Муниципальное общеобразовательное учреждение Рождественская средняя

общеобразовательная школа

Утверждена

приказом № 51/2 от 19.08.2022

Директор школы \_\_\_\_/Т.А. Карасева

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Занимательная химия»**

8 класс

Учитель:

Сухарева Нина Васильевна

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемый курс ориентирован на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые находятся у каждого в доме. Химические термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление.

Достижение целей обучения химии определяется познавательной активностью учащихся, их желанием к познанию этой трудной учебной дисциплины.

Данная образовательная программа занятий внеурочной деятельности «Занимательная химия» предназначена для обучающихся 8 класса. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану МОУ Кузнечихинской СШ.

***Цели изучения курса «Занимательная химия»:***

- формирование у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами;

- формирование естественнонаучного мировоззрения школьников;

- формирование интереса к химии, имеющей огромное прикладное значение;

- расширение кругозора школьников: использование методов познания природы – наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент;

- развитие инновационного мышления;

- формирование универсальных учебных действий;

- создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

***Задачи курса:***

- познакомить с простыми правилами техники безопасности при работе с веществами;

- обучить приемам правильного обращения на практике с химической посудой и оборудованием (пробирки, штатив, фарфоровые чашки, пипетки, шпатели, химические стаканы, воронки и др.).

- обучить приемам правильного обращения на практике с **новым оборудованием центра «Точка роста»**

- формировать представления о качественной стороне химической реакции.

- формировать умение описывать простейшие физические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки химической реакции (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа).

- формировать умение выполнять простейшие химические опыты по инструкции.

- дать возможность овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности.

- развивать наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.

- формировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.

Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные.

**Общая характеристика курса «Занимательная химия»**

В рамках программы создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка на основе его возможностей во внеурочной деятельности. Содержание курса носит межпредметный характер, так как знакомит учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (физика, биология, экология, социальные науки, история). Экология – понимание изменений в окружающей среде и организовать свое отношение к природе. Физика – физические свойства веществ, физические методы анализа вещества. История – исторические сведения из мира химии. Биология - химический состав объектов живой природы. Информатика – поиск информации в Интернете, создание и оформление презентаций, работа в текстовых и табличных редакторах.

**Актуальность**

Курс внеурочной деятельности «Занимательная химия» создан с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся. Он ориентирован на учащихся 8 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Химическая наука и химическое производство в настоящее время развиваются значительно быстрее любой другой отрасли науки и техники и занимают все более прочные позиции в жизни человеческого общества. В рамках предмета «Химия» в 8 классе не рассматривается ни один из разделов данной программы, что позволяет заинтересовать обучающихся изучением материала курса. Количество часов по химии в учебном плане сократилось, данный курс будет дополнением к основному курсу химии в 8 классе, где рассматриваются вещества, окружающие человека в повседневной жизни.

**Новизна программы** состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том,

чтобы создать каждому обучающемуся условия для раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных перед ним задач. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения, а также **новое оборудование центра «Точка роста»**.

Сроки реализации программы: 1 год.

Основа стандартов нового поколения - системно-деятельностный подход. Задача современной школы - формирование и развитие у школьников таких качеств личности, которые позволили бы им самостоятельно конструировать процесс своего познания и активно использовать его для решения проблем, постоянно возникающих в реальных жизненных ситуациях.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная химия» предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира и составляет цель образования;

- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;

- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- использование разнообразных видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

***Методы и приемы, используемые при изучении курса***

 сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов);

 практические (лабораторные работы, эксперименты);

 коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);

 комбинированные (самостоятельная работа учащихся, проекты , экскурсии, творческие задания );

 проблемный (создание на занятиях проблемной ситуации).

**Прогнозируемые результаты освоения обучающимися программы:**

***в обучении:***

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;

- умение ставить химические эксперименты;

- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;

- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

***в воспитании:***

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;

- воспитание воли, характера;

- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж с учащимися по соблюдению техники безопасности при проведении эксперимента, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса «Занимательная химия»**

**Личностные результаты**

1. ***в ценностно-ориентационной сфере***– ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; чувство гордости за химическую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

2. ***в трудовой сфере***– готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3. ***в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере*** – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью, коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные***

1. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

2. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

3. умение определять последовательность действий, определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 2–3 шагов.

4. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

***Познавательные***

1. владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания, анализировать объекты с целью выделения признаков;

2. использование различных источников для получения химической информации.

3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

***Коммуникативные***

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

2. умение доказать свою точку зрения, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах, связях.

3. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

4. умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты:**

***1. В познавательной сфере:***

 давать определения изученных понятий;

 описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;

 классифицировать изученные объекты и явления;

 делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;

 структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

 анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;

 разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;

 строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

***3. В трудовой сфере:***

 Планировать и проводить химический эксперимент;

 Использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

***4. В сфере безопасности жизнедеятельности:***

 Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

***Срок реализации программы*:** 1 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  |  | | |  | | | |
|  | **Раздел, тема, основное содержание темы** | | | | Колич. часов | **Использование оборудования** | | |  | | |
|  |  | | | |  |  | | |  | | |
|  |  | | | |  |  | | |  | | |
|  | ***Введение*** | | | |  |  | | |
| 1 | Химия – наука о веществах. История развития науки химии. | | | | ***2ч*** |  | | |  | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
| 2 | Основные направления развития современной химии. Современные химические открытия | |  | |  |  | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
| 3 | ***Методы познания в химии*** | |  | | 3 ч |  | | |  |  | | | |
|  | Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии | | | |  | Датчик температуры платиновый, термометр, электрическая плитка | | |  | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
| 4 | Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Приемы обращения с химической посудой и приборами. | |  | |  | Датчик температуры (термопарный), спиртовка | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
| 5 | Учебное исследование. Методы исследования. Предмет, объект исследования. Оформление работы. | |  | |  | Весы электронные  Цифровой микроскоп | | |  |  | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
|  |  | | | |  |  | | |  | | |
|  | ***Вещества и их свойства. Физические и химические явления*** | | | | ***7ч*** |  | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
| 6 | Тела и вещества. Физические явления. Распространение запаха и растворение веществ как процесс диффузии.  ЛО №1. Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопом  ЛО №2. Диффузия перманганата калия в желатине. | |  | |  | Цифровой микроскоп | | |
| 7 | Химические явления. Признаки химических явлений |  | | |  | Датчик температуры платиновый | | |  | | | |
|  |  | | | |  |  | | |  | | |
|  |  | | | |  |  | | |  | | |
|  |  | | | |  |  | | |  | | |
| 8 | Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж. Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы. | | | |  | Датчик рН | | |
| 9 | Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание. | | | |  | Датчик рН | | |  | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
| 10 | Растворы ненасыщенные, насыщенные и пересыщенные. Приготовление растворов | |  | |  | Датчик температуры платиновый | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
| 11 |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
|  | *Лабораторная работа № 1*  «Физические и химические явления». Инструктаж ОТ и ТБ Сухарева Н. В. | | | |  |  | | |  | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
| 12 | *Лабораторная работа № 2*  «Факторы, влияющие на скорость химической реакции» Инструктаж ОТ и ТБ Сухарева Н. В. | |  | |  | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
| 13 | ***Вещества на кухне*** | |  | | 10 ч |  | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
| 14 | Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида | |  | |  |  | | |  |  | | | |
|  | натрия в хозяйственной деятельности человека. Соль – польза или вред? | |  | |  | Датчик хлорид-ионов | | |  |  | | | |
|  |  | | | |  |  | | |  | | |
| 15 | *Практическая работа №1.* «Выращивание кристаллов соли» Инструктаж ОТ и ТБ Сухарева Н. В. | | | |  |  | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |
| 16 | Чем полезна и опасна пищевая сода | |  | |  |  | | |
| 17 | Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. | | | |  | Датчик рН | |  | | | |
| 18 | Сахар и его свойства. | |  |  |  |  |  |  | | | |
| 19 | Металлы на кухне. Посуда из металлов. Металлы в пище. Удивительный алюминий. Почему темнеет нож? *Лабораторная работа №3 «*Ржавчина и её удаление» Инструктаж ОТ и ТБ Сухарева Н. В. | | | |  |  | |  | | | |
| 20-21 | Химик на кухне. Исследовательская работа. | | | |  | Весы электронные | |
| 22 | Защита исследовательских работ | | | |  |  | |
|  | ***Химия и пища*** | | | | 5 ч |  | |
| 23 | Продукты питания и приготовление пищи. Пищевые добавки. Ароматизаторы и усилители вкуса. | | | |  |  | |
| 24 | *Практическая работа №2.* «Анализ состава продуктов питания(по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека». Инструктаж ОТ и ТБ Сухарева Н. В. | | | |  |  | |
| 25 | Нитраты в продуктах растительного происхождения. Качество и сроки хранения пищевых продуктов. *Практическая работа №3.»* Определение нитратов в плодах и овощах» Инструктаж ОТ и ТБ Сухарева Н. В. | | | |  | Датчик нитрат-ионов | |
| 26 | Практикум-исследование «Шоколад». Защита проекта «О пользе и вреде шоколада». | | | |  |  | |
| 27 | Практикум-исследование «Жевательная резинка». Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?». | | | |  |  | |
|  | ***Вещества в аптечке*** | | | | 4 ч |  | |
| 28 | Вещества в аптечке. Аптечный иод и его свойства | |  |  |  |  |  |  | | | |
| 29 | Перекись водорода и гидроперит | |  |  |  |  |  |
| 30 | Перманганат калия, марганцовокислый калий | |  |  |  |  |  |
| 31 | Удивительные превращения обычных лекарств | |  |  |  |  |  |
| 32 | ***Химия в ванной комнате***  Мыло. Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Стиральные порошки и другие моющие средства. | |  |  | 3 ч | Датчик рН |  |
|  | Практикум-исследование «Моющие средства для посуды», «Мыльные пузыри». | | | |  | Датчик рН | |
|  | **Итоговое занятие «Посвящение в химики»** | | | |  |  | |
|  | | |
|  | | | | 34 | **Итоговое занятие** |

**Оснащение учебного процесса**

***Оборудование центра «Точка роста»***

***Информационные средства***

***Интернет-ресурсы на русском языке***

1. http://www.alhimik.ru. Представлены следующие рубрики: советы абитуриенту, учителю химии, справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), веселая химия, новости, олимпиады, кунсткамера (масса интересных исторических сведений)

2. http://www.hij.ru/. Журнал «Химия и жизнь»понятно и занимательно рассказывает обо всем интересном, что происходит в науке и в мире, в котором мы живем.

3.http://chemistry-chemists.com/index.html. Электронный журнал «Химики и химия» представлено множество опытов по химии, занимательной информации, позволяющей увлечь учеников экспериментальной частью предмета.

4. http://c-books.narod.ru. Всевозможная литература по химии.

5. http://www.drofa.ru. Известное издательство учебной литературы. Новинки научно-популярных и занимательных книг по химии.

6. http://1september.ru/. Журнал для учителей и не только. Большое количество работ учеников, в том числе и исследовательского характера.

7. http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya. Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.

8. www.periodictable.ru. Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом.

***Интернет-ресурс на английском языке***

http://webelementes.com. Содержит историю открытия и описание свойств всех химических элементов. Будет полезен для обучающихся языковых школ и классов, так как содержит названия элементов и веществ на разных языках.

http://www.en.edu.ru/ – Естественно-научный образовательный портал.

http://www.alhimik.ru/ - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений

http://www.chemistry.narod.ru/ - Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые - химики.

http://chemistry.r2.ru/ – Химия для школьников.

http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.

**Литература**

***Для учителя:***

1. *Груздева, Н. В.* Юный химик, или Занимательные опыты с веществами вокруг нас [Текст] : иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Н. В. Груздева, В. Н. Лаврова, А. Г. Муравьев. – СПб. : Крисмас+, 2006. – 105 с.

2. *Ольгин, О. М.* Опыты без взрывов [Текст] / О. М. Ольгин. – 2-е изд. – М. : Химия, 1986. – 147 с.

3. *Ольгин, О. М.* Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии [Текст] / О. М. Ольгин. – М. : Детская литература, 2001. – 175 с.

4. *Смирнова, Ю. И.* Мир химии. Занимательные рассказы о химии [Текст] / Ю. И. Смирнова. – СПб. : МиМ-экспресс, 1995. – 201 с.

5.Алексинский В.Н.Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) - М.: Просвещение 1995.

6.Леенсон И.А. Занимательная химия. – М.: РОСМЭН, 1999.

***Для учащихся:***

1. *Ола, Ф.* Занимательные опыты и эксперименты [Текст] / Ф. Ола [и др.]. – М. : Айрис-Пресс, 2007. – 125 с. – (Серия «Внимание: дети!»).

2. *Рюмин, В.* Азбука науки для юных гениев. Занимательная химия [Текст] / В. Рюмин. – 8-е изд. – М. : Центрполиграф, 2011. – 221

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |