |
|  |  |  |  |  | жения. |  |  |  |  |
| 38 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Решать проблемную | Находит в предложении глав- | Соотносит графическую | Восприятие рус- | С.89 упр.5 |  |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | задачу: значение об- | ные члены. Понимает обстоя- | модель с предложением. | ского языка как |  |  |
|  |  | ***язык.*** | го материа- | стоятельства. Исправ- | тельство как второстепенный | Использует язык с целью | явления нацио- |  |  |
|  |  | Второсте- | ла. | лять ошибки, заменять | член предложения. Называет | поиска необходимой ин- | нальной культуры. |  |  |
|  |  | пенные |  | обстоятельства фразео- | вопросы, на которые отвечает | формации в различных | Владение комму- |  |  |
|  |  | члены |  | логизмом. Работать с | обстоятельство. Правильно | источниках для решения | никативными |  |  |
|  |  | предложе- |  | рубрикой «Путешест- | подчеркивает обстоятельство. | учебных задач. Выполняет | умениями с целью |  |  |
|  |  | ния. Об- |  | вие в прошлое». | Выполняет работу в парах. | работу в парах. | реализации со- |  |  |
|  |  | стоятельст- |  |  | Понимает, что обстоятельство |  | трудничества при |  |  |
|  |  | во. |  |  | поясняет сказуемое. |  | работе в парах. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Проводить наблюдения | Объясняет написание послед- | Стремится к более точно- | Формирование | С.93 упр.3 |  |
|  |  | ***сание.*** | рованный | над языковым материа- | ней буквы в приставках на *-****с****-* | му выражению собствен- | ориентации на |  |  |
|  |  | Правописа- | урок. | лом. Коллективно вы- | в зависимости от буквы, с | ного мнения и позиции. | понимание пред- |  |  |
|  |  | ние при- |  | водить правило. Анали- | которой начинается корень | Работает в парах. Коммен- | ложений и оценок |  |  |
|  |  | ставки **с**-. |  | зировать слова с при- | слова. Правильно пишет слова | тирует выполнение зада- | учителей и това- |  |  |
|  |  |  |  | ставками **с**-. | с разделительным твердым | ния. | рищей; на пони- |  |  |
|  |  |  |  |  | знаком. Списывает слова по |  | мание причин ус- |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритму. Работает с транс- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пехов в учебе. |  |  |
|  |  |  |  |  | крипцией слова. Записывает |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова под диктовку. |  |  |  |  |
| 40 |  | **Итоговый** | Контроль- | Писать текст с изучен- | Безошибочно пишет текст | Понимает причины неус- | Формирование |  |  |
|  |  | **диктант** за | ный урок. | ными орфограммами. | диктанта с изученными орфо- | пешной учебной деятель- | ориентации на |  |  |
|  |  | 1 четверть. |  | Выполнять граммати- | граммами. Выполняет грам- | ности, конструктивно дей- | понимание пред- |  |  |
|  |  |  |  | ческое задание. Прове- | матическое задание. Проверя- | ствует в условиях неуспе- | ложений и оценок |  |  |
|  |  |  |  | рять написанное. Нахо- | ет написанное. Находит и ис- | ха. | учителей и това- |  |  |
|  |  |  |  | дить и исправлять | правляет ошибки. Пишет кра- |  | рищей; на пони- |  |  |
|  |  |  |  | ошибки. Писать акку- | сиво, аккуратно и четко. |  | мание причин ус- |  |  |
|  |  |  |  | ратно и четко. |  |  | пехов в учебе. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 |  | Анализ | Урок рабо- | Проверять написанное. | Объясняет написание слов с | Понимает причины неус- |  | Тетр. с.19 |
|  |  | ошибок, | ты над | Находить и исправлять | изученными орфограммами. | пешной учебной деятель- |  | упр.2 |
|  |  | допущен- | ошибками. | ошибки. Писать акку- | Приводит примеры слов на | ности, конструктивно дей- |  |  |
|  |  | ных в дик- |  | ратно и четко. Объяс- | заданную орфограмму. Про- | ствует в условиях неуспе- |  |  |
|  |  | танте. Ра- |  | нять написание слов с | веряет написанное. Находит и | ха. Понимает смысл рабо- |  |  |
|  |  | бота со |  | изученными орфо- | исправляет ошибки. | ты над ошибками. Работа- |  |  |
|  |  | словарём. |  | граммами. Приводить |  | ет самостоятельно. |  |  |
|  |  |  |  | примеры слов на за- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | данную орфограмму. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Объяснять обстоятель- | Называет вопросы, на кото- | Выполняет операцию кон- | Способность пре- |  |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | ство как второстепен- | рые может отвечать обстоя- | троля. Принимает уста- | одолевать трудно- |  |
|  |  | ***язык.*** | урок. | ный член предложения, | тельство. Выбирает обстоя- | новленные правила в пла- | сти, доводить на- |  |
|  |  | Второсте- |  | связанный со сказуе- | тельства места действия, цели | нировании и контроле | чатую работу до |  |
|  |  | пенные |  | мым. Находить фразео- | действия и времени действия. | способа решения учебной | ее завершения. |  |
|  |  | члены |  | логизм, выступающий | Выполняет операцию контро- | задачи. Ориентируется в | Способность к |  |
|  |  | предложе- |  | в предложении в роли | ля. Находит в предложении | целях, задачах, средствах и | самооценке на |  |
|  |  | ния. Об- |  | обстоятельства. Нахо- | грамматическую основу и | условиях общения. При- | основе наблюде- |  |
|  |  | стоятельст- |  | дить в предложении | обстоятельство. Правильно | нимает и сохраняет учеб- | ния за собствен- |  |
|  |  | во. |  | грамматическую осно- | ставит вопросы к словам в | ную задачу; строит сооб- | ной речью. |  |
|  |  |  |  | ву и обстоятельство. | словосочетании. Определяет | щение в устной форме; |  |  |
|  |  |  |  |  | тип предложения по цели вы- | находит в материалах |  |  |
|  |  |  |  |  | сказывания. Объясняет, что | учебника ответ на задан- |  |  |
|  |  |  |  |  | такое распространенные | ный вопрос; осуществляет |  |  |
|  |  |  |  |  | предложения. | синтез как составление |  |  |
|  |  |  |  |  |  | целого из частей. |  |  |
| 43 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Работать в парах: кор- | Наблюдает за порядком изло- | Принимает установленные | Умение устанав- |  |
|  |  | ***речи.*** | тия речи. | ректировать текста | жения мысли в тексте письма. | правила в планировании и | ливать, с какими |  |
|  |  | Обучение |  | письма. Индивидуаль- | Редактирует неправильные | контроле способа решения | учебными задача- |  |
|  |  | написания |  | ная работа: составлять | тексты. Составляет план тек- | учебной задачи. Строит | ми ученик может |  |
|  |  | писем. Со- |  | плана письма. Анали- | ста по заданному содержа- | сообщение в устной фор- | самостоятельно |  |
|  |  | ставляние- |  | зировать языковой ма- | нию. Обобщает результаты | ме; находит в материалах | успешно спра- |  |
|  |  | плана тек- |  | териал: сложные слова | обсуждения письма девочки. | учебника ответ на задан- | виться. |  |
|  |  | ста по за- |  | с соединительной глас- | Учитывает интересы и знания | ный вопрос; осуществляет |  |  |
|  |  | данному |  | ной. Работать с рубри- | адресата. | синтез как составление |  |  |
|  |  | содержа- |  | кой «Путешествие в |  | целого из частей. |  |  |
|  |  | нию. |  | прошлое». Повторять |  |  |  |  |
|  |  |  |  | проверяемые безудар- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ные гласные. Писать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | под диктовку. |  |  |  |  |
| 44 |  | ***Как устро-*** | Урок обра- | Обсуждать проблем- | Понимает определение как | Активно использует речь | Способность к | С.96 упр.2 |
|  |  | ***ен наш*** | зования | ную ситуацию в рубри- | второстепенный член пред- | для решения разнообраз- | самооценке. Спо- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***язык.*** | понятий, | ке «Давай подумаем». | ложения. Находит определе- | ных коммуникативных | собность к само- |  |
|  |  | Второсте- | выведения | Работать с правилом. | ние по вопросам. Понимает | задач. Ориентируется в | организованности. |  |
|  |  | пенные | правил. | Сравнивать предложе- | способ графического выделе- | целях, задачах, средствах и | Владение комму- |  |
|  |  | члены |  | ния с определениями и | ния определения в предложе- | условиях общения. При- | никативными |  |
|  |  | предложе- |  | без них. Проводить | нии. Работает по алгоритму | нимает и сохраняет учеб- | умениями. |  |
|  |  | ния. Опре- |  | наблюдения над значе- | поиска определения в пред- | ную задачу; строит сооб- |  |  |
|  |  | деление. |  | нием определений. Ре- | ложении. Ставит прилага- | щение в устной форме; |  |  |
|  |  |  |  | шать проблемный во- | тельное в нужную форму. | находит в материалах |  |  |
|  |  |  |  | прос: роль определений | Устанавливает член предло- | учебника ответ на задан- |  |  |
|  |  |  |  | в предложении. | жения, от которого зависит | ный вопрос; осуществляет |  |  |
|  |  |  |  |  | определение. | синтез как составление |  |  |
|  |  |  |  |  |  | целого из частей. |  |  |
| 45 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Писать сложные слова, | Пишет сложные слова с со- | Ориентируется в целях, |  | С.101упр. |
|  |  | ***сание.*** | рованный | тренироваться в право- | единительными гласными. | задачах, средствах и усло- |  | 4 |
|  |  | Правописа- | урок. | писании слов с соеди- | Находит в словах два корня. | виях общения. Принимает |  |  |
|  |  | ние слов с |  | нительными гласными. | Выявляет букву, которая яв- | и сохраняет учебную зада- |  |  |
|  |  | двумя кор- |  | Находить в словах два | ляется соединительной глас- | чу; строит сообщение в |  |  |
|  |  | нями. |  | корня. Выявлять букву, | ной. Составляет сложные сло- | устной форме; находит в |  |  |
|  |  | Определе- |  | которая является со- | ва. Определяет место орфо- | материалах учебника ответ |  |  |
|  |  | ние. |  | единительной гласной. | граммы в слове. Различает | на заданный вопрос; осу- |  |  |
|  |  |  |  | Составлять сложные | проверяемые и непроверяе- | ществляет синтез как со- |  |  |
|  |  |  |  | слова и тренироваться в | мые безударные гласные в | ставление целого из час- |  |  |
|  |  |  |  | их написании. Опреде- | корне слова. Дает развернутое | тей. |  |  |
|  |  |  |  | лять место орфограммы | толкование слов. Классифи- |  |  |  |
|  |  |  |  | в слове. Различать про- | цирует сложные слова по со- |  |  |  |
|  |  |  |  | веряемые и непрове- | едини тельной гласной. |  |  |  |
|  |  |  |  | ряемые безударные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гласные в корне слова. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Давать развернутое |  |  |  |  |
|  |  |  |  | толкование слов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **2 четверть (45 ч)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | ***Как устро-*** | Урок закре- | Решать проблемную | Понимает определение как | Работает в парах с взаимо- |  | С.99 упр.4 |
|  |  | ***ен наш*** | пления и | задачу: роль и значение | второстепенный член пред- | проверкой. Комментирует |  |  |
|  |  | ***язык*** | системати- | определения в предло- | ложения. Различает способы | правильность выполнения |  |  |
|  |  | Определе- | зации изу- | жении. Находить опре- | выражения определения. На- | задания. Использует язык |  |  |
|  |  | ние. Право- | ченного. | деления. Находить в | ходит в предложении извест- | с целью поиска необходи- |  |  |
|  |  | писание |  | предложении извест- | ные члены. Выбирает вопро- | мой информации в раз- |  |  |
|  |  | слов с дву- |  | ные члены. Выбирать | сы, на которые отвечают оп- | личных источниках для |  |  |
|  |  | мя корня- |  | вопросы, на которые | ределения. Работает в парах с | решения учебных задач. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ми. |  | отвечают определения. | взаимопроверкой. Правильно | Принимает участие в |  |  |
|  |  |  |  |  | пишет словарные слова. | учебном сотрудничестве; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подводит анализируемые |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объекты под понятия раз- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ного уровня обобщения. |  |  |
| 47 |  | ***Правопи-*** | Урок- | Тренироваться в напи- | Безошибочно списывает | Работает в парах. Класси- | Способность к | С.103 |
|  |  | ***сание.*** | тренинг | сании сложных слов с | текст. Правильно пишет слова | фицирует по заданному | самооценке. Спо- | упр.3 |
|  |  | Письмо |  | соединительными | с соединительными гласными. | признаку. Активно ис- | собность к само- |  |
|  |  | сложных |  | гласными. Классифи- | Использует алгоритм подго- | пользует речь для решения | организованности. |  |
|  |  | слов (с |  | цировать слова с орфо- | товки к письму по памяти. | разнообразных коммуни- | Владение комму- |  |
|  |  | двумя кор- |  | граммами в приставке, | Решает кроссворд. Вставляет | кативных задач. Понимает | никативными |  |
|  |  | нями). Пра- |  | в корне, в суффиксе. | пропущенные букву и объяс- | причины неуспешной | умениями. Осоз- |  |
|  |  | вописание |  | Писать под диктовку. | няет орфограмму, приводит | учебной деятельности. | нание языка как |  |
|  |  | слов с со- |  |  | примеры. Пишет под диктов- | Конструктивно действует | основного средст- |  |
|  |  | едини- |  |  | ку. | в условиях неуспеха. | ва человеческого |  |
|  |  | тельными |  |  |  |  | общения. |  |
|  |  | гласными ***о,*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***е.* Словар-** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ный дик-** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **тант.** |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Работать с текстом: | Называет признаки текста | Ориентируется в целях, | Владение комму- | С.105 |
|  |  | ***речи.*** | тия речи. | восстанавливать начало | (смысловая целостность). | задачах, средствах и усло- | никативными | упр.2 |
|  |  | Работа с |  | письма. Самостоятель- | Пишет текст по заданному | виях общения. Принимает | умениями с целью |  |
|  |  | текстом: |  | ная работа: исправлять | финалу (окончанию). Исправ- | и сохраняет учебную зада- | реализации воз- |  |
|  |  | восстанав- |  | текст. | ляет текст с неоправданным | чу; строит сообщение в | можностей ус- |  |
|  |  | ление на- |  |  | повторением слов. | устной форме; находит в | пешного сотруд- |  |
|  |  | чала пись- |  |  |  | материалах учебника ответ | ничества с учите- |  |
|  |  | ма. Само- |  |  |  | на заданный вопрос; осу- | лем и учащимися |  |
|  |  | стоятельная |  |  |  | ществляет синтез как со- | класса при работе |  |
|  |  | работа: ис- |  |  |  | ставление целого из час- | в группах. |  |
|  |  | правление |  |  |  | тей. |  |  |
|  |  | текста. |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  | ***Как устро-*** | Урок обра- | Проблемная ситуация: | Понимает дополнение как | Активно использует речь | Восприятие рус- | С.107 |
|  |  | ***ен наш*** | зования | значение дополнения. | второстепенный член пред- | для решения разнообраз- | ского языка как | упр.5 |
|  |  | ***язык. Раз-*** | понятий, | Сравнивать, какими | ложения. Находит в предло- | ных коммуникативных | явления нацио- |  |
|  |  | ***витие ре-*** | выведения | членами предложения | жении дополнение. Объясняет | задач. Ориентируется в | нальной культуры. |  |
|  |  | ***чи.*** | правил. | являются формы одно- | отличие распространенного | целях, задачах, средствах и | Формирование |  |
|  |  | Второсте- |  | го слова. Решать про- | предложения и нераспростра- | условиях общения. | интереса к пред- |  |
|  |  | пенные |  | блемную задачу в руб- | ненного. Ставит вопросы от |  | метно- |  |
|  |  | члены |  | рике «Давай подума- | сказуемого и от подлежащего. |  | исследовательской |  |
|  |  | предложе- |  | ем». Обсуждать рубри- | Соотносит вопросы, задавае- |  | деятельности, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ния. |  | ку «Путешествие в | мые к словам при изменении |  | предложенной в |  |
|  |  | Дополне- |  | прошлое». | их формы, с вопросами к сло- |  | учебнике и учеб- |  |
|  |  | ние. |  |  | вам, являющимся в предло- |  | ных пособиях. |  |
|  |  |  |  |  | жениях дополнением. Вписы- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вает в предложение дополне- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ние. Придумывает предложе- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ние. |  |  |  |
| 50 |  | ***Правопи-*** | Урок изу- | Проводить наблюдения | Называет шипящие согласные | Ориентируется в целях, | Владение комму- | С.114 |
|  |  | ***сание.*** | чения ново- | над обозначением звука | звуки и буквы, которыми они | задачах, средствах и усло- | никативными | упр.3 |
|  |  | Правописа- | го материа- | [о] после шипящих в | обозначаются. Пошагово вы- | виях общения. Принимает | умениями с целью |  |
|  |  | ние буквы | ла. | корнях слов. Коллек- | полняет алгоритм применения | и сохраняет учебную зада- | реализации воз- |  |
|  |  | ***о, ё*** после |  | тивно выводить прави- | правила. Находит в словах | чу; строит сообщение в | можностей ус- |  |
|  |  | шипящих в |  | ло. Обсуждать алго- | корни. Безошибочно находит | устной форме; находит в | пешного сотруд- |  |
|  |  | корне сло- |  | ритм применения пра- | ударный звук в слове. Назы- | материалах учебника ответ | ничества с учите- |  |
|  |  | ва. |  | вила. Выполнять тре- | вает типы орфограмм. Запи- | на заданный вопрос; осу- | лем и учащимися |  |
|  |  |  |  | нировочные упражне- | сывает слова под диктовку. | ществляет синтез как со- | класса при работе |  |
|  |  |  |  | ния. Классифицировать | Заполняет таблицу. | ставление целого из час- | в паре. |  |
|  |  |  |  | слова с ***о*** и ***ё*** после ши- |  | тей. Классифицирует по |  |  |
|  |  |  |  | пящих в корне слова. |  | заданному основанию. |  |  |
|  |  |  |  | Писать по памяти. |  |  |  |  |
| 51 |  | ***Как устро-*** | Урок закре- | Индивидуальная рабо- | Находит в предложениях до- | Выполняет работу в паре с | Понимание того, | С.110 |
|  |  | ***ен наш*** | пления зна- | та: корректировать | полнение. Определяет, каким | последующей проверкой | что правильная | упр.4 |
|  |  | ***язык.*** | ний. | текст с избыточным | членом предложения являют- | по самостоятельно опре- | речь есть показа- |  |
|  |  | Второсте- |  | употреблением фразео- | ся неизменяемые слова. На- | деленным критериям оце- | тель индивиду- |  |
|  |  | пенные |  | логизмов. Работать с | зывает вопросы, на которые | нивания. Использует язык | альной культуры |  |
|  |  | члены |  | рубрикой «Путешест- | отвечают дополнения. Пра- | с целью поиска необходи- | человека. |  |
|  |  | предложе- |  | вие в прошлое». | вильно графически выделяет | мой информации в раз- |  |  |
|  |  | ния. |  |  | дополнение в предложении. | личных источниках для |  |  |
|  |  | Дополне- |  |  | Составляет предложения, в | решения учебных задач. |  |  |
|  |  | ние. |  |  | которых неизменяемые слова | Строит сообщение в уст- |  |  |
|  |  |  |  |  | являются дополнением. Нахо- | ной форме; находит в ма- |  |  |
|  |  |  |  |  | дит в предложении словосо- | териалах учебника ответ |  |  |
|  |  |  |  |  | четания. Дифференцирует | на заданный вопрос; осу- |  |  |
|  |  |  |  |  | обстоятельства и дополнения | ществляет синтез как со- |  |  |
|  |  |  |  |  | с опорой на справку в рубрике | ставление целого из час- |  |  |
|  |  |  |  |  | «Подсказка». | тей. |  |  |
| 52 |  | **Текущая** | Контроль- | Самостоятельно вы- | Выписывает главные члены | Выбирает адекватные язы- | Владение комму- |  |
|  |  | **контроль-** | ный урок. | полнять задания. Вы- | предложения. Подчеркивает | ковые средства для ус- | никативными |  |
|  |  | **ная работа** |  | полнять самопроверку. | члены предложения соответ- | пешного решения комму- | умениями с целью |  |
|  |  | по темам |  | Выписывать главные | ствующим графическим зна- | никативных задач (диалог, | реализации воз- |  |
|  |  | «Распро- |  | члены предложения. | ком. Соотносит предложения | устные монологические | можностей ус- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | страненные |  | Подчеркивать члены | с графической схемой. Задает | высказывания, письмен- | пешного сотруд- |  |
|  |  | и нераспро- |  | предложения соответ- | вопросы к второстепенным | ные тексты) с учетом осо- | ничества с учите- |  |
|  |  | страненные |  | ствующим графиче- | членам. Распространяет пред- | бенностей разных видов | лем и учащимися |  |
|  |  | предложе- |  | ским знаком. Соотно- | ложение. | речи и ситуаций общения. | класса при работе |  |
|  |  | ния. Второ- |  | сить предложения с |  |  | в паре. |  |
|  |  | степенные |  | графической схемой. |  |  |  |  |
|  |  | члены |  | Задавать вопросы к |  |  |  |  |
|  |  | предложе- |  | второстепенным чле- |  |  |  |  |
|  |  | ния». |  | нам. Распространять |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложение. |  |  |  |  |
| 53 |  | ***Правопи-*** | Урок закре- | Правильно обозначать | Правильно обозначает звук | Выполняет работу в парах. | Понимание того, | С.115 |
|  |  | ***сание.*** | пления ма- | звук [о] после шипя- | [о] после шипящих в корне | Проводит аналогии между | что правильная | упр.3 |
|  |  | Правопи- | териала. | щих в корне слова. На- | слова. Называет шипящие | изучаемым материалом и | устная и письмен- |  |
|  |  | маение бу- |  | зывать шипящие со- | согласные звуки и буквы, ко- | собственным опытом; вос- | ная речь есть |  |
|  |  | квы ***о,*** ***ё*** |  | гласные звуки и буквы, | торые их обозначают. Пра- | принимает другое мнение | показатели инди- |  |
|  |  | после ши- |  | которые их обознача- | вильно ставит ударение в сло- | и позицию. Ориентируется | видуальной куль- |  |
|  |  | пящих в |  | ют. Правильно ставить | вах. Объясняет, что такое че- | в целях, задачах, средствах | туры человека. |  |
|  |  | корне сло- |  | ударение в словах. | редование звуков. Находит и | и условиях общения. | Умение устанав- |  |
|  |  | ва. |  | Объяснять, что такое | самостоятельно выделяет ко- |  | ливать, с какими |  |
|  |  |  |  | чередование звуков. | рень в слове. Называет слова, |  | учебными задача- |  |
|  |  |  |  | Находить и самостоя- | доказывающие написание |  | ми ученик может |  |
|  |  |  |  | тельно выделять корень | нужной буквы в слове с ши- |  | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | в слове. Называть сло- | пящими. |  | успешно спра- |  |
|  |  |  |  | ва, доказывающие на- |  |  | виться. |  |
|  |  |  |  | писание нужной буквы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в слове с шипящими. |  |  |  |  |
| 54 |  | **Списыва-** | Комбини- | Списывать текст. Гра- | Безошибочно списывает | Понимает необходимость | Осознание языка | С.113 |
|  |  | **ние текста.** | рованный | фически объяснять | текст. Графически объясняет | ориентироваться на пози- | как основного | упр.2 |
|  |  |  | урок. | подчеркнутые орфо- | правописание подчеркнутых | цию партнера, учитывать | средства челове- |  |
|  |  |  |  | граммы. Выполнять | букв. Выполняет самопровер- | различные мнения и коор- | ческого общения. |  |
|  |  |  |  | самопроверку. Расши- | ку. Расширяет фразеологиче- | динировать различные | Способность к |  |
|  |  |  |  | рять фразеологическую | скую запись. Правильно ис- | позиции в сотрудничестве | самоорганизован- |  |
|  |  |  |  | запись. Правильно ис- | пользует фразеологизмы. Со- | с целью успешного уча- | ности. Владение |  |
|  |  |  |  | пользовать фразеоло- | ставляет текст с фразеологиз- | стия в диалоге. | коммуникативны- |  |
|  |  |  |  | гизмы. Составлять | мами. |  | ми умениями. |  |
|  |  |  |  | текст с фразеологизма- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ми. |  |  |  |  |
| 55 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Проблемная ситуация в | Понимает значение термина | Выполняет работу в парах. | Способность к | С.120 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | рубрике «Давай поду- | «однородные члены предло- | Точно выражает собствен- | самооценке на | упр.3 |
|  |  | ***язык. Раз-*** | го материа- | маем». Обсуждать пра- | жения». Находит однородные | ное мнение и позицию. | основе наблюде- |  |
|  |  | ***витие ре-*** | ла. | вило. Работать с рубри- | члены предложения. Состав- | Принимает и сохраняет | ния за собствен- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***чи.*** |  | кой «Обрати внима- | ляет предложения с однород- | учебную задачу; строит | ной речью. |  |
|  |  | Однород- |  | ние». Работать со схе- | ными членами. Безошибочно | сообщение в устной фор- |  |  |
|  |  | ные члены |  | мами. Безошибочно | находит в предложении под- | ме; находит в материалах |  |  |
|  |  | предложе- |  | находить в предложе- | лежащее и сказуемое. Пра- | учебника ответ на задан- |  |  |
|  |  | ния. |  | нии подлежащее и ска- | вильно выбирает графический | ный вопрос; осуществляет |  |  |
|  |  |  |  | зуемое. Правильно вы- | знак для обозначения членов | синтез как составление |  |  |
|  |  |  |  | бирать графический | предложения. Соблюдает | целого из частей. |  |  |
|  |  |  |  | знак для обозначения | правильную интонацию при |  |  |  |
|  |  |  |  | членов предложения. | чтении предложения с одно- |  |  |  |
|  |  |  |  | Соблюдать правильную | родными членами. Составляет |  |  |  |
|  |  |  |  | интонацию при чтении | предложения со словарными |  |  |  |
|  |  |  |  | предложения с одно- | словами (однородными до- |  |  |  |
|  |  |  |  | родными членами. Ис- | полнениями). |  |  |  |
|  |  |  |  | правлять деформиро- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ванные предложения. |  |  |  |  |
| 56 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Наблюдать за способом | Наблюдает за способом обо- | Задает вопросы. Подводит | Восприятие рус- | С.122 |
|  |  | ***сание. Раз-*** | рованный | обозначения звука [ы] | значения звука [ы] после [ц] в | анализируемые объекты | ского языка как | упр.2 |
|  |  | ***витие ре-*** | урок. | после [ц] в различных | различных частях слова. Де- | (явления) под понятия | явления нацио- |  |
|  |  | ***чи.*** |  | частях слова. Работать | лает вывод: выбор буквы за- | разного уровня обобще- | нальной культуры. |  |
|  |  | Обозначе- |  | над правописанием | висит от того, в какой части | ния. Строит сообщение в | Формирование |  |
|  |  | ние звука |  | слов с этой орфограм- | слова находится орфограмма. | устной форме; находит в | внутренней пози- |  |
|  |  | [ы] после |  | мой. Сопоставлять зву- | Работает над правописанием | материалах учебника ответ | ции школьника на |  |
|  |  | звука [ц] в |  | ковую и буквенную | слов с этой орфограммой. | на заданный вопрос; осу- | уровне положи- |  |
|  |  | различных |  | записи слов. Обсуждать | Выделяет части слова. При- | ществляет синтез как со- | тельного отноше- |  |
|  |  | частях сло- |  | алгоритм применения | меняет пошагово алгоритм | ставление целого из час- | ния к занятиям |  |
|  |  | ва. Класси- |  | правила. Классифици- | действий при выборе буквы ***ы*** | тей. Планирует результат | русским языком, к |  |
|  |  | фиция слов |  | ровать слова с ***ци*** и ***цы*** | или ***и*** после [ц]. Находит | своей работы. Графически | школе. |  |
|  |  | с***ци***и***цы***в |  | в корне, с окончанием ***-*** | группы родственных слов. | доказывает правильность |  |  |
|  |  | корне сло- |  | ***ы*.** | Составляет предложения со | своего ответа. |  |  |
|  |  | ва. |  |  | словарным словом. |  |  |  |
| 57 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Проводить наблюдения | Знакомится с союзами при | Принимает и сохраняет | Владение комму- | С.125 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | над союзами. Обсуж- | однородных членах. Трениру- | учебную задачу; строит | никативными | упр.3 |
|  |  | ***язык.*** | го материа- | дать рубрику «Обрати | ется в нахождении однород- | сообщение в устной фор- | умениями с целью |  |
|  |  | Однород- | ла. | внимание». Знакомить- | ных членов. Составляет пред- | ме; находит в материалах | реализации воз- |  |
|  |  | ные члены |  | ся с союзами при одно- | ложения с однородными чле- | учебника ответ на задан- | можностей ус- |  |
|  |  | предложе- |  | родных членах. Трени- | нами. Индивидуально работа- | ный вопрос; осуществляет | пешного сотруд- |  |
|  |  | ния. |  | роваться в нахождении | ет со схемами. | синтез как составление | ничества с учите- |  |
|  |  |  |  | однородных членов. | Записывает предложения с | целого из частей. Подво- | лем и учащимися |  |
|  |  |  |  | Составлять предложе- | одиночным союзом ***и****.* Допол- | дит анализируемые объек- | класса при работе |  |
|  |  |  |  | ния с однородными | няет предложение однород- | ты (явления) под понятия | в паре. |  |
|  |  |  |  | членами. Индивиду- | ными членами. | разного уровня обобще- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ально работать со схе- |  | ния. |  |  |
|  |  |  |  | мами. Работать в груп- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | пах: примеры с закон- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ченным и с незакон- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ченным перечислени- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ем. |  |  |  |  |
| 58 |  | ***Правопи-*** | Урок закре- | Проводить наблюдения | Правильно пишет словарные | Использует язык с целью | Понимание того, | С.127 |
|  |  | ***сание.*** | пления но- | над языковым материа- | слова. Составляет с ними | поиска необходимой ин- | что правильная | упр.4 |
|  |  | Знаки пре- | вых знаний. | лом. Коллективно фор- | предложения с однородными | формации в различных | речь есть показа- |  |
|  |  | пинания |  | мулировать правило. | членами. Находит на слух | источниках для решения | тель индивиду- |  |
|  |  | при одно- |  | Правильно писать од- | слова с сочетаниями [цы]. | учебных задач. Строит | альной культуры |  |
|  |  | родных |  | нородные члены, свя- | Списывает текст по алгорит- | сообщение в устной фор- | человека. |  |
|  |  | членах |  | занные союзами и ин- | му. Правильно расставляет | ме; находит в материалах |  |  |
|  |  | предложе- |  | тонацией. Работать в | знаки препинания при одно- | учебника ответ на задан- |  |  |
|  |  | ния. |  | парах. Писать по памя- | родных членах и в конце | ный вопрос; осуществляет |  |  |
|  |  |  |  | ти и под диктовку. По- | предложения. | синтез как составление |  |  |
|  |  |  |  | вторять: звук [ы] после |  | целого из частей. |  |  |
|  |  |  |  | звука [ц]. |  |  |  |  |
| 59 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Пересказывать текст с | Понимает цель задания «пе- | Выбирает адекватные язы- | Формирование | С.127 |
|  |  | ***речи.*** | тия речи. | комментированием | ресказать текст». Слушает | ковые средства для ус- | умения оценивать | упр.2 |
|  |  | Обучение |  | каждого этапа. Осоз- | чтение учителя, читает текст | пешного решения комму- | свою работу и |  |
|  |  | написанию |  | нать цель задания «пе- | про себя. Обсуждает текст. | никативных задач (диалог, | работу однокласс- |  |
|  |  | писем. Пе- |  | ресказать текст». Само- | Определяет основную мысль | устные монологические | ников на основе |  |
|  |  | ресказ тек- |  | стоятельная работа: | текста. Устанавливает после- | высказывания, письмен- | заданных крите- |  |
|  |  | ста с ком- |  | написать письмо с опо- | довательность абзацев. Выде- | ные тексты) с учетом осо- | риев. |  |
|  |  | ментирова- |  | рой на текст. Выпол- | ляет ключевые слова. Обра- | бенностей разных видов |  |  |
|  |  | нием каж- |  | нять творческую рабо- | щает внимание на интересные | речи и ситуаций общения. |  |  |
|  |  | дого этапа. |  | ту. | образы, сравнения, яркие де- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тали. Пересказывает текст в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | письме другу или подруге. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Правильно пишет обращение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и прощание. Сравнивает свой |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пересказ с текстом в учебни- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ке. |  |  |  |
| 60 |  | ***Как устро-*** | Урок закре- | Проводить наблюдения | Находит в предложении од- | Принимает установленные | Умение устанав- | С.130 |
|  |  | ***ен наш*** | пления. | над пунктуацией при | нородные члены. Составляет | правила в планировании и | ливать, с какими | упр.3 |
|  |  | ***язык.*** |  | однородных членах, | предложения с однородными | контроле способа решения | учебными задача- |  |
|  |  | Однород- |  | соединенных союзами. | членами, употребляя данные | учебной задачи. Подводит | ми ученик может |  |
|  |  | ные члены |  | Анализировать схемы. | слова в нужной форме. Нахо- | анализируемые объекты | самостоятельно |  |
|  |  | предложе- |  | Фронтально и индиви- | дит слово, от которого можно | (явления) под понятия | успешно спра- |  |
|  |  | ния. |  | дуально работать со | задать вопрос к однородным | разного уровня обобще- | виться. Способ- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | схемами. | членам. Определяет, каким | ния. | ность преодоле- |  |
|  |  |  |  |  | членом предложения являют- |  | вать трудности, |  |
|  |  |  |  |  | ся однородные члены. Без- |  | доводить начатую |  |
|  |  |  |  |  | ошибочно пишет изученные |  | работу до ее за- |  |
|  |  |  |  |  | словарные слова. |  | вершения. |  |
| 61 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Выполнять задания по | Воспроизводит правило. Ра- | «Читает» схемы. Ориенти- | Формирование | С.133 |
|  |  | ***сание.*** | рованный | определению связи ме- | ботает со схемами. Обосно- | руется в целях, задачах, | ориентации на | упр.4 |
|  |  | Знаки пре- | урок. | жду однородными чле- | вывает постановку знаков | средствах и условиях об- | понимание пред- |  |
|  |  | пинания в |  | нами, исправлению | препинания. Находит в тексте | щения. Принимает и со- | ложений и оценок |  |
|  |  | предложе- |  | ошибок в употреблении | союзы. Правильно определяет | храняет учебную задачу; | учителей и това- |  |
|  |  | ниях с од- |  | однородных членов. | грамматическую основу пред- | строит сообщение в уст- | рищей; на пони- |  |
|  |  | нородными |  | Работать с рубрикой | ложения и второстепенные | ной форме; находит в ма- | мание причин ус- |  |
|  |  | членами |  | «Давай подумаем». | члены предложения. | териалах учебника ответ | пехов в учебе. |  |
|  |  | пред- |  |  |  | на заданный вопрос. |  |  |
|  |  | ложения. |  |  |  |  |  |  |
| 62 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Писать словарные сло- | Находит в предложении од- | Понимает информацию в | Восприятие рус- | С.135 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | ва под диктовку. Ана- | нородные члены. Обнаружи- | графическом виде. Ис- | ского языка как | упр.3 |
|  |  | ***язык. Раз-*** | урок. | лизировать языковой | вает и исправляет ошибки в | пользует язык с целью по- | явления нацио- |  |
|  |  | ***витие ре-*** |  | материал. Доказывать | предложениях с однородными | иска необходимой инфор- | нальной культуры. |  |
|  |  | ***чи.*** |  | постановку знаков пре- | членами. Определяет способ | мации в различных источ- | Способность пре- |  |
|  |  | Однород- |  | пинания, исправлять | связи однородных членов в | никах для решения учеб- | одолевать трудно- |  |
|  |  | ные члены |  | ошибки, конструиро- | предложении. Придумывает | ных задач. Строит сооб- | сти, доводить на- |  |
|  |  | предложе- |  | вать предложения. | предложения с однородными | щение в устной форме; | чатую работу до |  |
|  |  | ния. **Сло-** |  |  | членами – словарными слова- | находит в материалах | ее завершения. |  |
|  |  | **варный** |  |  | ми. | учебника ответ на задан- |  |  |
|  |  | **диктант.** |  |  |  | ный вопрос; осуществляет |  |  |
|  |  |  |  |  |  | синтез как составление |  |  |
|  |  |  |  |  |  | целого из частей. |  |  |
| 63 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Обсуждать проблем- | Ставит знаки препинания в | Выбирает адекватные язы- | Формирование | С.136 |
|  |  | ***сание.*** | рованный | ный вопрос. Работать с | предложениях с однородными | ковые средства для ус- | умения оценивать | упр.4 |
|  |  | Знаки пре- | урок. | рисунком учебника. | членами, комментируя свой | пешного решения комму- | свою работу и |  |
|  |  | пинания в |  |  | выбор. Находит ошибки, свя- | никативных задач (диалог, | работу однокласс- |  |
|  |  | предложе- |  |  | занные с постановкой запятой | устные монологические | ников на основе |  |
|  |  | ниях с од- |  |  | перед одиночным союзом *и*. | высказывания, письмен- | заданных крите- |  |
|  |  | нородными |  |  | Определяет границы предло- | ные тексты) с учетом осо- | риев. |  |
|  |  | членами |  |  | жения. | бенностей разных видов |  |  |
|  |  | пред- |  |  |  | речи и ситуаций общения. |  |  |
|  |  | ложения. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Индивидуально ра- | Применяет правила оформле- | Принимает и сохраняет | Умение устанав- | С.137 |  |
|  |  | ***речи.*** | тия речи. | ботать с последующим | ния адреса на конверте и от- | учебную задачу. Принима- | ливать, с какими | упр.5 |  |
|  |  | Обучение |  | обсуждением: подби- | крытке по образцу. Обсужда- | ет установленные правила | учебными задача- |  |  |
|  |  | написанию |  | рать заглавие, состав- | ет текст новогодней поздра- | в планировании и контро- | ми ученик может |  |  |
|  |  | писем. |  | лять план текста, раз- | вительной открытки. Оформ- | ле способа решения учеб- | самостоятельно |  |  |
|  |  | Подбор |  | граничивать и сравни- | ляет письмо. | ной задачи. | успешно спра- |  |  |
|  |  | заголовка, |  | вать текст-описание и |  |  | виться. |  |  |
|  |  |  | текст-повествование, |  |  |  |  |
|  |  | составление |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | создавать собственный |  |  |  |  |  |
|  |  | плана, соз- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | текст. |  |  |  |  |  |
|  |  | дание соб- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ственного |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | текста. |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 |  | ***Как устро-*** | Урок по- | Повторять алгоритм | Повторяет алгоритм фонети- | Стремится к более точно- | Понимание того, | С.140 |  |
|  |  | ***ен наш*** | вторения и | фонетического анализа. | ческого анализа. Отрабатыва- | му выражению собствен- | что правильная | упр.3 |  |
|  |  | ***язык.*** | системати- | Отрабатывать алгоритм | ет алгоритм разбора слова по | ного мнения и позиции. | устная и письмен- |  |  |
|  |  | Повторе- | зации зна- | разбора слова по соста- | составу. Находит в тексте од- | Принимает установленные | ная речь есть по- |  |  |
|  |  | ние фоне- | ний. | ву. Находить в тексте | нокоренные слова. | правила в планировании и | казатели индиви- |  |  |
|  |  | тики и со- |  | однокоренные слова. |  | контроле способа решения | дуальной культу- |  |  |
|  |  | става слова. |  |  |  | учебной задачи. | ры человека. |  |  |
| 66 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Проблемная ситуация в | Наблюдает за грамматиче- | Использует язык с целью | Формирование | С.148 |  |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | рубрике «Давай поду- | скими признаками слов. По- | поиска необходимой ин- | умения оценивать | упр.4 |  |
|  |  | ***язык.*** | го материа- | маем». Классифициро- | нимает смысл термина «части | формации в различных | свою работу и |  |  |
|  |  | Части речи. | ла. | вать слова по значе- | речи». Исправляет ошибки в | источниках для решения | работу однокласс- |  |  |
|  |  | Классифи- |  | нию: слова, отвечаю- | таблице. Различает имена су- | учебных задач. | ников на основе |  |  |
|  |  | ция слов по |  | щие на вопросы «кто?», | ществительные, имена прила- |  | заданных крите- |  |  |
|  |  | значению: |  | «что?», «какой?», «что | гательные, глаголы. Понимает |  | риев. |  |  |
|  |  | слова, отве- |  | делать?». Коллективно | признаки выделения частей |  |  |  |  |
|  |  | чающие на |  | обсуждать правила. | речи. |  |  |  |  |
|  |  | вопросы |  | Работать с рисунком |  |  |  |  |  |
|  |  | «кто?», |  | учебника. |  |  |  |  |  |
|  |  | «что?», |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «какой?», |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «что де- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | лать?». |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 |  | ***Как устро-*** | Урок обра- | Наблюдать за само- | Различает самостоятельные и | Ориентируется в целях, | Владение комму- | С.152 |  |
|  |  | ***ен наш*** | зования | стоятельными и слу- | служебные части речи. На- | задачах, средствах и усло- | никативными | упр.4 |  |
|  |  | ***язык.*** | понятий, | жебными частями речи. | блюдает за признаками и | виях общения. | умениями с целью |  |  |
|  |  | Самосто- | установле- | Коллективно формули- | функционированием само- |  | реализации воз- |  |  |
|  |  | ятельные и | ния зако- | ровать правило. Про- | стоятельных и служебных |  | можностей ус- |  |  |
|  |  | служебные | нов, правил. | блемные вопросы в | частей речи. |  | пешного сотруд- |  |  |
|  |  | части речи. |  | рубрике «Давай поду- |  |  | ничества с учите- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | маем». Классифициро- |  |  | лем и учащимися |  |
|  |  |  |  | вать слова по данным |  |  | класса при работе |  |
|  |  |  |  | образцам. Работать с |  |  | в паре. |  |
|  |  |  |  | рубрикой «Обрати |  |  |  |  |
|  |  |  |  | внимание». |  |  |  |  |
| 68 |  | ***Развитие*** | Урок по- | Обобщать изученные | Выполняет комплексную ра- | Ориентируется в целях, | Владение комму- | С.142 |
|  |  | ***речи.*** | вторения | орфограммы. Решать | боту (подбирает заголовок, | задачах, средствах и усло- | никативными | упр.1 |
|  |  | Повторение | изученного | орфографические зада- | составляет план, определяет | виях общения. | умениями с целью |  |
|  |  | изученного | материала. | чи. Работать в парах: | тип текста). Выполняет твор- |  | реализации воз- |  |
|  |  | материала.. |  | конструировать пред- | ческую работу. |  | можностей ус- |  |
|  |  | **Словар-** |  | ложения. |  |  | пешного сотруд- |  |
|  |  | **ный дик-** |  |  |  |  | ничества с учите- |  |
|  |  | **тант.** |  |  |  |  | лем и учащимися |  |
|  |  |  |  |  |  |  | класса при работе |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в паре. |  |
| 69 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Коллективно обсуж- | Выделяет имена существи- | Использует язык с целью | Способность к | С.155 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | дать вопросы, связан- | тельные среди других слов. | поиска необходимой ин- | самооценке на | упр.3 |
|  |  | ***язык.*** | урок. | ные с изучением имени | Наблюдает за значением имен | формации в различных | основе наблюде- |  |
|  |  | Имя суще- |  | существительного. Ра- | существительных. Доказывает | источниках для решения | ния за собствен- |  |
|  |  | ствитель- |  | ботать с рубрикой «Да- | правильность выбранных | учебных задач. | ной речью. Уме- |  |
|  |  | ное. Клас- |  | вай подумаем». Клас- | слов. |  | ние устанавли- |  |
|  |  | сифиция |  | сифицировать сущест- |  |  | вать, с какими |  |
|  |  | существи- |  | вительные по вопросам |  |  | учебными задача- |  |
|  |  | тельных по |  | и значениям. |  |  | ми ученик может |  |
|  |  | вопросам и |  |  |  |  | справиться само- |  |
|  |  | значениям. |  |  |  |  | стоятельно. |  |
| 70 |  | ***Правопи-*** | Урок при- | Выполнять комплекс- | Выполняет задания. Записы- | Ориентируется в целях, | Способность к | С.157 |
|  |  | ***сание.*** По- | менения | ное повторение изу- | вает предложения по памяти. | задачах, средствах и усло- | самооценке на | упр.4 |
|  |  | вторение | знаний на | ченных орфограмм и | Проверяет написанное. Ком- | виях общения. | основе наблюде- |  |
|  |  | изученных | практике. | знаков препинания. | ментирует ответ. Составляет |  | ния за собствен- |  |
|  |  | орфограмм |  | Орфографический тре- | из набора слов предложения в |  | ной речью. |  |
|  |  | и знаков |  | нинг. | соответствии с заданной мо- |  |  |  |
|  |  | препина- |  |  | делью. Правильно пишет сло- |  |  |  |
|  |  | ния. |  |  | варные слова. |  |  |  |
| 71 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Обобщать сведения, | Понимает смысл нового вида | Использует язык с целью | Владение комму- | С.157 |
|  |  | ***речи.*** | тия речи. | необходимые для напи- | учебной деятельности: напи- | поиска необходимой ин- | никативными | упр.5 |
|  |  | Написание |  | сания изложения. Рабо- | сание изложения. Выделяет в | формации в различных | умениями с целью |  |
|  |  | изложения. |  | тать с текстом: тип тек- | тексте-описании яркие детали | источниках для решения | реализации воз- |  |
|  |  | Работа с |  | ста, смысловая цель- | как опоры для пересказа ис- | учебных задач. Принимает | можностей ус- |  |
|  |  | текстом: |  | ность текста. Обсуж- | ходного текста. | роль в учебном сотрудни- | пешного сотруд- |  |
|  |  | тип текста, |  | дать проблемную си- |  | честве, подводит анализи- | ничества с учите- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | смысловая |  | туацию. Работать в |  | руемые объекты под поня- | лем и учащимися |  |
|  |  | цельность |  | группах. |  | тия разного уровня обоб- | класса при работе |  |
|  |  | текста. |  |  |  | щения. | в паре. |  |
| 72 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Коллективно обсуж- | Наблюдает за парными по | Классифицирует словар- | Способность к | С.162 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | дать правило. Опреде- | роду именами существитель- | ные слова по заданному | самооценке на | упр.3 |
|  |  | ***язык.*** Род | го материа- | лять род имен сущест- | ными. Подбирает родствен- | основанию (род). Ориен- | основе наблюде- |  |
|  |  | имен суще- | ла. | вительных. Работать с | ные слова. Понимает значение | тироваться в целях, зада- | ния за собствен- |  |
|  |  | стви- |  | рубрикой «Обрати | термина «род имен существи- | чах, средствах и условиях | ной речью. Уме- |  |
|  |  | тельных. |  | внимание». | тельных». Определяет род | общения. | ние устанавли- |  |
|  |  |  |  |  | имени существительного. Со- |  | вать, с какими |  |
|  |  |  |  |  | ставляет словосочетания, со- |  | учебными задача- |  |
|  |  |  |  |  | гласовывая прилагательные и |  | ми ученик может |  |
|  |  |  |  |  | существительные в роде. |  | самостоятельно |  |
|  |  |  |  |  |  |  | справиться. |  |
| 73 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Наблюдать и упраж- | Применяет пошагово алго- | Ориентируется в целях, | Формирование | С.164 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | няться в определении | ритм определения рода имен | задачах, средствах и усло- | интереса к пред- | упр.4 |
|  |  | ***язык.*** Род | урок. | рода неизменяемых | существительных. Понимает | виях общения. Работает в | метно- |  |
|  |  | имен суще- |  | имен существительных. | значение термина «нескло- | паре. Выполняет оценива- | исследовательской |  |
|  |  | ствитель- |  | Обсуждать материалы | няемые существительные». | ние работы по заданным | деятельности, |  |
|  |  | ных. Не- |  | рубрики «Обрати вни- | Определяет их род. Составля- | критериям. | предложенной в |  |
|  |  | склоняемые |  | мание». | ет предложения по заданию. |  | учебнике и учеб- |  |
|  |  | имена су- |  |  |  |  | ных пособиях. |  |
|  |  | ществи- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тельные. |  |  |  |  |  |  |
| 74 |  | **Итоговая** | Контроль- | Выполнять комплекс- | Распределяет слова по груп- | Понимает причины неус- | Осознание языка | Тетр. с.35 |
|  |  | **контроль-** | ный урок. | ную работу: фонетиче- | пам. Характеризует звуки в | пешной учебной деятель- | как основного | упр.6 |
|  |  | **ная работа** |  | ский анализ слов, раз- | словах каждой группы. Выпи- | ности, конструктивно дей- | средства челове- |  |
|  |  | **за первое** |  | бор слов по составу, | сывает предложения заданно- | ствует в условиях неуспе- | ческого общения. |  |
|  |  | **полугодие** |  | разбор простых пред- | го типа. Подчеркивает грам- | ха. Принимает и сохраняет |  |  |
|  |  | по темам |  | ложений. | матическую основу. Задает | учебную задачу. |  |  |
|  |  | «Фонетика. |  |  | вопросы в словосочетании. |  |  |  |
|  |  | Состав сло- |  |  | Находит предложения с одно- |  |  |  |
|  |  | ва. Синтак- |  |  | родными членами. Списывает |  |  |  |
|  |  | сис. Про- |  |  | предложение правильно. |  |  |  |
|  |  | стое пред- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ложение». |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Внутри-** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **школьный** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **контроль.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 |  | ***Правопи-*** | Урок по- | Классифицировать | Тренируется в написании | Принимает и сохраняет | Владение комму- | Тетр. с.36 |  |
|  |  | ***сание.*** | вторения и | родственные слова. | родственных слов с изучен- | учебную задачу; строит | никативными | упр.3 |  |
|  |  | Повторение | системати- | Сопоставлять звуковую | ными орфограммами. Пра- | сообщение в устной фор- | умениями с целью |  |  |
|  |  | изученного. | зации зна- | и буквенную запись | вильно ставит запятые в | ме; находит в материалах | реализации воз- |  |  |
|  |  | Классифи- | ний. | слов. Конструировать | предложениях с однородными | учебника ответ на задан- | можностей ус- |  |  |
|  |  | ция родст- |  | предложения с одно- | членами. | ный вопрос; осуществляет | пешного сотруд- |  |  |
|  |  | венных |  | родными членами и |  | синтез как составление | ничества с учите- |  |  |
|  |  | слов. Кон- |  | ставить знаки препина- |  | целого из частей. Подво- | лем и учащимися |  |  |
|  |  | струирова- |  | ния. |  | дит анализируемые объек- | класса при работе |  |  |
|  |  | ние пред- |  |  |  | ты (явления) под понятия | в паре. |  |  |
|  |  | ложений с |  |  |  | разного уровня обобще- |  |  |  |
|  |  | однород- |  |  |  | ния. |  |  |  |
|  |  | ными чле- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | нами, по- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | становка- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | знаков пре- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пинания. |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 |  | **Итоговый** | Контроль- | Писать текст с изучен- | Безошибочно пишет текст | Принимает установленные | Формирование |  |  |
|  |  | **диктант за** | ный урок. | ными орфограммами. | диктанта с изученными орфо- | правила в планировании и | ориентации на |  |  |
|  |  | **первое по-** |  | Выполнять граммати- | граммами. Выполняет грам- | контроле способа решения | понимание пред- |  |  |
|  |  | **лугодие** по |  | ческое задание. Прове- | матическое задание. Проверя- | учебной задачи. Принима- | ложений и оценок |  |  |
|  |  | теме «Ор- |  | рять написанное. Нахо- | ет написанное. Находит и ис- | ет и сохраняет учебную | учителей и това- |  |  |
|  |  | фограммы, |  | дить и исправлять | правляет ошибки. Пишет кра- | задачу. | рищей; на пони- |  |  |
|  |  | изученные |  | ошибки. Писать акку- | сиво, аккуратно и четко. |  | мание причин ус- |  |  |
|  |  | в первом |  | ратно и четко. |  |  | пехов в учебе. |  |  |
|  |  | полуго- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дии». |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Граммати- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ческое за- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дание. |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 |  | Анализ | Урок рабо- | Проверять написанное. | Объясняет написание слов с | Задает вопросы. Принима- | Владение комму- | Тетр. с.47 |  |
|  |  | ошибок, | ты над | Находить и исправлять | изученными орфограммами. | ет и сохраняет учебную | никативными | упр.3 |  |
|  |  | допущен- | ошибками. | ошибки. Писать акку- | Приводит примеры слов на | задачу; строит сообщение | умениями с целью |  |  |
|  |  | ных в дик- |  | ратно и четко. Объяс- | заданную орфограмму. Про- | в устной форме; находит в | реализации воз- |  |  |
|  |  | танте. Ра- |  | нять написание слов с | веряет написанное. Находит и | материалах учебника ответ | можностей ус- |  |  |
|  |  | бота над |  | изученными орфо- | исправляет ошибки. | на заданный вопрос; осу- | пешного сотруд- |  |  |
|  |  | ошибками. |  | граммами. Приводить |  | ществляет синтез как со- | ничества с учите- |  |  |
|  |  |  | примеры слов на за- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ставление целого из час- | лем и учащимися |  |  |
|  |  |  |  | данную орфограмму. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тей. | класса при работе |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в паре. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Проблемная ситуация в | Наблюдает за изменением | Группирует слова по за- | Высказывать соб- | С.167 |  |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | рубрике «Давай поду- | формы имен существитель- | данному основанию. По- | ственные сужде- | упр.2 |  |
|  |  | ***язык.*** Чис- | го материа- | маем». Обсуждать пра- | ных. Изменяет число имени | нимает причины неуспеш- | ния и давать им |  |  |
|  |  | ло имен | ла. | вило. Классифициро- | существительного. Понимает | ной учебной деятельности | обоснование. |  |  |
|  |  | существи- |  | вать имена существи- | значение термина «число | и способен конструктивно |  |  |  |
|  |  | тельных. |  | тельные в форме един- | имени существительного». | действовать в условиях |  |  |  |
|  |  |  |  | ственного и множест- | Образует формы единствен- | неуспеха. Работает в па- |  |  |  |
|  |  |  |  | венного числа. Выпол- | ного и множественного числа. | рах. |  |  |  |
|  |  |  |  | нять самостоятельную |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работу: определять |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | число имен существи- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тельных в тексте. |  |  |  |  |  |
| 79 |  | ***Правопи-*** | Урок изу- | Проводить наблюдения | Наблюдает за словами с ор- | Ориентируется в целях, | Умение устанав- | С.171 |  |
|  |  | ***сание.*** Пра- | чения ново- | над языковым материа- | фограммой. Определяет | задачах, средствах и усло- | ливать, с какими | упр.1 |  |
|  |  | вописание | го материа- | лом. Коллективно фор- | причину написания мягкого | виях общения. Группирует | учебными задача- |  |  |
|  |  | мягкого | ла. | мулировать правила. | знака после шипящих на кон- | слова по заданному осно- | ми ученик может |  |  |
|  |  | знака после |  | Обсуждать алгоритм | це имен существительных. | ванию. Понимает причины | успешно спра- |  |  |
|  |  | шипящих в |  | применения правила. | Определяет род имени суще- | неуспешной учебной дея- | виться самостоя- |  |  |
|  |  | именах су- |  | Классифицировать сло- | ствительного. Безошибочно | тельности и способность | тельно. Способ- |  |  |
|  |  | ществи- |  | ва с ***ь*** после шипящих и | находит имена существитель- | конструктивно действо- | ность преодоле- |  |  |
|  |  | тельных. |  | без него. Решать про- | ные. | вать в условиях неуспеха. | вать трудности, |  |  |
|  |  |  | блемную задачу в руб- |  |  |
|  |  |  |  |  | Работает в парах. | доводить начатую |  |  |
|  |  |  |  | рике «Давай подума- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работу до ее за- |  |  |
|  |  |  |  | ем». Обсуждать мате- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вершения. |  |  |
|  |  |  |  | риал рубрики «Обрати |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | внимание». Упражне- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ние: определять род и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | число имен существи- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тельных. |  |  |  |  |  |
| 80 |  | ***Правопи-*** | Урок по- | Классифицировать | Тренируется в написании | Принимает и сохраняет | Владение комму- | С.172 |  |
|  |  | ***сание.*** | вторения и | родственные слова. | родственных слов с изучен- | учебную задачу; строит | никативными | упр.2 |  |
|  |  | Повторение | системати- | Сопоставлять звуковую | ными орфограммами. Пра- | сообщение в устной фор- | умениями с целью |  |  |
|  |  | и закрепле- | зации зна- | и буквенную запись | вильно ставит запятые в | ме; находит в материалах | реализации воз- |  |  |
|  |  | ние. Право- | ний. | слов. Конструировать | предложениях с однородными | учебника ответ на задан- | можностей ус- |  |  |
|  |  | писание |  | предложения с одно- | членами. | ный вопрос; осуществляет | пешного сотруд- |  |  |
|  |  | мягкого |  | родными членами и |  | синтез как составление | ничества с учите- |  |  |
|  |  | знака после |  | ставить знаки препина- |  | целого из частей. Подво- | лем и учащимися |  |  |
|  |  | шипящих в |  | ния. |  | дит анализируемые объек- | класса при работе |  |  |
|  |  | именах су- |  |  |  | ты (явления) под понятия | в паре. |  |  |
|  |  | ществи- |  |  |  | разного уровня обобще- |  |  |  |
|  |  | тельных. |  |  |  | ния. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **3 четверть (50 ч)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 |  | ***Правопи-*** | Урок закре- | Проводить наблюдения | Проводит наблюдения над | Группирует слова по за- | Высказывать соб- | Тетр. с.47 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | пления. | над языковым материа- | языковым материалом. По- | данному основанию. По- | ственные сужде- | упр.3 |
|  |  | вописание |  | лом. Повторять право- | вторяет правописание без- | нимает причины неуспеш- | ния и давать им |  |
|  |  | мягкого |  | писание безударных | ударных гласных в словах. | ной учебной деятельности | обоснование. |  |
|  |  | знака после |  | гласных в словах. Пи- | Пишет слова под диктовку. | и способность конструк- |  |  |
|  |  | шипящих в |  | сать под диктовку. | Контролирует правильность | тивно действовать в усло- |  |  |
|  |  | именах су- |  |  | выполнения работы. Выпол- | виях неуспеха. Работает в |  |  |
|  |  | ществи- |  |  | няет работу над ошибками. | парах. |  |  |
|  |  | тельных. |  |  |  |  |  |  |
| 82 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Познакомиться с име- | Различает имена существи- | Ориентируется в целях, | Умение устанав- | С.176 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | нами существительны- | тельные, употребляющиеся | задачах, средствах и усло- | ливать, с какими | упр.4 |
|  |  | ***язык.*** Чис- | урок. | ми, употребляющимися | только в форме единственно- | виях общения. Группирует | учебными задача- |  |
|  |  | ло имен |  | только в форме единст- | го числа или только в форме | слова по заданному осно- | ми ученик может |  |
|  |  | существи- |  | венного числа или | множественного числа. Опре- | ванию. Понимает причины | успешно спра- |  |
|  |  | тельных. |  | только в форме множе- | деляет число имен существи- | неуспешной учебной дея- | виться самостоя- |  |
|  |  |  |  | ственного числа. Опре- | тельных. Находит и называет | тельности и способность | тельно. Способ- |  |
|  |  |  |  | делять число имен су- | части речи в тексте. Заполня- | конструктивно действо- | ность преодоле- |  |
|  |  |  |  | ществительных. | ет сводную таблицу частей | вать в условиях неуспеха. | вать трудности, |  |
|  |  |  |  |  | речи. Указывает признаки | Работает в парах. | доводить начатую |  |
|  |  |  |  |  | отнесения слова к данной час- |  | работу до ее за- |  |
|  |  |  |  |  | ти речи. |  | вершения. |  |
| 83 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Работать над правопи- | Работает над правописанием | Группирует слова по за- | Высказывать соб- | С.178 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | санием сложных случа- | сложных случаев образования | данному основанию. По- | ственные сужде- | упр.4 |
|  |  | ***язык.*** Из- | урок. | ев образования формы | формы множественного чис- | нимает причины неуспеш- | ния и давать им |  |
|  |  | менение |  | множественного числа. | ла. Правильно пишет слова. | ной учебной деятельности | обоснование. |  |
|  |  | имен суще- |  | Правильно писать сло- | Выполняет тренировочные | и способность конструк- |  |  |
|  |  | стви- |  | ва. Выполнять трени- | упражнения. Проводит на- | тивно действовать в усло- |  |  |
|  |  | тельных по |  | ровочные упражнения. | блюдения над существитель- | виях неуспеха. Работает в |  |  |
|  |  | числам. |  |  | ными. | парах. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 |  | ***Как устро-*** | Урок обоб- | Наблюдать за правопи- | Наблюдает за правописанием | Принимает и сохраняет | Осознание языка | С.180 |
|  |  | ***ен наш*** | щения и | санием формы множе- | формы множественного числа | учебную задачу; строит | как основного | упр.5 |
|  |  | ***язык.*** Из- | системати- | ственного числа имен | имен существительных, за- | сообщение в устной фор- | средства челове- |  |
|  |  | менение | зации зна- | существительных, за- | канчивающихся на ***-мя***. Запи- | ме; находит в материалах | ческого общения. |  |
|  |  | имен суще- | ний. | канчивающихся на ***-мя***. | сывает формы слов для опоры | учебника ответ на задан- | Способность к |  |
|  |  | стви- |  |  | при самоконтроле. Соотносит | ный вопрос; осуществляет | самоорганизован- |  |
|  |  | тельных по |  |  | формы множественного числа | синтез как составление | ности. Владение |  |
|  |  | числам. |  |  | с формой единственного чис- | целого из частей. Точно | коммуникативны- |  |
|  |  | **Словар-** |  |  | ла имен существительных на ***-*** | выражает собственное | ми умениями. |  |
|  |  | **ный дик-** |  |  | ***мя****.* | мнение и позицию. |  |  |
|  |  | **тант.** |  |  |  |  |  |  |
| 85 |  | **Текущая** | Контроль- | Выписывать только | Выписывает только имена | Использует язык с целью | Формирование | Тетр. с.52 |
|  |  | **контроль-** | ный урок. | имена прилагательные | прилагательные (глаголы). | поиска необходимой ин- | умения оценивать | упр.4 |
|  |  | **ная работа** |  | (глаголы). Делить име- | Делит имена существитель- | формации в различных | свою работу и |  |
|  |  | по теме |  | на существительные на | ные на группы. Распределяет | источниках для решения | работу однокласс- |  |
|  |  | «Части ре- |  | группы. Распределять | слова по столбикам. Записы- | учебных задач. | ников на основе |  |
|  |  | чи, род и |  | слова по столбикам. | вает слова в форме единст- |  | заданных крите- |  |
|  |  | число имен |  | Записывать слова в | венного числа. Находит лиш- |  | риев. Владение |  |
|  |  | существи- |  | форме единственного | нее слово (по роду и числу). |  | коммуникативны- |  |
|  |  | тельных». |  | числа. Находить лиш- |  |  | ми умениями с |  |
|  |  |  |  | нее слово (по роду и |  |  | целью сотрудни- |  |
|  |  |  |  | числу). |  |  | чества при работе |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в паре. |  |
| 86 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Фронтально работать: | Называет признаки текста- | Точно выражает собствен- | Осознание языка | Тетр. с.53 |
|  |  | ***речи.*** Обу- | тия речи. | анализировать текст. | повествования. Выбирает си- | ное мнение и позицию. | как основного | упр.6,7 |
|  |  | чение на- |  | Индивидуально рабо- | нонимы. Сжато пересказыва- | Принимает и сохраняет | средства челове- |  |
|  |  | писанию |  | тать: составлять план и | ет. Составляет план и восста- | учебную задачу; строит | ческого общения. |  |
|  |  | изложения. |  | записывать по памяти | навливает текст по плану. | сообщение в устной форме; | Способность к |  |
|  |  |  |  | один из образцов тек- |  | находит в материалах | самоорганизован- |  |
|  |  |  |  | ста. Исправлять текст. |  | учебника ответ на задан- | ности. Владение |  |
|  |  |  |  |  |  | ный вопрос; осуществляет | коммуникативны- |  |
|  |  |  |  |  |  | синтез как составление | ми умениями. |  |
|  |  |  |  |  |  | целого из частей. |  |  |
| 87 |  | ***Как устро-*** | Урок обра- | Наблюдать за употреб- | Понимает смысл термина | Ориентируется в целях, | Умение устанав- | С.9 упр.4 |
|  |  | ***ен наш*** | зования | лением в предложениях | «падеж». Наблюдает за упот- | задачах, средствах и усло- | ливать, с какими |  |
|  |  | ***язык.*** Из- | понятий, | текста одного и того же | реблением в предложениях | виях общения. | учебными задача- |  |
|  |  | менение | установле- | слова в формах разных | текста одного и того же слова |  | ми ученик может |  |
|  |  | имен суще- | ния зако- | падежей. Выполнять | в формах разных падежей. |  | успешно спра- |  |
|  |  | стви- | нов, правил. | работу в паре. Задавать | Выполняет работу в паре. За- |  | виться самостоя- |  |
|  |  | тельных по |  | к слову вопрос как к | дает к слову вопрос как члену |  | тельно. Способ- |  |
|  |  | падежам. |  | члену предложения. | предложения. |  | ность преодоле- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решать проблемную |  |  | вать трудности, |  |
|  |  |  |  | задачу. Коллективно |  |  | доводить начатую |  |
|  |  |  |  | обсуждать правило. |  |  | работу до ее за- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вершения. |  |
| 88 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Называть падежи и па- | Пошагово выполняет алго- | Использует язык с целью | Способность к | С.14 упр.4, |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | дежные вопросы. | ритм определения падежа | поиска необходимой ин- | самооценке на | учить па- |
|  |  | ***язык.*** Па- | го материа- | Фронтально работать с | имени существительного в | формации в различных | основе наблюде- | дежи |
|  |  | деж имен | ла. | таблицей учебника. | предложении. Наблюдает за | источниках для решения | ния за собствен- |  |
|  |  | существи- |  | Познакомиться с алго- | системой падежей русского | учебных задач. | ной речью. |  |
|  |  | тельных. |  | ритмом определения | языка. Анализирует таблицу |  |  |  |
|  |  | Косвенные |  | падежа слова в пред- | падежей. Определяет падеж |  |  |  |
|  |  | падежи. |  | ложении. Сопоставлять | конкретного слова в предло- |  |  |  |
|  |  |  |  | слова в форме имени- | жении. Осознает смысл поня- |  |  |  |
|  |  |  |  | тельного и винитель- | тия «косвенный падеж». |  |  |  |
|  |  |  |  | ного падежей. Анали- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | зировать языковой ма- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | териал: классифициро- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вать слова. Выполнять |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работу со словарными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словами. |  |  |  |  |
| 89 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Решать проблемную | Пользуется системой падежей | Использует язык с целью | Формирование | С.17 упр.5 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | задачу. Упражнения: | русского языка. Определяет | поиска необходимой ин- | интереса к пред- |  |
|  |  | ***язык.*** Па- | урок. | различать падежный и | падеж имен существительных | формации в различных | метно- |  |
|  |  | деж имен |  | синтаксический вопрос | в предложении по алгоритму. | источниках для решения | исследовательской |  |
|  |  | существи- |  | к слову; находить слова | Определяет формы падежа по | учебных задач. | деятельности, |  |
|  |  | тельных. |  | в форме родительного | вопросу. Находит имена су- |  | предложенной в |  |
|  |  | Падежные |  | падежа, ставить слова в | ществительные в начальной |  | учебнике и учеб- |  |
|  |  | предлоги. |  | форму определенного | форме. Составляет таблицу |  | ных пособиях. |  |
|  |  |  |  | падежа. Фронтально | «падежи и предлоги». |  |  |  |
|  |  |  |  | работать с таблицей |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учебника (падежи и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предлоги). |  |  |  |  |
| 90 |  | ***Правопи-*** | Урок изу- | Писать слова с удвоен- | Пишет слова с удвоенными | Ориентируется в целях, | Осознание языка | С.19 упр.4 |
|  |  | ***сание.*** Сло- | чения ново- | ными согласными **бб,** | согласными **бб,** **нн,** **лл,** **рр,** | задачах, средствах и усло- | как основного |  |
|  |  | ва с удво- | го материа- | **нн, лл, рр, жж.** Клас- | **жж.** Классифицирует слова. | виях общения. | средства челове- |  |
|  |  | енными | ла. | сифицировать слова. | Составляет предложения с |  | ческого общения. |  |
|  |  | согласными |  | Составлять предложе- | удвоенными согласными **сс,** |  |  |  |
|  |  | в корне |  | ния с удвоенными со- | **мм, пп**.Пошагово работает по |  |  |  |
|  |  | слова. |  | гласными **сс,** **мм,** **пп**. | алгоритму написания слов с |  |  |  |
|  |  |  |  | Пошагово работать по | удвоенными согласными. На- |  |  |  |
|  |  |  |  | алгоритму написания | зывает слова в алфавитном |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слов с удвоенными со- | порядке. |  |  |  |
|  |  |  |  | гласными. Называть |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова в алфавитном |  |  |  |  |
|  |  |  |  | порядке. |  |  |  |  |
| 91 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Фронтально работать: | Выполняет комплексную ра- | Использует язык с целью | Способность к | Тетр. с.4 |
|  |  | ***речи.*** | тия речи. | анализировать текст | боту с текстом: пишет письмо | поиска необходимой ин- | самооценке на | упр.4 |
|  |  | Учимся |  | учебника. Индивиду- | с опорой на обучение пись- | формации в различных | основе наблюде- |  |
|  |  | писать |  | ально работать: писать | менному пересказу. Выделяет | источниках для решения | ния за собствен- |  |
|  |  | письма. |  | письмо с пересказом | основную мысль, ключевые | учебных задач. | ной речью. |  |
|  |  | Написание |  | изложенной истории. | слова абзацев, составляет |  |  |  |
|  |  | письма с |  |  | план, сжато пересказывает |  |  |  |
|  |  | пересказом |  |  | текст. |  |  |  |
|  |  | изложенной |  |  |  |  |  |  |
|  |  | истории. |  |  |  |  |  |  |
| 92 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Анализировать языко- | Называет падежи русского | Умение выбирать адекват- | Способность к | С.24 упр.4 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | вой материал. Коллек- | языка. Определяет падеж | ные языковые средства для | самооценке на |  |
|  |  | ***язык.*** Па- | урок. | тивно формулировать | имен существительных в | успешного решения ком- | основе наблюде- |  |
|  |  | деж имен |  | выводы. Обсуждать | предложении. Наблюдает, как | муникативных задач с уче- | ния за собствен- |  |
|  |  | существи- |  | правила и алгоритмы | падежная форма существи- | том особенностей разных | ной речью. |  |
|  |  | тельных. |  | их применения. Заме- | тельного зависит от смысла | видов речи и ситуаций |  |  |
|  |  | Составле- |  | нять звуковую запись | предложения. Ставит слово в | общения. |  |  |
|  |  | ние словпо |  | слов буквенной. Со- | нужную падежную форму. |  |  |  |
|  |  | заданной |  | ставлять слова по за- | Находит и выделяет оконча- |  |  |  |
|  |  | модели. |  | данной модели. | ние. |  |  |  |
| 93 |  | ***Правопи-*** | Урок обра- | Проводить наблюдение | Наблюдает над особенностя- | Использует язык с целью | Формирование | С.26 упр.6 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | зования | над особенностями | ми суффикса *-****ок***. Системати- | поиска необходимой ин- | интереса к пред- |  |
|  |  | вописание | понятий, | суффикса *-****ок***. Система- | зирует результаты наблюде- | формации в различных | метно- |  |
|  |  | суффиксов | установле- | тизировать результаты | ний. Без ошибок пишет слова | источниках для решения | исследовательской |  |
|  |  | ***-ок-*** в име- | ния зако- | наблюдений. Без оши- | с суффиксами -***ек,*** ***-ик,*** ***-ок****.* | учебных задач. | деятельности, |  |
|  |  | нах суще- | нов, правил. | бок писать слова с |  |  | предложенной в |  |
|  |  | стви- |  | суффиксами **-*ек,*** ***-ик,*** ***-*** |  |  | учебнике и учеб- |  |
|  |  | тельных. |  | ***ок.*** |  |  | ных пособиях. |  |
|  |  | **Словар-** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ный дик-** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **тант.** |  |  |  |  |  |  |
| 94 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Фронтально работать с | Правильно заканчивает пред- | Выбирает адекватные язы- | Способность к | С.29 упр.4 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | материалом рубрики | ложение, дополняя его нуж- | ковые средства для ус- | самооценке на |  |
|  |  | ***язык.*** Па- | го материа- | «Давай подумаем». | ным словом. Называет вопро- | пешного решения комму- | основе наблюде- |  |
|  |  | деж имен | ла. | Развернутое объясне- | сы и окончания творительно- | никативных задач с учетом | ния за собствен- |  |
|  |  | существи- |  | ние выбора падежного | го падежа. Находит в тексте | особенностей разных ви- | ной речью. |  |
|  |  | тельных. |  | окончания. Словарная | существительные в твори- | дов речи и ситуаций об- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Словарная |  | работа. Работать с руб- | тельном падеже. | щения. |  |  |
|  |  | работа. |  | рикой «Путешествие в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прошлое». |  |  |  |  |
| 95 |  | ***Правопи-*** | Урок- | Наблюдение над язы- | Выявляет признаки, опреде- | Понимает необходимость | Способность к | С.32 упр.3 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | тренинг. | ковым материалом. | ляющие написание суффиксов | ориентироваться на пози- | самооценке на |  |
|  |  | вописание |  | Коллективно выводить | *-****ец***и *-****иц***.Наблюдает за напи- | цию партнера, учитывать | основе наблюде- |  |
|  |  | суффиксов |  | и обсуждать правило. | санием *-****ичк****, -****ечк*** и выводит | различные мнения и коор- | ния за собствен- |  |
|  |  | -***ец***- и -***иц***- |  | Обсуждать алгоритм | правило. Подбирает прове- | динировать различные | ной речью. Спо- |  |
|  |  | и сочетаний |  | применения правила. | рочные слова. | позиции в сотрудничестве | собность к само- |  |
|  |  | ***ичк*** и ***ечк***. |  | Составлять слова по |  | с целью успешного уча- | организованности. |  |
|  |  | Словарная |  | заданным моделям. |  | стия в диалоге. | Владение комму- |  |
|  |  | работа. |  | Словарная работа. |  |  | никативными |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умениями. |  |
| 96 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Определять тип текста. | Определяет тип текста. Выде- | Стремится к более точно- | Формирование | Тетр. с.9 |
|  |  | ***речи.*** Рабо- | тия речи. | Выделять яркие детали | ляет яркие детали при описа- | му выражению собствен- | ориентации на | упр.1 |
|  |  | та с тек- |  | при описании и состав- | нии и составлении собствен- | ного мнения и позиции. | понимание пред- |  |
|  |  | стом. Ре- |  | лении собственного | ного текста по образцу. Ре- | Умеет принимать роль в | ложений и оценок |  |
|  |  | дактирова- |  | текста по образцу. Ре- | дактирует текст с нарушения- | учебном сотрудничестве; | учителей и това- |  |
|  |  | ние текста с |  | дактировать текст с | ми норм письменной речи. | подводить анализируемые | рищей; на пони- |  |
|  |  | наруше- |  | нарушениями норм |  | объекты под понятия раз- | мание причин ус- |  |
|  |  | ниями норм |  | письменной речи. |  | ного уровня обобщения. | пехов в учебе. |  |
|  |  | письменной |  |  |  |  |  |  |
|  |  | речи. |  |  |  |  |  |  |
| 97 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Фронтальная работа: | Обсуждает материалы табли- | Задает вопросы. Умеет | Способность к | С.37 упр.3 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | наблюдение над языко- | цы «Три системы падежных | принимать и сохранять | самооценке на |  |
|  |  | ***язык.*** | го материа- | вым материалом. Об- | окончаний». Различает имена | учебную задачу; строить | основе наблюде- |  |
|  |  | Склонение | ла. | суждать материалы | существительные разных | сообщение в устной фор- | ния за собствен- |  |
|  |  | имен суще- |  | таблицы «Три системы | склонений. Твердо знает, что | ме; находить в материалах | ной речью. |  |
|  |  | ствитель- |  | падежных окончаний». | такое начальная форма слова. | учебника ответ на задан- |  |  |
|  |  | ных. Поня- |  | Различать имена суще- | Устанавливает род существи- | ный вопрос; осуществлять |  |  |
|  |  | тие о скло- |  | ствительные разных | тельного. Пошагово выполня- | синтез как составление |  |  |
|  |  | нении. |  | склонений. Твердо | ет алгоритм определения типа | целого из частей. |  |  |
|  |  |  |  | знать, что такое на- | склонения существительного. |  |  |  |
|  |  |  |  | чальная форма слова. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Устанавливать род су- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ществительного. Поша- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гово выполнять алго- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ритм определения типа |  |  |  |  |
|  |  |  |  | склонения существи- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тельного. |  |  |  |  |
| 98 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Наблюдать за словами | Наблюдает за словами с соче- | Принимает и сохраняет | Способность к | С.40 упр.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | с сочетаниями ***инк,*** ***енк*** | таниями ***инк,*** ***енк*** и устанав- | учебную задачу; строит | самооценке на |  |
|  |  | вописакние | урок. | и устанавливать при- | ливает признак, по которому | сообщение в устной фор- | основе наблюде- |  |
|  |  | сочетаний |  | знак, по которому оп- | определяется их написание. | ме; находит в материалах | ния за собствен- |  |
|  |  | ***инк, енк.*** |  | ределяется их написа- | Работает со словарными сло- | учебника ответ на задан- | ной письменной |  |
|  |  | Правильно |  | ние. Работать со сло- | вами. Правильно пишет слова | ный вопрос; осуществляет | речью. |  |
|  |  | писание |  | варными словами. Пра- | с удвоенными согласными. | синтез как составление |  |  |
|  |  | слов с уд- |  | вильно писать слова с |  | целого из частей. |  |  |
|  |  | военными |  | удвоенными согласны- |  |  |  |  |
|  |  | согласны- |  | ми. |  |  |  |  |
|  |  | ми. |  |  |  |  |  |  |
| 99 |  | **Текущий** | Контроль- | Писать текст с изучен- | Безошибочно пишет текст | Принимает и сохраняет | Способность к |  |
|  |  | **диктант** по | ный урок. | ными орфограммами. | диктанта с изученными орфо- | учебную задачу. Понимает | самооценке на |  |
|  |  | темам |  | Выполнять граммати- | граммами. Выполняет грам- | причины неуспешной | основе наблюде- |  |
|  |  | «Мягкий |  | ческое задание. Прове- | матическое задание. Проверя- | учебной деятельности. | ния за собствен- |  |
|  |  | знак после |  | рять написанное. Нахо- | ет написанное. Находит и ис- | Конструктивно действует | ной письменной |  |
|  |  | шипящих |  | дить и исправлять | правляет ошибки. Пишет кра- | в условиях неуспеха. | речью. |  |
|  |  | на конце |  | ошибки. Писать акку- | сиво, аккуратно и четко. |  |  |  |
|  |  | имен суще- |  | ратно и четко. |  |  |  |  |
|  |  | ствитель- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ных. Удво- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | енные со- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | гласные в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | словах. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Суффиксы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | имен суще- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ствитель- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ных». ***Пра-*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***вописание.*** |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  | Анализ | Урок рабо- | Проверять написанное. | Объясняет написание слов с | Понимает причины ус- | Осознание языка | Тетр. с.11 |
|  |  | ошибок, | ты над | Находить и исправлять | изученными орфограммами. | пешной и неуспешной | как основного | упр.1 |
|  |  | допущен- | ошибками. | ошибки. Писать акку- | Приводит примеры слов на | учебной деятельности, | средства челове- |  |
|  |  | ных в дик- |  | ратно и четко. Объяс- | заданную орфограмму. Про- | конструктивно действует в | ческого общения. |  |
|  |  | танте. Ра- |  | нять написание слов с | веряет написанное. Находит и | условиях успеха и неуспе- |  |  |
|  |  | бота над |  | изученными орфо- | исправляет ошибки. | ха. Находит ошибки и ис- |  |  |
|  |  | ошибками. |  | граммами. Приводить |  | правляет их самостоятель- |  |  |
|  |  |  |  | примеры слов на за- |  | но. |  |  |
|  |  |  |  | данную орфограмму. |  |  |  |  |
| 101 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Индивидуально выпол- | Определяет склонение имен | Ориентируется в целях, | Осознание языка | С.43 упр.4 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | нять упражнения по | существительных не в на- | задачах, средствах и усло- | как основного |  |
|  |  | ***язык.*** | урок. | отработке алгоритма | чальной форме. Пошагово | виях общения. Использует | средства челове- |  |
|  |  | Склонение |  | применения изученного | выполняет алгоритм опреде- | язык с целью поиска необ- | ческого общения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | имен суще- |  | правила. Определять | ления склонения имен суще- | ходимой информации в |  |  |
|  |  | ствитель- |  | склонение имен суще- | ствительных в формах кос- | различных источниках для |  |  |
|  |  | ных. Опре- |  | ствительных не в на- | венных падежей множествен- | решения учебных задач. |  |  |
|  |  | делять |  | чальной форме. Поша- | ного числа. |  |  |  |
|  |  | склонение |  | гово выполнять алго- |  |  |  |  |
|  |  | имен суще- |  | ритм определения |  |  |  |  |
|  |  | ствитель- |  | склонения имен суще- |  |  |  |  |
|  |  | ных не в |  | ствительных в формах |  |  |  |  |
|  |  | начальной |  | косвенных падежей |  |  |  |  |
|  |  | форме. |  | множественного числа. |  |  |  |  |
| 102 |  | ***Правопи-*** | Урок изу- | Фронтально работать с | Осваивает способ проверки | Использует язык с целью | Формирование | С.46 упр.3 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | чения ново- | материалом рубрики | безударных гласных в окон- | поиска необходимой ин- | интереса к пред- |  |
|  |  | вописание | го материа- | «Давай подумаем». | чании существительных. За- | формации в различных | метно- |  |
|  |  | безударных | ла. | Развернуто объяснять | поминает алгоритм проверки. | источниках для решения | исследовательской |  |
|  |  | окончаний |  | выбор падежного окон- | Пошагово выполняет алго- | учебных задач. | деятельности, |  |
|  |  | имен су- |  | чания. Выполнять ра- | ритм проверки безударного |  | предложенной в |  |
|  |  | ществи- |  | боту со словарными | гласного в окончании имени |  | учебнике и учеб- |  |
|  |  | тельных 1- |  | словами. Работать с | существительного. Обобщает |  | ных пособиях. |  |
|  |  | го склоне- |  | рубрикой «Путешест- | сведения о способах провер- |  |  |  |
|  |  | ния. |  | вие в прошлое». | ки. Подбирает и записывает |  |  |  |
|  |  |  |  |  | существительные первого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | склонения. Составляет слово- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сочетания с заданными суще- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ствительными. |  |  |  |
| 103 |  | **Списыва-** | Комбини- | Списывать текст по | Списывает текст по алгорит- | Выбирает адекватные язы- | Понимание того, | Тетр. с.12 |
|  |  | **ние. Сло-** | рованный | алгоритму списывания | му списывания без ошибок. | ковые средства для ус- | что правильная | упр.3 |
|  |  | **варный** | урок. | без ошибок. Корректи- | Корректирует написанное. | пешного решения комму- | устная и письмен- |  |
|  |  | **диктант.** |  | ровать написанное. | Объясняет свой выбор. | никативных задач (диалог, | ная речь есть по- |  |
|  |  |  |  | Объяснять орфограммы |  | устные монологические | казатели индиви- |  |
|  |  |  |  | в словах. |  | высказывания, письмен- | дуальной культу- |  |
|  |  |  |  |  |  | ные тексты) с учетом осо- | ры человека. |  |
|  |  |  |  |  |  | бенностей разных видов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи и ситуаций общения. |  |  |
| 104 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Решать проблемную | Понимает значение термина | Ориентируется в целях, | Восприятие рус- | С.50 упр.3 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | задачу. Выводить поня- | «несклоняемые имена суще- | задачах, средствах и усло- | ского языка как |  |
|  |  | ***язык.*** | го материа- | тие «несклоняемые | ствительные». Определяет | виях общения. Стремится | явления нацио- |  |
|  |  | Склонение | ла. | имена существитель- | склонение имен существи- | к более точному выраже- | нальной культуры. |  |
|  |  | имен суще- |  | ные». Проводить на- | тельных. Называет и коммен- | нию собственного мнения | Владение комму- |  |
|  |  | стви- |  | блюдение над формой | тирует грамматические при- | и позиции. Выполняет ра- | никативными |  |
|  |  | тельных |  | родительного падежа | знаки имен существительных. | боту письменно в парах. | умениями с целью |  |
|  |  | родитель- |  | некоторых имен суще- | Образовывает форму имени- |  | сотрудничества |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ного паде- |  | ствительных. Выпол- | тельного и родительного па- |  | при работе в паре. |  |
|  |  | жа множе- |  | нять самостоятельную | дежа множественного числа |  |  |  |
|  |  | ственного |  | работу. | некоторых имен существи- |  |  |  |
|  |  | числа. |  |  | тельных. Запоминает ряд |  |  |  |
|  |  |  |  |  | форм слов. |  |  |  |
| 105 |  | **Тест** по | Урок про- | Выполнять тестовые | Отмечает существительные | Понимает необходимость | Формирование | Тетр. с.14 |
|  |  | теме «Род, | верки зна- | задания с выбором ва- | заданного рода. Правильно | ориентироваться на пози- | умения оценивать | упр.3 |
|  |  | число, па- | ний. | рианта или вариантов | определяет число имен суще- | цию партнера, учитывать | свою работу и ра- |  |
|  |  | деж, скло- |  | правильного ответа. | ствительных. Знает падежные | различные мнения и коор- | боту одноклассни- |  |
|  |  | нение имен |  |  | вопросы и выбирает из ряда | динировать различные | ков на основе за- |  |
|  |  | существи- |  |  | вопросов вопрос искомого | позиции в сотрудничестве | данных критериев. |  |
|  |  | тельных». |  |  | падежа. Находит словосоче- | с целью успешного уча- |  |  |
|  |  |  |  |  | тания с существительными в | стия в диалоге. |  |  |
|  |  |  |  |  | искомых падежах. Правильно |  |  |  |
|  |  |  |  |  | указывает предлоги, которые |  |  |  |
|  |  |  |  |  | употребляются с тем или |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иным падежом. Находит и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исправляет ошибки в опреде- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лении падежа. Указывает |  |  |  |
|  |  |  |  |  | имена существительные в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | начальной форме. Различает |  |  |  |
|  |  |  |  |  | существительные трех скло- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нений. |  |  |  |
| 106 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Отрабатывать алгоритм | Применяет различные спосо- | Стремится к более точно- | Воспринимать | С.53 упр.4 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | применения изученного | бы проверки безударных | му выражению собствен- | русский язык как |  |
|  |  | вописание | урок. | правила. Повторять | гласных в окончаниях имен | ного мнения и позиции. | явление нацио- |  |
|  |  | безударных |  | изученные орфограм- | существительных 1 склоне- | Выполняет работу пись- | нальной культуры. |  |
|  |  | окончаний |  | мы. | ния. Знает систему падежных | менно в парах. Умеет за- | Высказывать соб- |  |
|  |  | имен суще- |  |  | окончаний имен существи- | давать вопросы от подле- | ственные сужде- |  |
|  |  | ствитель- |  |  | тельных 1 склонения и опор- | жащего к сказуемому. | ния и давать им |  |
|  |  | ных 1-го |  |  | ные слова для проверки напи- |  | обоснование. |  |
|  |  | склонения. |  |  | сания окончаний существи- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тельных. Контролирует свою |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работу. Находит и исправляет |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ошибки. Оценивает работу по |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданным критериям. Приме- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | няет правила при работе с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изученными орфограммами. |  |  |  |
| 107 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Проводить наблюдение | Понимает лексико- | Задает вопросы. Принима- | Восприятие рус- | С.54 упр.2 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | над языковым материа- | грамматические признаки | ет роль в учебном сотруд- | ского языка как |  |
|  |  | ***язык.*** Име- | го материа- | лом. Выводить понятие | имен существительных – | ничестве; подводит анали- | явления нацио- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | на сущест- | ла. | «одушевленные и не- | одушевленность/ неодушев- | зируемые объекты под | нальной культуры. |  |
|  |  | вительные |  | одушевленные имена | ленность. Наблюдает за лек- | понятия разного уровня | Владение комму- |  |
|  |  | одушевлен- |  | существительные». | сическими признаками оду- | обобщения. Самостоя- | никативными |  |
|  |  | ные и не- |  |  | шевленности/ неодушевлен- | тельно находит и исправ- | умениями с целью |  |
|  |  | одушевлен- |  |  | ности и грамматическим по- | ляет ошибки. Комменти- | реализации воз- |  |
|  |  | ные. |  |  | казателями – совпадением | рует и обосновывает свой | можностей ус- |  |
|  |  |  |  |  | падежных форм в определен- | выбор. Классифицирует | пешного сотруд- |  |
|  |  |  |  |  | ных падежах. | слова по типу орфограм- | ничества с учите- |  |
|  |  |  |  |  |  | мы. | лем и учащимися |  |
|  |  |  |  |  |  |  | класса при работе |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в группах. |  |
| 108 |  | ***Правопи-*** | Урок изу- | Познакомиться с сис- | Применяет пошагово алго- | Использует язык с целью |  | С.59 упр.4 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | чения ново- | темой падежных окон- | ритм написания безударных | поиска необходимой ин- |  |  |
|  |  | вописание | го материа- | чаний имен существи- | окончаний имен существи- | формации в различных |  |  |
|  |  | безударных | ла. | тельных 2 склонения. | тельных 2 склонения. Называ- | источниках для решения |  |  |
|  |  | окончаний |  | Тренироваться в напи- | ет корни слова, выделяет час- | учебных задач. Стремится |  |  |
|  |  | имен суще- |  | сании безударных | ти слова. Подбирает к словар- | к более точному выраже- |  |  |
|  |  | ствитель- |  | окончаний. | ным словам родственные сло- | нию собственного мнения |  |  |
|  |  | ных 2 скло- |  |  | ва. Запоминает два способа | и позиции. Выполняет ра- |  |  |
|  |  | нения. |  |  | проверки окончаний имен | боту письменно в парах. |  |  |
|  |  |  |  |  | существительных 2 склоне- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ния. |  |  |  |
| 109 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Письменно пересказы- | Читает текст самостоятельно. | Задает вопросы. Принима- | Формирование | Тетр. с.15 |
|  |  | ***речи.*** | тия речи. | вать исходный текст с | Находит лишние предложе- | ет роль в учебном сотруд- | ориентации на | упр.2 |
|  |  | Учимся |  | изменением лица пове- | ния. Объясняет значения не- | ничестве; подводит анали- | понимание пред- |  |
|  |  | писать из- |  | ствования. Подбирать | которых слов. Соотносит | зируемые объекты под | ложений и оценок |  |
|  |  | ложения. |  | заголовок. Составлять | текст с приведенным в учеб- | понятия разного уровня | учителей и това- |  |
|  |  | Письмен- |  | план текста. | нике планом. Редактирует | обобщения. Группирует | рищей; на пони- |  |
|  |  | ный пере- |  |  | текст. Озаглавливает текст. | слова по заданному при- | мание причин ус- |  |
|  |  | сказ текста |  |  | Записывает текст. Проверяет | знаку. Выполняет работу в | пехов в учебе. |  |
|  |  | с изменени- |  |  | качество выполнения работы. | парах. |  |  |
|  |  | ем лица |  |  |  |  |  |  |
|  |  | повество- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | вания. Под- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | бор заго- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ловка. Со- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ставление |  |  |  |  |  |  |
|  |  | плана тек- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ста. |  |  |  |  |  |  |
| 110 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Наблюдать за приемом | Применяет знания, приобре- | Ориентируется в целях, |  | С.61 упр.2 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | олицетворения (без | тенные на прошлых уроках. | задачах, средствах и усло- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***язык.*** Име- | го материа- | введения термина). Ра- | Наблюдает за одушевленны- | виях общения. Стремится |  |  |
|  |  | на сущест- | ла. | ботать с одушевленны- | ми и неодушевленными име- | к более точному выраже- |  |  |
|  |  | вительные |  | ми и неодушевленными | нами существительными. | нию собственного мнения |  |  |
|  |  | одушевлен- |  | именами существи- |  | и позиции. Выполняет ра- |  |  |
|  |  | ные и не- |  | тельными. Комплексно |  | боту письменно в парах. |  |  |
|  |  | одушевлен- |  | повторить грамматиче- |  |  |  |  |
|  |  | ные. |  | ские признаки имени |  |  |  |  |
|  |  |  |  | существительного. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Осознавать, запоминать | Различает существительные 1 | Использует язык с целью |  | С.65 упр.5 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | и применять способы | и 2 склонения и понимает | поиска необходимой ин- |  |  |
|  |  | вописание | урок. | проверки безударных | процесс различения как усло- | формации в различных |  |  |
|  |  | безударных |  | гласных в окончаниях | вие правильного выбора | источниках для решения |  |  |
|  |  | окончаний |  | имен существительных | окончания. Правильно пишет | учебных задач. Стремится |  |  |
|  |  | имен суще- |  | 2 склонения. Различать | окончания имен существи- | к более точному выраже- |  |  |
|  |  | ствитель- |  | имена существитель- | тельных 1 и 2 склонения. На- | нию собственного мнения |  |  |
|  |  | ных 2 скло- |  | ные 1 и 2 склонения. | ходит ошибки и объясняет | и позиции. Выполняет ра- |  |  |
|  |  | нения. |  |  | правильность написания. | боту письменно в парах. |  |  |
|  |  |  |  |  | Подбирает и записывает род- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ственные слова к словарным |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словам. Пишет слова под дик- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | товку. |  |  |  |
| 112 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Анализировать языко- | Правильно пишет слова с за- | Использует язык с целью | Способность к | С.68 упр.3 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | вой материал. Пони- | главной буквы. Понимает, что | поиска необходимой ин- | самооценке на |  |
|  |  | ***язык.*** Име- | урок. | мать термин «собст- | такое собственные и нарица- | формации в различных | основе наблюде- |  |
|  |  | на сущест- |  | венные и нарицатель- | тельные имена существитель- | источниках для решения | ния за собствен- |  |
|  |  | вительные |  | ные имена существи- | ные. Понимает правило опре- | учебных задач. Стремится | ной речью. Спо- |  |
|  |  | собствен- |  | тельные». Классифици- | деления родовой принадлеж- | к более точному выраже- | собность к само- |  |
|  |  | ные и на- |  | ровать слова. Решать | ности несклоняемых собст- | нию собственного мнения | организованности. |  |
|  |  | рицатель- |  | проблемную задачу. | венных имен существитель- | и позиции. Выполняет ра- |  |  |
|  |  | ные. |  |  | ных. Определяет род нескло- | боту письменно в парах. |  |  |
|  |  |  |  |  | няемых собственных имен |  |  |  |
|  |  |  |  |  | существительных. Наблюдает |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и делает вывод об изменяемо- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сти собственных имен суще- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ствительных по числам. На- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | блюдает за омонимичными |  |  |  |
|  |  |  |  |  | собственными и нарицатель- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ными именами существитель- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ными. |  |  |  |
| 113 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Наблюдать за языко- | Наблюдает за особенностями | Ориентируется в целях, | Осознание языка | С.71 упр.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | вым материалом. Кол- | обозначения звука [о] после | задачах, средствах и усло- | как |  |
|  |  | вописание | урок. | лективно выводить и | шипящих и *ц* в окончаниях | виях общения. Принимает | основного средст- |  |
|  |  | гласных в |  | обсуждать правило. | существительных. Формули- | участие в учебном сотруд- | ва человеческого |  |
|  |  | окончаниях |  | Классифицировать сло- | рует отрабатываемое правило. | ничестве; подводит анали- | общения. |  |
|  |  | имен суще- |  | ва. Упражнения: при- | Делает вывод. Применяет | зируемые объекты под |  |  |
|  |  | стви- |  | менять правила. Повто- | правило. Списывает текст. | понятия разного уровня |  |  |
|  |  | тельных |  | рять написание словар- | Правильно пишет изученные | обобщения. |  |  |
|  |  | после ши- |  | ных слов. | словарные слова. |  |  |  |
|  |  | пящих и *ц.* |  |  |  |  |  |  |
| 114 |  | ***Развитие*** | Комбини- | Писать изложение по- | Пишет изложение после | Выбирает адекватные язы- | Воспринимать | Тетр. с.18 |
|  |  | ***речи.*** Обу- | рованный | сле предварительной | предварительной подготовки. | ковые средства для ус- | русский язык как | упр.3 |
|  |  | чение напи- | урок. | подготовки. Отвечать | Отвечает на вопросы к тексту. | пешного решения комму- | явление нацио- |  |
|  |  | санию из- |  | на вопросы к тексту. | Составляет примерный план. | никативных задач (диалог, | нальной культуры. |  |
|  |  | ложения. |  | Составить план. Объ- | Объясняет смысл выражений. | устные монологические | Высказывать соб- |  |
|  |  | Подготовка |  | яснять смысл выраже- | Подбирает синонимы к сло- | высказывания, письмен- | ственные сужде- |  |
|  |  | к изложе- |  | ний. Подбирать сино- | вам. Выбирает из текста | ные тексты) с учетом осо- | ния и давать им |  |
|  |  | нию. Со- |  | нимы к словам. Вы- | опорные слова и выражения. | бенностей разных видов | обоснование. |  |
|  |  | ставление |  | брать из текста опор- |  | речи и ситуаций общения. |  |  |
|  |  | плана, на- |  | ные слова и выраже- |  |  |  |  |
|  |  | писание |  | ния. |  |  |  |  |
|  |  | изложения. |  |  |  |  |  |  |
| 115 |  | ***Как уст-*** | Урок при- | Выполнять упражнения | Применяет на практике зна- | Учитывает правила в пла- | Владение комму- | С.76 упр.7 |
|  |  | ***роен наш*** | менения | на повторение изучен- | ния о словообразовании. Оп- | нировании и контроле | никативными |  |
|  |  | ***язык.*** Спо- | знаний на | ного во 2 классе. Ана- | ределяет способ образования | способа выполнения учеб- | умениями с целью |  |
|  |  | собы обра- | практике. | лизировать слова, обра- | имен существительных. На- | ной задачи. Использует | реализации воз- |  |
|  |  | зования |  | зованные сложением | блюдает за образованием су- | язык с целью поиска необ- | можностей ус- |  |
|  |  | имен суще- |  | целых слов без соеди- | ществительных. | ходимой информации в | пешного сотруд- |  |
|  |  | стви- |  | нительных гласных. |  | различных источниках для | ничества с учите- |  |
|  |  | тельных. |  | Классифицировать сло- |  | решения учебных задач. | лем и учащимися |  |
|  |  | **Словар-** |  | ва по способу образо- |  |  | класса при работе |  |
|  |  | **ный дик-** |  | вания. |  |  | в группах. |  |
|  |  | **тант.** |  |  |  |  |  |  |
| 116 |  | ***Правопи-*** | Урок изу- | Фронтально работать с | Правильно пишет безударные | Выбирает адекватные язы- | Способность к | С.81 упр.3 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | чения ново- | материалом рубрики | падежные окончания сущест- | ковые средства для ус- | самооценке на |  |
|  |  | вописание | го материа- | «Давай подумаем». | вительных 1 и 2 склонения. | пешного решения комму- | основе наблюде- |  |
|  |  | безударных | ла. | Давать развернутое | Наблюдает за системой па- | никативных задач с учетом | ния за собствен- |  |
|  |  | окончаний |  | объяснение выбора | дежных окончаний имен су- | особенностей разных ви- | ной речью. |  |
|  |  | имен су- |  | падежного окончания. | ществительных 3 склонения. | дов речи и ситуаций об- |  |  |
|  |  | ществи- |  | Выполнять словарную | Составляет сводную таблицу. | щения. |  |  |
|  |  | тельных 3- |  | работу. Работать с руб- | Правильно пишет безударные |  |  |  |
|  |  | го склоне- |  | рикой «Путешествие в | окончания имен существи- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ния. |  | прошлое». | тельных 3 склонения, пользу- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ясь таблицей и опорными |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словами. Подбирает родст- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | венные слова к словарным |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словам. Составляет неболь- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | шое описание, включая в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | текст заданные слова. |  |  |  |
| 117 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Выполнять трениро- | Наблюдает за словообразова- | Понимает причины ус- | Способность пре- | С.79 упр.4 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | вочные упражнения. | нием имен существительных. | пешной и неуспешной | одолевать трудно- |  |
|  |  | ***язык.*** Спо- | урок. | Решать проблемные | Называет наиболее распро- | учебной деятельности, | сти, доводить на- |  |
|  |  | собы обра- |  | задачи. Выполнять са- | страненные способы образо- | конструктивно действует в | чатую работу до |  |
|  |  | зования |  | мостоятельную работу. | вания существительных. Пра- | условиях успеха и неуспе- | ее завершения. |  |
|  |  | имен суще- |  |  | вильно выделяет части слова. | ха. Находит ошибки и ис- |  |  |
|  |  | стви- |  |  | Дает развернутое толкование. | правляет их самостоятель- |  |  |
|  |  | тельных. |  |  |  | но. |  |  |
| 118 |  | **Итоговая** | Урок при- | Выполнять задания | Записывает слова в нужном | Ориентируется в целях, | Формирование |  |
|  |  | **контроль-** | менения | базового уровня и над- | падеже. Указывает склонение | задачах, средствах и усло- | ориентации на |  |
|  |  | **ная работа** | знаний на | стандартного уровня. | имен существительных. Делит | виях общения. | понимание пред- |  |
|  |  | по теме | практике. |  | слова на группы. Выделяет |  | ложений и оценок |  |
|  |  | «Граммати- |  |  | части слова. Определяет спо- |  | учителей и това- |  |
|  |  | ческие при- |  |  | соб словообразования. Нахо- |  | рищей, на пони- |  |
|  |  | знаки име- |  |  | дит в тексте и выписывает |  | мание причин ус- |  |
|  |  | ни сущест- |  |  | существительные с заданны- |  | пехов в учебе. |  |
|  |  | вительно- |  |  | ми признаками. |  |  |  |
|  |  | го». |  |  |  |  |  |  |
| 119 |  | ***Правопи-*** | Урок при- | Упражняться в отра- | Применяет разные способы | Использует язык с целью | Понимание того, | С.82 упр.3 |
|  |  | ***сание.*** | менения | ботке алгоритма при- | проверки безударных гласных | поиска необходимой ин- | что правильная |  |
|  |  | Безударные | знаний на | менения изученного | в окончаниях имен существи- | формации в различных | устная и письмен- |  |
|  |  | окончания | практике. | правила. Повторять | тельных 3 склонения. Выпол- | источниках для решения | ная речь есть по- |  |
|  |  | имен суще- |  | изученное. Выполнять | няет работу в парах. Называет | учебных задач. | казатели индиви- |  |
|  |  | ствитель- |  | самостоятельную рабо- | родственные слова. Различает |  | дуальной культу- |  |
|  |  | ных 3-го |  | ту. | имена существительные 2 и 3 |  | ры человека. |  |
|  |  | склонения. |  |  | склонения. Определяет род |  |  |  |
|  |  |  |  |  | имен существительных. Запи- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сывает словарные слова под |  |  |  |
|  |  |  |  |  | диктовку. |  |  |  |
| 120 |  | **Итоговый** | Контроль- | Писать текст с изучен- | Безошибочно пишет текст | Принимает и сохраняет | Способность к |  |
|  |  | **контроль-** | ный урок. | ными орфограммами. | диктанта с изученными орфо- | учебную задачу. Понимает | самооценке на |  |
|  |  | **ный дик-** |  | Выполнять граммати- | граммами. Выполняет грам- | причины неуспешной | основе наблюде- |  |
|  |  | **тант за 3** |  | ческое задание. Прове- | матическое задание. Проверя- | учебной деятельности. | ния за собствен- |  |
|  |  | **четверть с** |  | рять написанное. Нахо- | ет написанное. Находит и ис- | Конструктивно действует | ной письменной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **граммати-** |  | дить и исправлять | правляет ошибки. Пишет кра- | в условиях неуспеха. | речью. |  |
|  |  | **ческим** |  | ошибки. Писать акку- | сиво, аккуратно и четко. |  |  |  |
|  |  | **заданием.** |  | ратно и четко. |  |  |  |  |
| 121 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Выполнять повтори- | Дает развернутое толкование | Ориентируется в целях, | Способность пре- | С.81 упр.4 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | тельно-обобщающие | слов. Разбирает слова по со- | задачах, средствах и усло- | одолевать трудно- |  |
|  |  | ***язык.*** | урок. | упражнения. | ставу. Соотносит слово со | виях общения. Стремится | сти, доводить на- |  |
|  |  | Работа над |  |  | схемой. Находит и комменти- | к более точному выраже- | чатую работу до |  |
|  |  | ошибками. |  |  | рует лишнее слово. Проводит | нию собственного мнения | ее завершения. |  |
|  |  | Повторение |  |  | полный фонетический и сло- | и позиции. Выполняет ра- |  |  |
|  |  | фонетики и |  |  | вообразовательный анализ с | боту письменно в парах. |  |  |
|  |  | состава |  |  | опорой на прием развернутого |  |  |  |
|  |  | слова. |  |  | толкования. Выполняет ком- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | плексную работу с текстом. |  |  |  |
| 122 |  | ***Правопи-*** | Урок- | Работать в орфографи- | Правильно пишет под диктов- | Понимает необходимость | Осознание языка | Тетр. с.23 |
|  |  | ***сание.*** | путешест- | ческой тетради. | ку словарные слова. Правиль- | ориентироваться на пози- | как | упр.3 |
|  |  | Правописа- | вие. |  | но пишет безударные падеж- | цию партнера, учитывать | основного средст- |  |
|  |  | ние без- |  |  | ные окончания имен сущест- | различные мнения и коор- | ва человеческого |  |
|  |  | ударных |  |  | вительных 1, 2 и 3 склонения. | динировать различные | общения. |  |
|  |  | окончаний |  |  | Проводит полный фонетиче- | позиции в сотрудничестве |  |  |
|  |  | имен суще- |  |  | ский и словообразовательный | с целью успешного уча- |  |  |
|  |  | ствитель- |  |  | анализ с опорой на прием раз- | стия в диалоге. |  |  |
|  |  | ных 1-го, 2- |  |  | вернутого толкования. Вы- |  |  |  |
|  |  | го и 3-го |  |  | полняет комплексную работу |  |  |  |
|  |  | склонений. |  |  | с текстом. Называет изучен- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ные орфограммы. |  |  |  |
| 123 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Коллективное обсуж- | Рассказывает, что уже знает | Использует язык с целью | Способность к | С.91 упр.5 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | дение вопросов, свя- | об имени прилагательном. | поиска необходимой ин- | самооценке на |  |
|  |  | ***язык.*** Имя | го материа- | занных с изучением | Выделяет прилагательные из | формации в различных | основе наблюде- |  |
|  |  | прилага- | ла. | имени прилагатель- | текста с опорой на известные | источниках для решения | ния за собствен- |  |
|  |  | тельное. |  | ного. Классификация | ученикам вопросы. Наблюда- | учебных задач. Стремится | ной речью. |  |
|  |  |  |  | имен прилагательных. | ет за значением прилагатель- | к более точному выраже- |  |  |
|  |  |  |  | Работа в парах. Про- | ных. Находит лишние слова в | нию собственного мнения |  |  |
|  |  |  |  | блемная ситуация в | ряду слов. Выделяет новую | и позиции. Выполняет ра- |  |  |
|  |  |  |  | рубрике «Давай поду- | тематическую группу. На- | боту письменно в парах. |  |  |
|  |  |  |  | маем». Обсуждение | блюдает важнейший грамма- |  |  |  |
|  |  |  |  | правила. Упражнения: | тический признак имени при- |  |  |  |
|  |  |  |  | связь имени прилага- | лагательного – зависимость от |  |  |  |
|  |  |  |  | тельного и имени су- | имени существительного. Оп- |  |  |  |
|  |  |  |  | ществительного, на- | ределяет начальную форму |  |  |  |
|  |  |  |  | чальная форма имени | прилагательного. |  |  |  |
|  |  |  |  | прилагательного. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Наблюдение над окон- | Анализирует таблицу оконча- | Задает вопросы. Принима- | Способность к | С.93 упр.3 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | чаниями имен сущест- | ний имен существительных | ет роль в учебном сотруд- | самоорганизован- |  |
|  |  | вописание | урок. | вительных. Упражне- | множественного числа. Знает, | ничестве; подводит анали- | ности. Владение |  |
|  |  | окончаний |  | ния: классификация. | что склонение определяется | зируемые объекты под | коммуникативны- |  |
|  |  | имен суще- |  | Работа с рубрикой | по начальной форме слова | понятия разного уровня | ми умениями с |  |
|  |  | стви- |  | «Путешествие в про- | (именительный падеж единст- | обобщения. Группирует | целью реализации |  |
|  |  | тельных |  | шлое». | венного числа). Определяет | слова по заданному при- | возможностей ус- |  |
|  |  | множест- |  |  | падежные окончания у суще- | знаку. Выполняет работу в | пешного сотруд- |  |
|  |  | венного |  |  | ствительных 1, 2, 3 склоне- | парах. | ничества с учите- |  |
|  |  | числа. |  |  | ния. Записывает слова по |  | лем и учащимися |  |
|  |  |  |  |  | группам. Определяет место |  | класса при работе |  |
|  |  |  |  |  | орфограммы в слове. Подби- |  | в группах. |  |
|  |  |  |  |  | рает родственные слова к сло- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | варным словам. Составляет с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | данными словами предложе- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ния. |  |  |  |
| 125 |  | ***Развитие*** | Урок-игра. | Фронтально работать с | Выполняет комплексную ра- | Ориентируется в целях, | Осознание языка | Тетр. с.24 |
|  |  | ***речи.*** По- |  | текстом: восстановле- | боту с текстом – подбирает | задачах, средствах и усло- | как основного | упр.4 |
|  |  | вторение |  | ние порядка предложе- | заголовок, выделяет основ- | виях общения. Стремится | средства челове- |  |
|  |  | изученного |  | ний, подбор заголовка, | ную мысль текста, составляет | к более точному выраже- | ческого общения. |  |
|  |  | материала. |  | составление плана. | план, редактирует текст, ис- | нию собственного мнения |  |  |
|  |  | Работа с |  | Языковой анализ тек- | правляет неправильную по- | и позиции. Выполняет ра- |  |  |
|  |  | текстом: |  | ста. | следовательность предложе- | боту письменно в парах. |  |  |
|  |  | восстанов- |  |  | ний внутри абзаца, выбирает |  |  |  |
|  |  | ление по- |  |  | подходящие по смыслу сино- |  |  |  |
|  |  | рядка пред- |  |  | нимы. Пишет словарные сло- |  |  |  |
|  |  | ложений, |  |  | ва под диктовку. Объясняет |  |  |  |
|  |  | подбор за- |  |  | орфограммы. |  |  |  |
|  |  | головка, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | составление |  |  |  |  |  |  |
|  |  | плана. |  |  |  |  |  |  |
| 126 |  | ***Как устро-*** | Урок по- | Решать проблемную | Определяет имя прилагатель- | Использует язык с целью | Формирование | С.99 упр.4 |
|  |  | ***ен наш*** | вторения и | задачу в рубрике «Да- | ное как часть речи. Понимает, | поиска необходимой ин- | умения оценивать |  |
|  |  | ***язык.*** Имя | системати- | вай подумаем» (срав- | что такое грамматические | формации в различных | свою работу и |  |
|  |  | прилага- | зации зна- | нение). Обсуждать пра- | признаки имени прилагатель- | источниках для решения | работу однокласс- |  |
|  |  | тельное. | ний. | вило. Упражняться в | ного. Определяет род прила- | учебных задач. Стремится | ников на основе |  |
|  |  | **Словар-** |  | определении рода, чис- | гательных. Понимает основ- | к более точному выраже- | заданных крите- |  |
|  |  | **ный дик-** |  | ла и падежа имен при- | ную синтаксическую функ- | нию собственного мнения | риев. |  |
|  |  | **тант.** |  | лагательных. Само- | цию имени прилагательного. | и позиции. Выполняет ра- |  |  |
|  |  |  |  | стоятельно наблюдать | Понимает, что такое «склоне- | боту письменно в парах. |  |  |
|  |  |  |  | за склонением имен | ние прилагательного». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | прилагательных. |  |  |  |  |  |  |
| 127 | |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Наблюдать за формой | Правильно пишет падежные | Использует язык с целью | | Восприятие рус- |  |  |
|  |  |  | ***сание.*** По- | рованный | слова. Работать с руб- | окончания имен существи- | поиска необходимой ин- | | ского языка как |  |  |
|  |  |  | вторяем | урок. | рикой «Путешествие в | тельных единственного и | формации в различных | | явления нацио- |  |  |
|  |  |  | правописа- |  | прошлое». Работать в | множественного числа. Кон- | источниках для решения | | нальной культуры. |  |  |
|  |  |  | ние без- |  | парах: исправлять | тролирует правильность вы- | учебных задач. Стремится | | Формирование |  |  |
|  |  |  | ударных |  | ошибки. Классифици- | полнения задания. Правильно | к более точному выраже- | | интереса к пред- |  |  |
|  |  |  | окончаний |  | ровать удвоенные и | пишет словарные слова. Оп- | нию собственного мнения | | метно- |  |  |
|  |  |  | имен суще- |  | непроизносимые со- | ределяет место орфограммы в | и позиции. Выполняет ра- | | исследовательской |  |  |
|  |  |  | стви- |  | гласные. Писать под | слове. | боту письменно в парах. | | деятельности, |  |  |
|  |  |  | тельных. |  | диктовку. |  |  |  | предложенной в |  |  |
|  |  |  | Работа со |  |  |  |  |  | учебнике и учеб- |  |  |
|  |  |  | словарём. |  |  |  |  |  | ных пособиях. |  |  |
| 128 | |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Наблюдать за языко- | Определяет в предложениях | Ориентируется в целях, | | Способность к |  |  |
|  |  |  | ***ен наш*** | рованный | вым материалом на | сказуемое, выраженное име- | задачах, средствах и усло- | | самооценке на |  |  |
|  |  |  | ***язык.*** Имя | урок. Урок | уровне предъявления. | нем прилагательным. Выделя- | виях общения. Принимает | | основе наблюде- |  |  |
|  |  |  | прилага- | повышен- | Коллективно работать: | ет грамматическую основу в | участие в учебном сотруд- | | ния за собствен- |  |  |
|  |  |  | тельное. | ной слож- | записывать предложе- | предложении. Классифициру- | ничестве; подводит анали- | | ной речью. |  |  |
|  |  |  |  | ности. | ния с именами прила- | ет и распределяет языковые | зируемые объекты под | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | гательными в роли ска- | явления по группам. Пишет | понятия разного уровня | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | зуемых. | без ошибок словарные слова. | обобщения. | |  |  |  |
| 129- | |  | ***Правопи-*** | Урок по- | Проверять написанное. | Объясняет написание слов с | Задает вопросы. Принима- | | Восприятие рус- |  |  |
| 130 | |  | ***сание.*** | вторения и | Находить и исправлять | изученными орфограммами. | ет роль в учебном сотруд- | | ского языка как |  |  |
|  |  |  | Повторение | системати- | ошибки. Писать акку- | Приводит примеры слов на | ничестве; подводит анали- | | явления нацио- |  |  |
|  |  |  | и обобще- | зации зна- | ратно и четко. Объяс- | заданную орфограмму. Про- |  | зируемые объекты под | нальной культуры. |  |  |
|  |  |  | ние изучен- | ний. | нять написание слов с | веряет написанное. Находит и | понятия разного уровня | |  |  |  |
|  |  |  | ного мате- |  | изученными орфо- | исправляет ошибки. |  | обобщения. Самостоя- |  |  |  |
|  |  |  | риала. |  | граммами. Приводить |  | тельно находит и исправ- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | примеры слов на за- |  | ляет ошибки. Комменти- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | данную орфограмму. |  | рует и обосновывает свой | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выбор. Классифицирует | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | слова по типу орфограм- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **4 четверть (40 ч)** |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 131 | |  | ***Правопи-*** | Урок обра- | Наблюдать и работать с | Сравнивает окончания существи- | | Обобщает знания по | Восприятие рус- | С.106 |  |
|  |  |  | ***сание.*** Пра- | зования | таблицей учебника. | тельных на ***ий,*** ***ия,*** ***ие*.** Делает |  | теме в виде обобщаю- | ского языка как | упр.2 |  |
|  |  |  | вописание | понятий, | Коллективно формули- | вывод, что слова на ***ий,*** ***ия,*** ***ие*** |  | щей таблицы. Прини- | явления нацио- |  |  |
|  |  |  | имен суще- | установле- | ровать правило. Вы- | имеют особую систему оконча- |  | мает участие в учебном | нальной культуры. |  |  |
|  |  |  | стви- | ния зако- | полнять тренировочные | ний. |  | сотрудничестве; подво- | Высказывать соб- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тельных на | нов, правил. | упражнения. Самостоя- | Комментирует свои действия и | дит анализируемые | ственные сужде- |  |
|  |  | ***ий, ия, ие.*** |  | тельно работать с таб- | обосновывает свой выбор. Со- | объекты под понятия | ния и давать им |  |
|  |  |  |  | лицей с последующей | ставляет и записывает предложе- | разного уровня обоб- | обоснование. |  |
|  |  |  |  | проверкой. Классифи- | ния со словарными словами. | щения. |  |  |
|  |  |  |  | цировать имена суще- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ствительные на ***ий,*** ***ия,*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***ие.*** |  |  |  |  |
| 132 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Проводить наблюдения | Правильно пишет имена сущест- | Учитывает правила в | Понимание того, | С.108 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | в рубрике «Давай по- | вительные на ***ий,*** ***ия,*** ***ие.*** Опреде- | планировании и кон- | что правильная | упр.4 |
|  |  | вописание | урок. | думаем». Коллективно | ляет падеж имен существитель- | троле способа выпол- | устная и письмен- |  |
|  |  | имен суще- |  | формулировать и об- | ных. Находит окончание в сло- | нения учебной задачи. | ная речь есть по- |  |
|  |  | стви- |  | суждать правило. Рабо- | вах. Развернуто доказывает вы- | Использует язык с це- | казатели индиви- |  |
|  |  | тельных на |  | тать с таблицей учеб- | бор буквы, указывает часть сло- | лью поиска необходи- | дуальной культу- |  |
|  |  | ***ий, ия, ие.*** |  | ника. Обобщать прави- | ва, в которой встретилась орфо- | мой информации в раз- | ры человека. |  |
|  |  | Запись |  | ла правописания без- | грамма, тип орфограммы и спо- | личных источниках для |  |  |
|  |  | предложе- |  | ударных окончаний | соб проверки. | решения учебных за- |  |  |
|  |  | ний со сло- |  | имен существительных. |  | дач. |  |  |
|  |  | варными |  |  |  |  |  |  |
|  |  | словами. |  |  |  |  |  |  |
| 133 |  | ***Правопи-*** | Урок по- | Правильно писать без- | Правильно пишет безударные | Выбирает адекватные | Способность к | С.110 |
|  |  | ***сание.*** По- | вторения и | ударные падежные | падежные окончания имен суще- | языковые средства для | самооценке на | упр.3 |
|  |  | вторение | системати- | окончания имен суще- | ствительных. Подробно коммен- | успешного решения | основе наблюде- |  |
|  |  | правил пра- | зации зна- | ствительных. Подробно | тирует свои действия, обосновы- | коммуникативных за- | ния за собствен- |  |
|  |  | вописания | ний. | комментировать свои | вает выбор буквы для обозначе- | дач с учетом особенно- | ной речью. Выска- |  |
|  |  | безударных |  | действия, обосновывать | ния безударного звука [и]. | стей разных видов речи | зывать собствен- |  |
|  |  | окончаний |  | выбор буквы для обо- |  | и ситуаций общения. | ные суждения и |  |
|  |  | имен суще- |  | значения безударного |  |  | давать им обосно- |  |
|  |  | стви- |  | звука [и]. |  |  | вание. |  |
|  |  | тельных. |  |  |  |  |  |  |
| 134 |  | **Текущий** | Контроль- | Писать текст с изучен- | Безошибочно пишет текст дик- | Понимает причины | Способность к | Тетр. с.31 |
|  |  | **диктант** по | ный урок. | ными орфограммами. | танта с изученными орфограм- | успешной и неуспеш- | самооценке на | упр.2 |
|  |  | теме «Пра- |  | Выполнять граммати- | мами. Выполняет грамматиче- | ной учебной деятель- | основе наблюде- |  |
|  |  | вописание |  | ческое задание. Прове- | ское задание. Проверяет напи- | ности, конструктивно | ния за собствен- |  |
|  |  | падежных |  | рять написанное. Нахо- | санное. Находит и исправляет | действует в условиях | ной речью. |  |
|  |  | окончаний |  | дить и исправлять | ошибки. Пишет красиво, акку- | успеха и неуспеха. На- |  |  |
|  |  | имен суще- |  | ошибки. Писать акку- | ратно и четко. | ходит ошибки и ис- |  |  |
|  |  | ствитель- |  | ратно и четко. |  | правляет их самостоя- |  |  |
|  |  | ных». |  |  |  | тельно. |  |  |
|  |  | Граммати- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ческое за- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дание. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Правопи-*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***сание.*** |  |  |  |  |  |  |
| 135 |  | Анализ | Урок рабо- | Проверять написанное. | Объясняет написание слов с изу- | Ориентируется в целях, | Формирование | Тетр. с.35 |
|  |  | ошибок, | ты над | Находить и исправлять | ченными орфограммами. Приво- | задачах, средствах и | ориентации на | упр.3 |
|  |  | допущен- | ошибками. | ошибки. Писать акку- | дит примеры слов на заданную | условиях общения. | понимание пред- |  |
|  |  | ных в дик- |  | ратно и четко. Объяс- | орфограмму. Проверяет написан- |  | ложений и оценок |  |
|  |  | танте. Ра- |  | нять написание слов с | ное. Находит и исправляет ошиб- |  | учителей и това- |  |
|  |  | бота со |  | изученными орфо- | ки. |  | рищей; на пони- |  |
|  |  | словарём. |  | граммами. Приводить |  |  | мание причин ус- |  |
|  |  |  |  | примеры слов на за- |  |  | пехов в учебе. |  |
|  |  |  |  | данную орфограмму. |  |  |  |  |
| 136 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Наблюдать: значение | Понимает значение термина «ка- | Использует язык с це- |  | С.112 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | имен прилагательных. | чественные прилагательные». | лью поиска необходи- |  | упр.3 |
|  |  | ***язык.*** Каче- | го материа- | Работать с рисунком | Анализирует слова, образовывает | мой информации в раз- |  |  |
|  |  | ственные | ла. | учебника. Сравнивать | слова по модели. Выделяет при- | личных источниках для |  |  |
|  |  | имена при- |  | признаки предмета. | лагательные в форме сравнения. | решения учебных за- |  |  |
|  |  | лагатель- |  | Обсуждать рубрику | Осознает значение сравнения. | дач. |  |  |
|  |  | ные. |  | «Обрати внимание» и | Подбирает антонимы, образовы- |  |  |  |
|  |  |  |  | правила «Степени | вает прилагательные с пристав- |  |  |  |
|  |  |  |  | сравнения имен при- | кой ***не-***, суффиксами *-****оват-, -*** |  |  |  |
|  |  |  |  | лагательных», «Качест- | ***еват-, -оньк-, - еньк****-.* |  |  |  |
|  |  |  |  | венные имена прилага- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тельные». Наблюдать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | за признаками качест- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | венных имен прила- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гательных: подбирать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | антонимы, образовы- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вать прилагательные с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | приставкой ***не-***, суф- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фиксами ***-оват-, -еват-*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***, -оньк-, -еньк-*** |  |  |  |  |
| 137 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Работать в группах: | Определяет основную мысль тек- | Выбирает адекватные | Формирование | С.114 |
|  |  | ***речи.*** Из- | тия речи. | смысловая цельность | ста, выделяет смысловые части. | языковые средства для | умения оценивать | упр.3 |
|  |  | ложение с |  | текста. Самостоятельно | Отвечает на вопросы по содер- | успешного решения | свою работу и ра- |  |
|  |  | элементами |  | работать: составлять | жанию. Понимает правило пунк- | коммуникативных за- | боту одноклассни- |  |
|  |  | сочинения. |  | текст по данному пла- | туационного оформления пред- | дач (диалог, устные | ков на основе за- |  |
|  |  | Обучение |  | ну. Работать с рубри- | ложений с прямой речью и диа- | монологические выска- | данных критериев. |  |
|  |  | написпа- |  | ками «Путешествие в | логами. Использует слова *поче-* | зывания, письменные |  |  |
|  |  | нию изло- |  | прошлое» и «Обрати | *му, потому что, если…то, зна-* | тексты) с учетом осо- |  |  |
|  |  | жения. |  | внимание». Анализиро- | *чит* и т.п. | бенностей разных ви- |  |  |
|  |  |  |  | вать текст. |  | дов речи и ситуаций |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | общения. |  |  |
| 138 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Наблюдать за языко- | Делает вывод: предметы и явле- | Ориентируется в целях, | Понимание того, | С.120 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | вым материалом на | ния, не имеющие общего основа- | задачах, средствах и | что правильная | упр.1 |
|  |  | ***язык.*** Сте- | го материа- | уровне предъявления. | ния, нельзя сравнивать. Работает | условиях общения. | речь есть показа- |  |
|  |  | пени срав- | ла. | Фронтально работать: | с таблицей форм сравнения каче- | Стремится к более точ- | тель индивиду- |  |
|  |  | нения каче- |  | обсуждать правила и | ственных прилагательных. Рас- | ному выражению соб- | альной культуры |  |
|  |  | ственных |  | работать с таблицей | пределяет слова по группам. Раз- | ственного мнения и | человека. |  |
|  |  | имён при- |  | (заполнить таблицу | бирает слова по составу, находит | позиции. Выполняет |  |  |
|  |  | ла- |  | данными прилагатель- | суффиксы сравнительной и пре- | работу письменно в |  |  |
|  |  | гательных. |  | ными в форме сравни- | восходной степени. | парах. Делает вывод: |  |  |
|  |  |  |  | тельной и превосход- |  | предметы и явления, не |  |  |
|  |  |  |  | ной степени). |  | имеющие общего осно- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вания, нельзя сравни- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вать. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 139 |  | ***Правопи-*** | Урок изу- | Работать с таблицей | Осваивает способ проверки без- | Понимает необходи- | Способность пре- | С.121 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | чения ново- | учебника. Формулиро- | ударных окончаний имен прила- | мость ориентироваться | одолевать трудно- | упр.4 |
|  |  | вописание | го материа- | вать выводы о право- | гательных. Делает вывод, что | на позицию партнера, | сти, доводить на- |  |
|  |  | окончаний | ла. | писании окончаний | написание окончаний имен при- | учитывать различные | чатую работу до |  |
|  |  | имен при- |  | имен прилагательных. | лагательных можно проверить по | мнения и координиро- | ее завершения. |  |
|  |  | лагатель- |  | Упражнения: изменять | вопросу. Обращает внимание на | вать различные пози- |  |  |
|  |  | ных. |  | имена прилагательные | форму именительного падежа | ции в сотрудничестве с |  |  |
|  |  |  |  | по падежам, выделять | единственного числа мужского | целью успешного уча- |  |  |
|  |  |  |  | окончания. Писать под | рода прилагательных, в которой | стия в диалоге. |  |  |
|  |  |  |  | диктовку. | окончание не всегда совпадает с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | окончанием вопроса. Пользуется |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритмом проверки написания |  |  |  |
|  |  |  |  |  | окончаний имен существитель- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ных. Находит словосочетание по |  |  |  |
|  |  |  |  |  | модели, ставит прилагательное в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нужную форму, определяет |  |  |  |
|  |  |  |  |  | окончание прилагательного. |  |  |  |
| 140 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Анализировать текст, | Составляет самостоятельно | Стремится к более точ- | Способность к | С.125 |
|  |  | ***речи.*** Обу- | тия речи. | составлять план. Само- | письменный текст как вывод из | ному выражению соб- | самооценке. Фор- | упр.4 |
|  |  | чение на- |  | стоятельно работать: | содержания прочитанного. Пи- | ственного мнения и | мирование инте- |  |
|  |  | писпанию |  | письменно пересказы- | шет изложение по алгоритму на- | позиции. Выполняет | реса к предметно- |  |
|  |  | изложения. |  | вать текст с элементами | писания изложения. | работу письменно в | исследовательской |  |
|  |  | Письмен- |  | сочинения. |  | парах. Умеет задавать | деятельности, |  |
|  |  | ный пере- |  |  |  | вопросы. | предложенной в |  |
|  |  | сказ текст с |  |  |  |  | учебнике и учеб- |  |
|  |  | элементами |  |  |  |  | ных пособиях. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сочинения. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 141 |  | ***Как устро-*** | Урок по- | Наблюдать за языко- | Наблюдает за образованием | Задает вопросы. При- |  | С.128 |
|  |  | ***ен наш*** | вышенной | вым материалом на | форм и синтаксическим функ- | нимает роль в учебном |  | упр.4 |
|  |  | ***язык.*** Сте- | сложности. | уровне предъявления. | ционированием качественных | сотрудничестве; подво- |  |  |
|  |  | пени срав- |  | Работать в парах: ис- | прилагательных в разных формах | дит анализируемые |  |  |
|  |  | нения каче- |  | правлять ошибки в об- | степеней сравнения. Называет | объекты под понятия |  |  |
|  |  | ственных |  | разовании форм срав- | суффиксы простой сравнитель- | разного уровня обоб- |  |  |
|  |  | имён при- |  | нительной степени ка- | ной степени. Распределяет слова | щения. Самостоятельно |  |  |
|  |  | ла- |  | чественных прилага- | в три столбика с комментирова- | находит и исправляет |  |  |
|  |  | гательных. |  | тельных. | нием. Правильно использует | ошибки. Комментирует |  |  |
|  |  |  |  |  | формы степеней сравнения. Объ- | и обосновывает свой |  |  |
|  |  |  |  |  | ясняет причины ошибок. Выпол- | выбор. Классифициру- |  |  |
|  |  |  |  |  | няет комплексную работу с тек- | ет слова по типу орфо- |  |  |
|  |  |  |  |  | стом (анализирует формы имени | граммы. |  |  |
|  |  |  |  |  | прилагательного по данному об- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разцу с опорой на материал |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предшествующих уроков). |  |  |  |
| 142 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Группировать слова по | Правильно пишет окончания | Использует язык с це- | Способность к | С.132 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | орфограммам. Само- | имен прилагательных. Правильно | лью поиска необходи- | самооценке на | упр.3 |
|  |  | вописание | урок. | стоятельно работать: | пишет слова с орфограммами | мой информации в раз- | основе наблюде- |  |
|  |  | окончаний |  | исправлять ошибки в | разных типов. Контролирует | личных источниках для | ния за собствен- |  |
|  |  | имен при- |  | написании окончаний | свою работу, комментирует вы- | решения учебных за- | ной речью. |  |
|  |  | лагатель- |  | имен прилагательных. | полнение. Пользуется алгорит- | дач. Стремится к более |  |  |
|  |  | ных. **Сло-** |  | Работать с рубрикой | мом проверки окончаний имен | точному выражению |  |  |
|  |  | **варный** |  | «Путешествие в про- | прилагательных. Составляет | собственного мнения и |  |  |
|  |  | **диктант.** |  | шлое». | предложения со словарными сло- | позиции. Выполняет |  |  |
|  |  |  |  |  | вами. | работу письменно в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | парах. |  |  |
| 143 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Наблюдать за языко- | Наблюдает за образованием | Задает вопросы. При- | Высказывать соб- | Тетр. с.39 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | вым материалом на | краткой формы имен прилага- | нимает роль в учебном | ственные сужде- | упр.1 |
|  |  | ***язык.*** Крат- | урок. | уровне предъявления. | тельных. Перечисляет известные | сотрудничестве; подво- | ния и давать им |  |
|  |  | кая форма |  | Фронтально работать: | формы имен прилагательных | дит анализируемые | обоснование. |  |
|  |  | качествен- |  | обсуждать правило, | (начальную, сравнительную и | объекты под понятия |  |  |
|  |  | ных имён |  | работать с текстом. | превосходную). Определяет син- | разного уровня обоб- |  |  |
|  |  | прила- |  | Работать с таблицей | таксическую функцию кратких | щения. Группирует |  |  |
|  |  | гательных. |  | учебника. | форм и форм степеней сравнения | слова по заданному |  |  |
|  |  |  |  |  | имен прилагательных. | признаку. Выполняет |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работу в парах. |  |  |
| 144 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Решать проблемную | Правильно пишет падежные | Ориентируется в целях, | Восприятие рус- | Тетр. с.43 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | ситуацию в рубрике | окончания имен прилагательных. | задачах, средствах и | ского языка как | упр.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вописание | урок. | «Давай подумаем». | Работает по алгоритму (подбира- | условиях общения. | явления нацио- |  |
|  |  | окончаний |  | Коллективно | ет антоним к данному слову, оп- | Стремится к более точ- | нальной культуры. |  |
|  |  | имен при- |  | формулировать прави- | ределяет тип орфограммы, назы- | ному выражению соб- | Владение комму- |  |
|  |  | лагатель- |  | ло. | вает правило проверки, подчер- | ственного мнения и | никативными |  |
|  |  | ных. Клас- |  | Классифицировать сло- | кивает орфограмму в записанном | позиции. Выполняет | умениями с целью |  |
|  |  | сифиция |  | ва | слове). Правильно пишет буквы | работу письменно в | реализации воз- |  |
|  |  | слов |  | с буквами ***о*** и ***е*** в окон- | ***о-е*** после шипящих и ***ц*** в оконча- | парах. Группирует сло- | можностей ус- |  |
|  |  | с буквами ***о*** |  | чании. | ниях прилагательных. | ва. Задает вопросы. | пешного сотруд- |  |
|  |  | и ***е*** в окон- |  |  |  |  | ничества с учите- |  |
|  |  | чании. |  |  |  |  | лем и учащимися |  |
|  |  |  |  |  |  |  | класса при работе |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в группах и в па- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рах. |  |
| 145 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Работать с рубрикой | Подбирает заголовок к тексту, | Использует язык с це- |  | Тетр. с.43 |
|  |  | ***речи.*** Обу- | тия речи. | «Обрати внимание»: | устанавливает связь заголовка с | лью поиска необходи- |  | упр.2 |
|  |  | чение напи- |  | отличать сочинения от | основной мыслью. Обсуждает | мой информации в раз- |  |  |
|  |  | санию со- |  | изложения. Анализиро- | прочитанный текст. Редактирует | личных источниках для |  |  |
|  |  | чинения. |  | вать текст (сочинения): | текст с нарушенным порядком | решения учебных за- |  |  |
|  |  | Отличие |  | подбирать заголовки. | предложений. Определяет пред- | дач. Стремится к более |  |  |
|  |  | сочинения |  | Коллективно работать: | ложения, начинающие текст. | точному выражению |  |  |
|  |  | от изложе- |  | исправлять нарушения | Анализирует содержание буду- | собственного мнения и |  |  |
|  |  | ния. Ис- |  | в тексте. | щего текста. Выполняет творче- | позиции. Выполняет |  |  |
|  |  | правление |  |  | скую работу. | работу письменно в |  |  |
|  |  | нарушения |  |  |  | парах. |  |  |
|  |  | в тексте. |  |  |  |  |  |  |
| 146 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Классифицировать | Наблюдает за именами прилага- | Использует язык с це- | Осознание языка | С.135 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | имена прилагательные: | тельными и сравнивает группы | лью поиска необходи- | как основного | упр.3 |
|  |  | ***язык.*** От- | урок. | имеют или | прилагательных. Выделяет груп- | мой информации в раз- | средства челове- |  |
|  |  | носи- |  | не имеют степени | пу прилагательных, не имеющих | личных источниках для | ческого общения. |  |
|  |  | тельные |  | сравнения. Коллектив- | формы сравнения. Выписывает | решения учебных за- | Способность к |  |
|  |  | имена при- |  | но обсуждать правило. | словосочетания. Анализирует | дач. Стремится к более | самоорганизован- |  |
|  |  | лагатель- |  | Проблемный вопрос в | термин «относительные прилага- | точному выражению | ности. Владение |  |
|  |  | ные. |  | рубрике «Давай поду- | тельные». Группирует относи- | собственного мнения и | коммуникативны- |  |
|  |  |  |  | маем». Работать с руб- | тельные прилагательные по зна- | позиции. Выполняет | ми умениями. |  |
|  |  |  |  | рикой «Обрати внима- | чению. | работу письменно в |  |  |
|  |  |  |  | ние». |  | парах. |  |  |
| 147 |  | ***Правопи-*** | Урок- | Классифицировать | Правильно пишет относительные | Ориентируется в целях, | Осознание языка | С.137 |
|  |  | ***сание.*** От- | тренинг. | имена прилагательные: | прилагательные, в которых на | задачах, средствах и | как основного | упр.2 |
|  |  | носитель- |  | ***н*** и ***нн***.Выполнять тре- | стыке корня и суффикса появля- | условиях общения. | средства челове- |  |
|  |  | ные имена |  | нировочные упражне- | ется удвоенная согласная. Опре- | Принимает участие в | ческого общения. |  |
|  |  | прилага- |  | ния и творческую рабо- | деляет морфемный состав слова. | учебном сотрудничест- | Формирование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тельные. |  | ту. | Вносит изменения после само- | ве; подводит анализи- | интереса к пред- |  |
|  |  | Правописа- |  |  | проверки. Выполняет комплекс- | руемые объекты под | метно- |  |
|  |  | ние относи- |  |  | ную работу с изученными орфо- | понятия разного уровня | исследовательской |  |
|  |  | тельных |  |  | граммами. Пишет правильно | обобщения. | деятельности, |  |
|  |  | прилага- |  |  | словарные слова и объясняет их |  | предложенной в |  |
|  |  | тельных. |  |  | правописание. |  | учебнике и учеб- |  |
|  |  | Классифи- |  |  |  |  | ных пособиях. |  |
|  |  | ция имен |  |  |  |  |  |  |
|  |  | прилага- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тельные: ***н*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и ***нн***. |  |  |  |  |  |  |
| 148 |  | ***Как устро-*** | Урок по- | Наблюдать за языко- | Разбирает слова по составу. | Обобщает знания по | Формирование | С.140 |
|  |  | ***ен наш*** | вторения и | вым материалом. Об- | Твердо знает алгоритм словооб- | теме в виде обобщаю- | умения оценивать | упр.5 |
|  |  | ***язык.*** Обра- | системати- | суждать правило. Про- | разовательного анализа. Опира- | щей таблицы. Прини- | свою работу и ра- |  |
|  |  | зование | зации зна- | блемная ситуация в | ется на поиск омонимичных час- | мает участие в учебном | боту одноклассни- |  |
|  |  | относи- | ний. | рубрике «Давай поду- | тей слова. Выделяет лишние сло- | сотрудничестве; подво- | ков на основе за- |  |
|  |  | тельных |  | маем». Работать в па- | ва в каждом ряду. | дит анализируемые | данных критериев. |  |
|  |  | имен при- |  | рах: способы образова- |  | объекты под понятия |  |  |
|  |  | лагатель- |  | ния относительных |  | разного уровня обоб- |  |  |
|  |  | ных. |  | прилагательных. |  | щения. |  |  |
| 149 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Работать с рубрикой | Анализирует допущенные в уп- | Учитывает правила в | Способность пре- | С.142 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | «Давай подумаем». | ражнении ошибки. Определяет | планировании и кон- | одолевать трудно- | упр.4 |
|  |  | вописание | урок. | Фронтально работать: | часть слова, в которой находится | троле способа выпол- | сти, доводить на- |  |
|  |  | относи- |  | образовывать слова по | ошибка. Правильно пишет при- | нения учебной задачи. | чатую работу до |  |
|  |  | тельных |  | схеме. Классифициро- | лагательные с суффиксом ***-ск****-.* | Использует язык с це- | ее завершения. |  |
|  |  | имён при- |  | вать слова с суффикса- | Образует имена прилагательные. | лью поиска необходи- |  |  |
|  |  | лага- |  | ми ***-ов-, -ан-, -ян-, -енн-*** | Находит и исправляет ошибки | мой информации в раз- |  |  |
|  |  | тельных. |  | ***.*** | при самостоятельной работе. | личных источниках для |  |  |
|  |  |  |  |  | Правильно пишет словарные | решения учебных за- |  |  |
|  |  |  |  |  | слова. | дач. |  |  |
| 150 |  | ***Развитие*** | Урок разви- | Коллективно работать: | Дописывает исходный текст. Оп- | Выбирает адекватные | Формирование | Тетр. с.45 |
|  |  | ***речи.*** Обу- | тия речи. | анализировать текст, | ределяет тип текста (описание). | языковые средства для | интереса к пред- | упр.2 |
|  |  | чение писа- |  | обсуждать план. Рабо- | Подбирает заголовок к тексту. | успешного решения | метно- |  |
|  |  | ния сочи- |  | тать с рубрикой «Пу- | Выполняет творческую работу с | коммуникативных за- | исследовательской |  |
|  |  | нение. Соз- |  | тешествие в прошлое». | опорой на рисунок. Пользуется | дач с учетом особенно- | деятельности, |  |
|  |  | дание соб- |  | Работать с рисунком | образцом при написании работы. | стей разных видов речи | предложенной в |  |
|  |  | ственного |  | учебника. Выполнять |  | и ситуаций общения. | учебнике и учеб- |  |
|  |  | текста. |  | самостоятельную твор- |  |  | ных пособиях. |  |
|  |  |  |  | ческую работу: созда- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вать собственный |  |  |  |  |
|  |  |  |  | текст. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151 |  | **Текущая** | Контроль- | Выполнять задания по | Подбирает имена прилагатель- | Понимает причины | Способность к | Тетр. с.46 |
|  |  | **контроль-** | ный урок. | изученному материалу. | ные, обозначающие цвет, форму, | успешной и неуспеш- | самооценке на | упр.4 |
|  |  | **ная работа** |  | Планировать и контро- | материал. Составляет словосоче- | ной учебной деятель- | основе наблюде- |  |
|  |  | по теме |  | лировать свою работу. | тания. Определяет род имени | ности, конструктивно | ния за собствен- |  |
|  |  | «Имя при- |  |  | прилагательного. Списывает сло- | действует в условиях | ной речью. |  |
|  |  | лагательное |  |  | восочетания, указывает род, чис- | успеха и неуспеха. На- |  |  |
|  |  | и его грам- |  |  | ло и падеж имени прилагательно- | ходит ошибки и ис- |  |  |
|  |  | матическое |  |  | го. | правляет их самостоя- |  |  |
|  |  | значение». |  |  | Выписывает прилагательные с | тельно. |  |  |
|  |  |  |  |  | антонимами. Выписывает прила- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | гательные с существительными, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | от которых они зависят. |  |  |  |
| 152 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Решать проблемную | Называет признаки качественных | Ориентируется в целях, | Восприятие рус- | Тетр. с.49 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | задачу в рубрике «Да- | прилагательных, устанавливает | задачах, средствах и | ского языка как | упр.6 |
|  |  | ***язык.*** От- | урок. | вай подумаем». Клас- | неизменяемость относительных | условиях общения. | явления нацио- |  |
|  |  | носитель- |  | сифицировать качест- | прилагательных по степеням |  | нальной культуры. |  |
|  |  | ные имена |  | венные и относитель- | сравнения. Определяет значение |  | Способность к |  |
|  |  | прилага- |  | ные имена прилага- | слов. Знает закономерность |  | самоорганизован- |  |
|  |  | тельные. |  | тельные. Обсуждать | функционирования качественных |  | ности. Владение |  |
|  |  | Работа с |  | рубрику «Обрати вни- | и относительных прилагатель- |  | коммуникативны- |  |
|  |  | толковым |  | мание». Работать с тол- | ных. Называет грамматические |  | ми умениями. |  |
|  |  | словариком |  | ковым словариком | признаки прилагательных (род, |  |  |  |
|  |  | учебника. |  | учебника. Индивиду- | число, падеж). |  |  |  |
|  |  | Работа над |  | ально работать с тек- |  |  |  |  |
|  |  | ошибками. |  | стом «Весенние ру- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чьи». |  |  |  |  |
| 153 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Работать в орфографи- | Правильно пишет прилагатель- | Использует язык с це- |  | Тетр. с.49 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | ческой тетради. | ные. Составляет и записывает | лью поиска необходи- |  | упр.7 |
|  |  | вописание | урок. |  | предложения с именами прилага- | мой информации в раз- |  |  |
|  |  | относи- |  |  | тельными. | личных источниках для |  |  |
|  |  | тельных |  |  | Составляет транскрипцию слова. | решения учебных за- |  |  |
|  |  | имён при- |  |  | Находит морфемы в словах. Вы- | дач. |  |  |
|  |  | лага- |  |  | писывает слова с заданной орфо- |  |  |  |
|  |  | тельных. |  |  | граммой. Записывает без ошибок |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словарные слова. Записывает |  |  |  |
|  |  |  |  |  | текст под диктовку. |  |  |  |
| 154 |  | ***Как устро-*** | Ирок изу- | Наблюдать за разряда- | Наблюдает за значением разря- | Выбирает адекватные | Способность к | Тетр. с.50 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | ми имен прилагатель- | дов прилагательных и постанов- | языковые средства для | самооценке на | упр.1 |
|  |  | ***язык.*** При- | го материа- | ных в рубрике «Давай | кой вопросов к прилагательным | успешного решения | основе наблюде- |  |
|  |  | тяжа- | ла. | подумаем». Индивиду- | разных разрядов. Обсуждает но- | коммуникативных за- | ния за собствен- |  |
|  |  | тельные |  | ально работать: разли- | вую информацию. Выделяет | дач (диалог, устные | ной речью. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | имена при- |  | чение качественных и | группу притяжательных прилага- | монологические выска- |  |  |
|  |  | лагатель- |  | относительных прила- | тельных, указывает на их значе- | зывания, письменные |  |  |
|  |  | ные. |  | гательных. Коллектив- | ние и словообразовательные осо- | тексты) с учетом осо- |  |  |
|  |  |  |  | но обсуждать правила и | бенности. | бенностей разных ви- |  |  |
|  |  |  |  | наблюдать особенности |  | дов речи и ситуаций |  |  |
|  |  |  |  | притяжательных при- |  | общения. |  |  |
|  |  |  |  | лагательных. Рубрика |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Путешествие в про- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | шлое»: происхождение |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фамилий. |  |  |  |  |
| 155 |  | ***Правопи-*** | Урок- | Наблюдать за языко- | Наблюдает за особенностями | Ориентируется в целях, | Формирование | С.150 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | тренинг. | вым материалом (рабо- | написания некоторых форм при- | задачах, средствах и | ориентации на | упр.1 |
|  |  | вописание |  | тать с таблицей учеб- | тяжательных прилагательных. | условиях общения. | понимание пред- |  |
|  |  | притяжа- |  | ника). Выполнять тре- | Правильно пишет прилагатель- | Стремится к более точ- | ложений и оценок |  |
|  |  | тельных |  | нировочные упражне- | ные с суффиксом ***-ин-/-ын****-.* Пра- | ному выражению соб- | учителей и това- |  |
|  |  | имён при- |  | ния: суффиксы притя- | вильно пишет ***ь*** в притяжатель- | ственного мнения и | рищей; на пони- |  |
|  |  | лага- |  | жательных прилага- | ных прилагательных. Распреде- | позиции. Выполняет | мание причин ус- |  |
|  |  | тельных. |  | тельных. | ляет слова по группам. Пишет | работу письменно в | пехов в учебе. |  |
|  |  | Суффиксы |  |  | слова под диктовку. | парах. |  |  |
|  |  | притяжа- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тельных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | прилага- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тельных. |  |  |  |  |  |  |
| 156 |  | **Текущий** | Контроль- | Писать текст с изучен- | Безошибочно пишет текст дик- | Понимает необходи- | Понимание того, | Тетр. с.51 |
|  |  | **диктант** по | ный урок. | ными орфограммами. | танта с изученными орфограм- | мость ориентироваться | что правильная | упр.2 |
|  |  | теме «Пра- |  | Выполнять граммати- | мами. Выполняет грамматиче- | на позицию партнера, | устная и письмен- |  |
|  |  | вописание |  | ческое задание. Прове- | ское задание. Проверяет напи- | учитывать различные | ная речь есть по- |  |
|  |  | падежных |  | рять написанное. Нахо- | санное. Находит и исправляет | мнения и координиро- | казатели индиви- |  |
|  |  | окончаний |  | дить и исправлять | ошибки. Пишет красиво, акку- | вать различные пози- | дуальной культу- |  |
|  |  | имен при- |  | ошибки. Писать акку- | ратно и четко. | ции в сотрудничестве с | ры человека. |  |
|  |  | лагатель- |  | ратно и четко. |  | целью успешного уча- |  |  |
|  |  | ных». ***Пра-*** |  |  |  | стия в диалоге. |  |  |
|  |  | ***вописание.*** |  |  |  |  |  |  |
| 157 |  | Анализ | Урок рабо- | Проверять написанное. | Объясняет написание слов с изу- | Стремится к более точ- | Владение комму- | Тетр. с.52 |
|  |  | ошибок, | ты над | Находить и исправлять | ченными орфограммами. Приво- | ному выражению соб- | никативными | упр.1 |
|  |  | допущен- | ошибками. | ошибки. Писать акку- | дит примеры слов на заданную | ственного мнения и | умениями с целью |  |
|  |  | ных в дик- |  | ратно и четко. Объяс- | орфограмму. Проверяет написан- | позиции. Выполняет | реализации воз- |  |
|  |  | танте. |  | нять написание слов с | ное. Находит и исправляет ошиб- | работу письменно в | можностей ус- |  |
|  |  |  |  | изученными орфо- | ки. | парах. Умеет задавать | пешного сотруд- |  |
|  |  |  |  | граммами. Приводить |  | вопросы от подлежа- | ничества с учите- |  |
|  |  |  |  | примеры слов на за- |  | щего к сказуемому. | лем и учащимися |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | данную орфограмму. |  |  | класса при работе |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в парах. |  |
| 158 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Индивидуально рабо- | Выполняет комплексную работу | Задает вопросы. При- | Способность к | С.151 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | тать по восстановле- | (фонетический анализ, разбор | нимает роль в учебном | самооценке. Вла- | упр.1 |
|  |  | вописание | урок. | нию цельности текста. | слова по составу, словообразова- | сотрудничестве; подво- | дение коммуника- |  |
|  |  | сравни- |  | Работать в группах: | тельный анализ). Правильно пи- | дит анализируемые | тивными умения- |  |
|  |  | тельной |  | выбирать и обсуждать | шет сравнительную степень имен | объекты под понятия | ми с целью реали- |  |
|  |  | степени |  | подходящее по смыслу | прилагательных. Составляет | разного уровня обоб- | зации возможно- |  |
|  |  | качествен- |  | начало текста. Трени- | предложения с прилагательными | щения. Самостоятельно | стей успешного |  |
|  |  | ных имён |  | ровочные и творческие | в сравнительной степени. Запи- | находит и исправляет | сотрудничества с |  |
|  |  | прилага- |  | упражнения: способы | сывает под диктовку предложе- | ошибки. Комментирует | учителем и уча- |  |
|  |  | тельных. |  | образования относи- | ния. | и обосновывает свой | щимися класса |  |
|  |  |  |  | тельных прилагатель- |  | выбор. Классифициру- | при работе в па- |  |
|  |  |  |  | ных, фонетический |  | ет слова по типу орфо- | рах. |  |
|  |  |  |  | анализ слов. Работать в |  | граммы. |  |  |
|  |  |  |  | парах: сравнивать име- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | на прилагательные, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образовывать сравни- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тельную степень имен |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прилагательных по об- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разцу, исправлять |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ошибки. Обсуждать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | материал рубрик «Об- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рати внимание» и «Пу- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тешествие в прошлое». |  |  |  |  |
| 159 |  | **Списыва-** | Контроль- | Безошибочно списы- | Безошибочно списывает текст. | Использует язык с це- | Формирование | Тетр. с.51 |
|  |  | **ние текста** | ный урок. | вать текст. Выписывать | Выписывает из текста примеры с | лью поиска необходи- | умения оценивать | упр.3 |
|  |  | **с заданием.** |  | из текста примеры с | орфограммами «Проверяемые | мой информации в раз- | свою работу и ра- |  |
|  |  | **Внутри-** |  | орфограммами «Прове- | согласные в корне слова», «Про- | личных источниках для | боту одноклассни- |  |
|  |  | **школьный** |  | ряемые согласные в | веряемые безударные гласные в | решения учебных за- | ков на основе за- |  |
|  |  | **контроль.** |  | корне слова», «Прове- | корне слова». Обозначает орфо- | дач. Стремится к более | данных критериев. |  |
|  |  |  |  | ряемые безударные | граммы. Контролирует свою дея- | точному выражению |  |  |
|  |  |  |  | гласные в корне слова». | тельность. Работает по алгорит- | собственного мнения и |  |  |
|  |  |  |  | Обозначать орфограм- | му. | позиции. Выполняет |  |  |
|  |  |  |  | мы. |  | работу письменно в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | парах. |  |  |
| 160 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Индивидуально рабо- | Правильно пишет имена прила- | Задает вопросы. При- | Способность к | Тетр. с.44 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | тать с последующей | гательные в превосходной степе- | нимает роль в учебном | самооценке на | упр.4 |
|  |  | вописание | урок. | проверкой: образовы- | ни. Составляет предложения с | сотрудничестве; подво- | основе наблюде- |  |
|  |  | прево- |  | вать формы превосход- | прилагательными в сравнитель- | дит анализируемые | ния за собствен- |  |
|  |  | сходной |  | ной степени имен при- | ной степени. Пишет предложения | объекты под понятия | ной речью. Выска- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | степени |  | лагательных по образ- | под диктовку. Правильно пишет | разного уровня обоб- | зывать собствен- |  |
|  |  | качествен- |  | цу. Повторять написа- | словарные слова. Комментирует | щения. Группирует | ные суждения и |  |
|  |  | ных имён |  | ние букв ***о,*** ***е*** в оконча- | слова с орфограммами. | слова по заданному | давать им обосно- |  |
|  |  | прила- |  | ниях имен прилага- |  | признаку. Выполняет | вание. |  |
|  |  | гательных. |  | тельных. |  | работу в парах. |  |  |
| 161 |  | ***Правопи-*** | Комбини- | Образовывать краткую | Наблюдает за правописание | Ориентируется в целях, | Формирование | Тетр. с.53 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | рованный | форму имен прилага- | краткой формы имен прилага- | задачах, средствах и | ориентации на | упр.3 |
|  |  | вописание | урок. | тельных. Наблюдать за | тельных. Правильно ставит уда- | условиях общения. | понимание пред- |  |
|  |  | краткой |  | языковыми явлениями | рение в словах. Выполняет алго- | Стремится к более точ- | ложений и оценок |  |
|  |  | формы ка- |  | в рубрике «Давай по- | ритм определения наличия или | ному выражению соб- | учителей и това- |  |
|  |  | чественных |  | думаем». Коллективно | отсутствия ***ь*** в слове. Пишет сло- | ственного мнения и | рищей; на пони- |  |
|  |  | имён при- |  | формулировать и отра- | варные слова без ошибок. | позиции. Выполняет | мание причин ус- |  |
|  |  | ла- |  | батывать правило. Пра- |  | работу письменно в | пехов в учебе. |  |
|  |  | гательных. |  | вильно писать словар- |  | парах. |  |  |
|  |  | **Словар-** |  | ные слова. |  |  |  |  |
|  |  | **ный дик-** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **тант.** |  |  |  |  |  |  |
| 162 |  | ***Как устро-*** | Ирок изу- | Коллективно обсуж- | Наблюдает за функцией и значе- | Использует язык с це- | Формирование | С.159 |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | дать вопросы, связан- | нием местоимений. Выписывает | лью поиска необходи- | ориентации на | упр.4 |
|  |  | ***язык.*** Ме- | го материа- | ные с изучением ме- | местоимения. Редактирует текст | мой информации в раз- | понимание пред- |  |
|  |  | стоимение. | ла. | стоимения. Решать | (исключает неоправданный по- | личных источниках для | ложений и оценок |  |
|  |  | Личные |  | проблемную задачу в | втор слов). Делает самостоятель- | решения учебных за- | учителей и това- |  |
|  |  | местоиме- |  | рубрике «Давай поду- | ный вывод. Сравнивает вывод с | дач. Стремится к более | рищей; на пони- |  |
|  |  | ния. |  | маем». Наблюдать за | материалом учебника. | точному выражению | мание причин ус- |  |
|  |  |  |  | языковым материалом. |  | собственного мнения и | пехов в учебе. |  |
|  |  |  |  | Обсуждать правило. |  | позиции. Выполняет |  |  |
|  |  |  |  | Работать с рубрикой |  | работу письменно в |  |  |
|  |  |  |  | «Путешествие в про- |  | парах. |  |  |
|  |  |  |  | шлое». |  |  |  |  |
| 163 |  | ***Развитие*** | Контроль- | Отвечать на вопросы. | Отвечает на вопросы. Составляет | Использует язык с це- | Способность к | С.163 |
|  |  | ***речи.* Те-** | ный урок. | Составить примерный | примерный план. Объясняет воз- | лью поиска необходи- | самооценке на | упр.3 |
|  |  | **кущее из-** |  | план. Объяснить воз- | можные лексико- | мой информации в раз- | основе наблюде- |  |
|  |  | **ложение.** |  | можные лексико- | орфографические затруднения. | личных источниках для | ния за собствен- |  |
|  |  | Ответы на |  | орфографические за- | Подбирает синонимы к словам. | решения учебных за- | ной речью. Фор- |  |
|  |  | вопросы. |  | труднения. Подобрать | Выбирает из текста опорные сло- | дач. Стремится к более | мирование умения |  |
|  |  | Составле- |  | синонимы к словам. | ва. Записывает изложение. Про- | точному выражению | оценивать свою |  |
|  |  | ние плана. |  | Выбрать из текста | веряет написанное. | собственного мнения и | работу и работу |  |
|  |  |  |  | опорные слова. Запи- |  | позиции. Выполняет | одноклассников на |  |
|  |  |  |  | сать изложение. Прове- |  | работу письменно в | основе заданных |  |
|  |  |  |  | рить написанное. |  | парах. | критериев. |  |
| 164 |  | ***Как устро-*** | Урок изу- | Наблюдать и анализи- | Наблюдает за ролью местоиме- | Ориентируется в целях, | Понимание того, | С.164 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***ен наш*** | чения ново- | ровать языковой мате- | ний в тексте. Восстанавливает | задачах, средствах и | что правильная | упр.5 |
|  |  | ***язык.*** Лич- | го материа- | риал: местоимения и | текст с нарушенным рядком | условиях общения. | устная и письмен- |  |
|  |  | ные место- | ла. | слова, которые они за- | предложений. Находит место- | Принимает участие в | ная речь есть по- |  |
|  |  | имения. |  | меняют в тексте. Инди- | имения, называющие участников | учебном сотрудничест- | казатели индиви- |  |
|  |  |  |  | видуально работать: | диалога (речевого общения). | ве; подводит анализи- | дуальной культу- |  |
|  |  |  |  | конструировать текст. |  | руемые объекты под | ры человека. |  |
|  |  |  |  | Анализировать таблицу |  | понятия разного уровня |  |  |
|  |  |  |  | учебника. |  | обобщения. |  |  |
| 165 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Коллективно обсуж- | Распределяет местоимения по | Обобщает знания по | Осознание языка | Тетр. с.59 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | дать правило. Само- | лицам. Заполняет таблицу место- | теме в виде обобщаю- | как | упр.7 |
|  |  | ***язык.*** Лич- | урок. | стоятельно работать с | имений. Решает проблемную за- | щей таблицы. Прини- | основного средст- |  |
|  |  | ные место- |  | таблицей учебника. | дачу: могут ли личные место- | мает участие в учебном | ва человеческого |  |
|  |  | имения. |  | Проблемный вопрос в | имения, как заменители имен | сотрудничестве; подво- | общения. |  |
|  |  |  |  | рубрике «Давай поду- | существительных, изменяться по | дит анализируемые |  |  |
|  |  |  |  | маем». Наблюдать за | падежам? Обобщает результаты | объекты под понятия |  |  |
|  |  |  |  | языковым материалом. | наблюдений. | разного уровня обоб- |  |  |
|  |  |  |  | Работать в парах. |  | щения. |  |  |
| 166 |  | ***Правопи-*** | Урок изу- | Обсуждать рубрику | Наблюдает за правописанием | Учитывает правила в | Способность к | Тетр. с.54 |
|  |  | ***сание.*** Пра- | чения ново- | «Обрати внимание». | предложно-падежных форм лич- | планировании и кон- | самооценке на | упр.1 |
|  |  | вописание | го материа- | Выполнять трениро- | ных местоимений. Сравнивает | троле способа выпол- | основе наблюде- |  |
|  |  | местои- | ла. | вочные упражнения. | словосочетания. Правильно пи- | нения учебной задачи. | ния за собствен- |  |
|  |  | мений с |  | Работать с рубрикой | шет местоимения с предлогами. | Использует язык с це- | ной речью. |  |
|  |  | предлога- |  | «Путешествие в про- | Пишет по памяти. Разгадывает | лью поиска необходи- |  |  |
|  |  | ми. |  | шлое». Работать с тек- | кроссворд со словарными слова- | мой информации в раз- |  |  |
|  |  |  |  | стами учебника. Само- | ми. Пишет словарные слова без | личных источниках для |  |  |
|  |  |  |  | стоятельно письменно | ошибок. | решения учебных за- |  |  |
|  |  |  |  | пересказывать былину. |  | дач. |  |  |
| 167 |  | ***Как устро-*** | Комбини- | Наблюдать за языко- | Наблюдает за изменением место- | Выбирает адекватные | Способность к | С.174 |
|  |  | ***ен наш*** | рованный | вым материалом: изме- | имений и их использованием в | языковые средства для | самоорганизован- | упр.3 |
|  |  | ***язык.*** Изме- | урок. | нение местоимений по | предложении. Понимает неизме- | успешного решения | ности. Владение |  |
|  |  | нение ме- |  | падежам. Работать с | няемость местоимений 3 лица | коммуникативных за- | коммуникативны- |  |
|  |  | стоимений. |  | таблицей учебника. | единственного числа по родам. | дач с учетом особенно- | ми умениями. |  |
|  |  | **Словар-** |  | Проблемная ситуация в | Объясняет изменяемость место- | стей разных видов речи | Формирование |  |
|  |  | **ный дик-** |  | рубрике «Давай поду- | имений-прилагательных. | и ситуаций общения. | интереса к пред- |  |
|  |  | **тант.** |  | маем»: род местоиме- |  |  | метно- |  |
|  |  |  |  | ний. Определять грам- |  |  | исследовательской |  |
|  |  |  |  | матические признаки |  |  | деятельности, |  |
|  |  |  |  | местоимения. |  |  | предложенной в |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебнике и учеб- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ных пособиях. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168 |  | ***Как устро-*** | Урок закре- | Выполнять трениро- | Контролирует самостоятельную | Ориентируется в целях, | Способность к | Тетр. с.55 |
|  |  | ***ен наш*** | пления и | вочные упражнения. | работу. Обнаруживает и исправ- | задачах, средствах и | самоорганизован- | упр.3 |
|  |  | ***язык.*** Пра- | системати- | Классифицировать ме- | ляет ошибки. Правильно пишет | условиях общения. Ис- | ности. Способ- |  |
|  |  | вописание | зации зна- | стоимения-существи- | местоимения. Пишет под диктов- | пользует язык с целью | ность преодоле- |  |
|  |  | место- | ний. | тельные и местоиме- | ку предложения без ошибок. | поиска необходимой | вать трудности, |  |
|  |  | имений. |  | ния-прилагательные. | Распределяет местоимения по | информации в различ- | доводить начатую |  |
|  |  | Изменение |  |  | группам. Использует местоиме- | ных источниках для | работу до ее за- |  |
|  |  | место- |  |  | ния в грамматических конструк- | решения учебных за- | вершения. |  |
|  |  | имений. |  |  | циях. | дач. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 169 |  | **Итоговый** | Контроль- | Писать текст с изучен- | Безошибочно пишет текст дик- | Стремится к более точ- | Осознание языка |  |
|  |  | **контроль-** | ный урок. | ными орфограммами. | танта с изученными орфограм- | ному выражению соб- | как основного |  |
|  |  | **ный дик-** |  | Выполнять граммати- | мами. Выполняет грамматиче- | ственного мнения и | средства челове- |  |
|  |  | **тант за год.** |  | ческое задание. Прове- | ское задание. Проверяет напи- | позиции. Выполняет | ческого общения. |  |
|  |  |  |  | рять написанное. Нахо- | санное. Находит и исправляет | работу письменно в | Умение высказы- |  |
|  |  |  |  | дить и исправлять | ошибки. Пишет красиво, акку- | парах. Умеет задавать | вать собственные |  |
|  |  |  |  | ошибки. Писать акку- | ратно и четко. | вопросы от подлежа- | суждения и давать |  |
|  |  |  |  | ратно и четко. |  | щего к сказуемому. | им обоснование. |  |
| 170 |  | **Комплекс-** | Контроль- | Выполнять тестовые | Отмечает слова, заканчивающие- | Понимает причины | Формирование |  |
|  |  | **ная итого-** | ный урок. | задания с разными ва- | ся на данный звук. Находит слова | успешной и неуспеш- | умения оценивать |  |
|  |  | **вая кон-** |  | риантами выбора отве- | с определенным суффиксом. | ной учебной деятель- | одноклассников на |  |
|  |  | **трольная** |  | тов. | Обозначает корни и приставки. | ности, конструктивно | основе заданных |  |
|  |  | **работа.** |  |  | Подчеркивает подлежащее и ска- | действует в условиях | критериев. |  |
|  |  |  |  |  | зуемое. Объясняет основания для | успеха и неуспеха. На- |  |  |
|  |  |  |  |  | классификации слов по группам. | ходит ошибки и ис- |  |  |
|  |  |  |  |  | Дополняет группы. Находит сло- | правляет их самостоя- |  |  |
|  |  |  |  |  | восочетания с именами сущест- | тельно. |  |  |
|  |  |  |  |  | вительными определенного |  |  |  |
|  |  |  |  |  | склонения, в форме определенно- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | го падежа и числа. Находит при- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лагательные в определенной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | форме рода и числа. Сравнивает |  |  |  |
|  |  |  |  |  | грамматические признаки слов в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | группе. Проверяет работу, ис- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правляет ошибки. Вставляет про- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пущенные буквы, заканчивает |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложение. Вписывает корни, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дает их графическое обоснова- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ние. Расставляет знаки препина- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ния. Выбирает заголовок. Пишет |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поздравление указанному адреса- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ту. |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Специфическое оборудование**

1. алфавит;
2. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
3. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
5. интерактивная доска;
6. наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
7. настольные развивающие игры;
8. аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
9. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1. компьютер;
2. интерактивная доска;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алго-ритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой кол-

лекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru/).